

Приложение
к приказу ректора
ДВГУПС
от «20»05.2021 №358

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
(ДВГУПС)**

на период 2021-2024 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Рабочей программы воспитания обучающихся ДВГУПС на период 2021-2024 гг.	4
Введение.....	7
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Теоретико-методологические аспекты организации воспитательной деятельности в ДВГУПС	8
1.2. Принципы организации воспитательной деятельности в ДВГУПС	9
1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС	10
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВГУПС	13
2.1. Основные направления воспитательной деятельности.....	13
2.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.	14
2.1.2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	15
2.1.3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	16
2.1.4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	17
2.1.5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	18
2.1.6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.....	20
2.1.7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.....	21
2.1.8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	22
2.1.9. Научно-исследовательская деятельность студентов	24
2.1.10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	25
2.1.11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.....	26
2.1.12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	27
2.1.13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	28
2.1.14. Формирование единой информационной среды институтского и	

университетского сообщества.....	28
2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС	29
2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок.....	29
2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время.	31
2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС	46
2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	47
2.3.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	47
2.3.3. Кадровое обеспечение.....	48
2.3.4. Финансовое обеспечение.....	48
2.3.5. Информационное обеспечение	48
2.3.6. Материально-техническое обеспечение	49
2.4. Инфраструктура ДВГУПС, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	49
2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ДВГУПС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ...	50
3. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДВГУПС.....	54
3.1. Система воспитания в ДВГУПС.....	54
3.2. Управление воспитательной деятельностью ДВГУПС	62
3.2.1. Система управления воспитательной деятельностью	62
3.2.2. Система студенческого самоуправления ДВГУПС.....	69
3.3. Показатели эффективности воспитательной деятельности в ДВГУПС (в учебном и внеучебном процессе).....	74
<i>Приложение 1. Пример Программы воспитательной работы ОПОП</i>	<i>79</i>
<i>Приложение 2. Пример Календарного плана воспитательной работы ОПОП</i>	<i>86</i>
<i>Приложение 3. Шаблон «Календарный план воспитательной работы ДВГУПС на учебный год».....</i>	<i>90</i>
<i>Приложение 4. Шаблон «Календарный план воспитательной работы института/факультета на учебный год»</i>	<i>94</i>

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДВГУПС НА ПЕРИОД 2021-2024 ГГ.**

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ДВГУПС на период 2021-2024 гг.
Координатор программы	Ученый совет ФГБОУ ВО ДВГУПС
Разработчики программы	Управление воспитательной работы, Учебно-методическое управление
Нормативно-правовые основания программы	<p>Уровень Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 05.02.2018г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403 - р.); Государственные требования к качеству подготовки специалистов и их конкурентоспособности (ФГОС 3+ и т.д.) направлений подготовки, реализуемых в ДВГУПС; Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.); Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</p>

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

Уровень региона (Хабаровский край)¹

Целевая программа Хабаровского края "Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края" (утверждена постановлением правительства Хабаровского края от 05.06. 2012 г. № 177-пр, редакция от 30.06.2020);

Государственная программа Хабаровского края "Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в Хабаровском крае" (с изменениями на 30 декабря 2016 года) (утверждена постановлением правительства Хабаровского края от 24 мая 2012 года № 169-пр).

Уровень университета

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный государственный университет путей сообщения" (утвержден приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 01 марта 2021 г. № 91);

Миссия дальневосточного государственного университета путей сообщения (утверждена приказом ректора от 19.03.2019 № 171);

Политика в области качества Дальневосточного государственного университета путей сообщения (утверждена приказом ректора от 19.03.2019 № 171);

Стандарт ДВГУПС СТ 02-07-18 «Планирование работы

¹ Для филиалов ДВГУПС применяются нормативные документы соответствующих субъектов РФ.

	<p>профессорско-преподавательского (педагогического) состава. Индивидуальный план работы преподавателя (документированная процедура)».</p> <p>Нормативная база отрасли «Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 года» (утверждена 22.01.2020); Положение о молодом специалисте ОАО "РЖД" (утверждено распоряжением от 30 июня 2014 № 1545); Распоряжение ОАО "РЖД" от 29.12.2012 № 2789р "О кодексе деловой этики открытого акционерного общества "Российские Железные Дороги".</p>
Область применения программы	Образовательное и социокультурное пространство ДВГУПС.
Цель программы	Определяет принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, технологии воