

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Пляскин Артём Константинович.



РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом Лицея ДВГУПС
Протокол № 3 от «06»06_2022

ОДОБРЕНА

Ученым советом ДВГУПС
Протокол № 6 от «16» июня_2022

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования

Хабаровск 2022

Для реализации ООП среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года.

ООП СОО реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Изменения в ООП СОО вносятся на основании решений педагогического совета по мере необходимости.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования отражает требования ФГОС СОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку, включающую цели, задачи основной образовательной программы, общую характеристику образовательной программы, принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования (далее СОО) Лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» (далее Лицей) — достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, обладающего следующими характеристиками:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего

мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования позволит решить основные **задачи:**

- освоение обучающимися программ обязательных учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях, в соответствии с учебным планом и требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- освоение обучающимися программ осознано выбранных элективных и факультативных курсов, дополнительных учебных предметов, курсов внеурочной

деятельности, предложенных Лицеом, в интересах развития и самореализации личности;

- выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранному направлению;
- подготовка обучающихся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по обязательным предметам и предметам, которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (в том числе и в дистанционных), в соответствии с их индивидуальными запросами и потребностями;
- возможность обучающихся участвовать в различных учебных курсах, организуемых Университетом (в том числе и в дистанционных);
- знакомство обучающихся с различными направлениями будущей профессиональной деятельности, осознанного выбора обучающимися своей дальнейшей профессии, формирование мотивации к построению профессиональной карьеры в родном регионе, посредством регулярных дней открытых дверей, систематических экскурсий по подразделениям ДВГУПС и предприятиям города, организуемых силами профессорско-преподавательского состава Университета, представителями социальных партнеров и родителей обучающихся;
- участие лицеистов в общественно значимой деятельности, для приобщения к духовным ценностям и культуре России;
- участие обучающихся в лицейском самоуправлении, организации общелицейских дел, ярких и содержательных событий, для развития, самореализации обучающихся и формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, приобретение обучающимися социального, профессионального и общекультурного опыта;
- осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

- возможность участвовать в университетских мероприятиях (учебной и внеучебной жизни, культурно-массовых, спортивных студенческих мероприятиях и пр.);
- психологическое сопровождение учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности развития личности подростка;
- воспитание у обучающихся ответственности за получение знаний, развитие у них навыков самостоятельной работы с учебными материалами, в том числе с информационными сетями и компьютерными базами;
- формирование разновозрастного сплоченного многонационального и коллектива, объединенного общими ценностями, основанными на общечеловеческих нравственных принципах, общими интересами, реализуемыми в совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Названные мероприятия позволят обучающимся Лицея достигнуть планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Общая характеристика основной образовательной программы

Образовательная программа Лицея разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в последней редакции), вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования(в последней редакции), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480, других документов, регламентирующих образовательную деятельность и соответствует принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и позволяет

создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО, реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

При реализации образовательной программы Лицей может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ) при проведении учебных занятий, практик, курсов, мероприятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности и к жизни в обществе;

проектирование образовательной среды Лицея;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В качестве основных принципов формирования ООП СОО Лицея выступает индивидуально-дифференцированный подход, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося и предполагает: обучение по универсальному профилю, углубленное изучение отдельных учебных предметов, в соответствии с учебным планом Лицея;

дифференциацию учебного материала, разработку учителями заданий различной трудности и объема;

выбора обучающимися различных видов деятельности;

индивидуализацию домашних заданий (по объему, сложности, творческой направленности);

организацию работы обучающихся по группам, исходя из их возможностей, интересов и потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных, с тем, что общие умственные способности человека к этому возрасту, как правило, уже сформированы и фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

В 10-11 классах на первый план выходит задача успешной социализации обучающихся, подготовка к продолжению обучения выпускников Лицея в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования (в том числе и в ДВГУПС).

Для реализации поставленных задач в Лицее предусмотрено:

– психологическое тестирование обучающихся и профилактическая работа с обучающимися для формирования у них установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья, повышению требовательности к самому себе;

- беседы с педагогами и консультации психолога для законных представителей обучающихся, способствующие воспитанию своего ребенка, с учетом его возрастных особенностей;
- профориентационные мероприятия для самоопределения обучающихся и построения жизненных планов на будущее, связанных с дальнейшим образованием, самообразованием и определением своего места во взрослом мире;
- работа ученического самоуправления, способствующая формированию у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений;
- возможность выбора обучающимися элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, реализующих профессиональные и личностные устремления обучающихся;
- проектная деятельность, способствующая формированию у обучающихся научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем;
- преподавание учебных предметов с применением образовательных технологий, способствующих получению нового знания в рамках учебного предмета и направленных на использование обучающимися обобщенных способов деятельности, способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества и личной ответственности за результаты собственной деятельности.

Данный принцип реализуется через:

- возможность выбора обучающимися объектов, способов и форм деятельности, с учетом их личного опыта, возрастных ориентиров, требований общества и социального окружения;

- пополнение знаний о сущности, принципах, ценностях демократии, культурного и социального разнообразия мира, о единстве прав и обязанностей за счет использования содержательных возможностей учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- обогащение знаний родителей о своих правах и обязанностях, о правах, обязанностях и особенностях собственного ребенка на этапе юности в ходе проведения информационных родительских собраний и бесед с педагогическими работниками Лицея и сотрудниками психологического центра Университета;
- активное включение родителей в образовательный процесс путем приглашения к участию в совместных с детьми событиях (привлечение родителей к проведению классных часов, экскурсий, участие родителей в мероприятиях Лицея и т.д.)
- расширение образовательного пространства Лицея за счет развития взаимодействия с Университетом, социальными партнерами и использование ресурсов социума.

Основная образовательная программа СОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые: педагогические работники Лицея; профессорско-преподавательский состав Университета; сотрудники психологического центра Университета; сотрудники иных подразделений Университета.

финансовые: оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты, внебюджетные средства Университета.

материально-технические: оборудование Лицея и Университета, в том числе учебно-методическое;

специальные условия Университета для обучающихся с ОВЗ.

информационные (о ходе и результатах процессов, осуществляемых Лицеом в целом и каждым сотрудником в отдельности): размещение информации на сайте Университета и цифровой образовательной платформе “Дневник.ру”;

профессиональный и жизненный опыт педагогических работников Лицея, администрации, прочих работников Университета.

Внешние ресурсы: Электронные образовательные ресурсы; сторонние образовательные, медицинские и иные организации (социальные партнеры).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и Государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся Лицея осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

Достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации оцениваются в соответствии со Стандартом ДВГУПС СТ 02-23-17 "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС".

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся предметные результаты. Достижения личностных результатов итоговой аттестации не подлежат.

Система оценки достижения планируемых результатов обеспечивает объективную информацию о качестве подготовки обучающихся, посредством размещения на цифровой образовательной платформе “Дневник.ру”, которая доступна для всех участников образовательных отношений и позволяет оценить динамику учебных достижений обучающихся.

Оценка результатов деятельности Лицея осуществляется в ходе мониторинга аккредитационных показателей, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты

(включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме)

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Лицеом. Личностные результаты освоения программы соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

- религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов

на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные образовательные результаты прямой оценке не подлежат. Оценка личностных результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности оценки личностных результатов представлены в Стандарте ДВГУПС СТ 02-23-17 "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС".

2. Метапредметные результаты

(включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Оценка достижения метапредметных результатов и формирования универсальных учебных действий может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов и формирования универсальных учебных действий является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального проекта в Лицее регулируется Регламентом ДВГУПС Р 02-08-16 "Выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в Лицее и на факультете СПО"

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

(включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных

предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты учебных предметов и элективных курсов отражены в приложениях к ООП (рабочие программы учебных предметов и рабочие программы элективных курсов).

Рабочие программы разрабатываются на срок освоения ООП, по Регламенту ДВГУПС Р 02-25-21 "Разработка рабочих программ учебных дисциплин по программам среднего общего образования".

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Университета и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В Лицее учебные достижения обучающихся 10-11-х классов оцениваются в соответствии со Стандартом ДВГУПС СТ 02-23-17 "О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС".

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Содержательный раздел ООП определяет общее содержание образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Цель Программы развития УУД — обеспечить организационно - методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

В блок *личностных* УУД входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок *регулятивных* УУД включаются действия, обеспечивающие функцию организации обучающимися своей учебной деятельности как деятельности самообразования.

Блок *познавательных* УУД представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

УУД	Типовые задачи	Формы организации образовательной деятельности
личностные	задания на: – личностное самоопределение; – развитие Я-концепции; – смыслообразование; – мотивацию; – нравственно-этическое оценивание.	– волонтерские и благотворительные акции; – социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности; – профессиональные пробы; – деятельность совета Лицея, коллективные творческие дела.
регулятивные	задания на – планирование; – ориентировку в ситуации; – прогнозирование;	– самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; – самостоятельное

	<ul style="list-style-type: none"> – целеполагание; – принятие решения; – самоконтроль. <p>Индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>определение темы проекта, методов и способов его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; – самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности; – самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах по своему выбору.
познавательные	<p>задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение явлений с научной точки зрения; – интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций; – на сравнение и оценивание; – смысловое чтение; – формулирование выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> – образовательные экскурсии; – образовательные события; – проектная деятельность и др.
коммуникативные	<p>задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учет позиции партнера; – на организацию и осуществление сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые проекты и мероприятия, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций и социальных

		<p>партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества; участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; – участие в подготовке и издании Лицейской газеты; – разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов и коллективных творческих дел.
--	--	--

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся отражены в Регламенте ДВГУПС Р 02-08-16 "Выполнение индивидуального проекта обучающимися при получении среднего общего образования в Лицее и на факультете СПО".

Мощным развитием всех видов метапредметных умений и навыков является внеурочная деятельность. В Лицее особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в разработку социальных проектов, коллективных творческих дел, общелицейских мероприятий, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать

альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Так же УУД формируются при реализации всех предметов учебного плана.

1. Уровень сформированности регулятивных УУД и его динамика

Показатели: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

2. Уровень сформированности познавательных УУД и его динамика

Показатели: умение определять понятия; умение создавать обобщения; умение устанавливать аналогии; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение).

3. Уровень сформированности коммуникативных УУД и его динамика

Показатели: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Уровень сформированности ИКТ – компетентности и его динамика

Показатели: преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета, т.е. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Учебные предметы в Лицее изучаются на базовом и углубленном уровне.

Рабочие программы предметов и элективных курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Педагоги разрабатывают рабочие программы на основе требований к результатам освоения ООП СОО согласно Регламенту ДВГУПС Р 02-25-21 "Разработка рабочих программ учебных дисциплин по программам среднего общего образования".

Рабочие программы оформляются приложением к ООП. Полный перечень рабочих программ по всем учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности, реализуемых в текущем учебном году, утверждается ежегодно до 1 сентября решением педагогического совета. При этом данный перечень включает как новые, так и ранее утверждённые рабочие программы, реализация которых продолжена в текущем учебном году. Рабочие программы по учебным предметам, курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности хранятся в течение всего срока реализации.

При проведении ряда учебных предметов и курсов может осуществляться деление класса на группы, в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществлялась в формах, определенных учебным планом, и в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования и реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа воспитания призвана скоординировать действия педагогического коллектива Лицея, направленные на воспитание обучающихся и обеспечить достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период реализации ООП. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровню среднего общего образования. Календарный план воспитательной работы утверждается решением педагогического совета и может меняться ежегодно.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы оформляются приложениями к ООП.

Формы аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных учебным планом, и в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Освоение образовательных программ СОО завершается итоговой и государственной итоговой аттестацией.

Единые требования к формам, периодичности и порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Лицее отражены в Стандарте ДВГУПС СТ 02-23-17 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее ДВГУПС».

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП СОО, утверждаются на педагогическом совете и оформляются приложением к ООП.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования

Учебный план является частью ООП и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения

основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Особенности учебного плана обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся и возможностями Лицея.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и:

- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план разрабатывается на весь срок реализации ООП, утверждается в установленном в Университете порядке и оформляется приложением к ООП. При необходимости в учебный план могут вноситься корректировки и изменения.

Календарный учебный график

Календарный учебный график (КУГ) является частью основной образовательной программы и содержит информацию о сроках начала и окончания учебного года, каникул и промежуточной аттестации. КУГ утверждается в установленном в Университете порядке и оформляется приложением к ООП. При необходимости в него вносятся корректировки и изменения.

Программа воспитания

Рабочая программа воспитания – обязательная часть ООП. В основе рабочей программы Лицея – действующая примерная программа воспитания, которую разработал Институт стратегии развития образования РАО и утвердил ФУМО протоколом от 02.06.2020 № 2/20. Рабочая программа воспитания разрабатывается на несколько лет и оформляется приложением к ООП.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Лицея.

План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего

образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, выходные и праздничные дни.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы и представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности разрабатывается на учебный год или весь период освоения ООП и оформляется приложением к ООП.

Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Условия, созданные в Лицее:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является учебным подразделением Университета;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;

- используют комплекс информационных образовательных ресурсов, компьютеров и иного информационного оборудования, в том числе цифровые образовательные ресурсы, размещенные в федеральных, региональных и иных базах данных;

- гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в Лицее представителей профессорско-преподавательского состава Университета.

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Непрерывность профессионального развития работников Лицея, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается овладением учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО, освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, прохождение курсов повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

Аттестация педагогических работников Лицея в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию, на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет.

Информационно-образовательная среда Лицея включает локальную сеть Университета и обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения обеспечен на платформе Дневник.ру.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. В Лицее используется система электронных образовательных и информационных ресурсов, средств

определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Взаимодействие между участниками образовательных отношений организовано в том числе посредством сети «интернет» (чат на портале Дневник.ру, предметные, родительские и ученические группы в мессенджерах и форма обратной связи на сайте Университета).

Психолого-педагогические условия реализации ООП

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития и успешного обучения личности обучающегося. В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательных отношений, с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов Психологического центра Университета, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению Лицеом.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проводимой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, аккредитационные показатели;
- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности Лицея;
- годовой план работы Лицея;
- статистические отчёты (ОО-1, ОО-2);

- выявление проблемных зон и внесение необходимых изменений в локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность Лицея для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников;

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- размещение на сайте Университета информационных материалов.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Лицея являются:

- средства, полученные от юридических и физических лиц, согласно договорам об образовании;

- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;

- средства от приносящей доход деятельности Лицея;

- грантовые средства;

- средства Университета;

- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Обслуживание финансово-хозяйственной деятельности Лицея, утверждение сметных калькуляций на оказываемые услуги, прием и увольнение сотрудников и т.п. осуществляют соответствующие структурные подразделения Университета.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза

образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Университета, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений и постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 30.11.2021) "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).

Разработано: директор Лицея Хорошилова Татьяна Ивановна _____

Согласовано: начальник УМУ Гарлицкий Евгений Игоревич _____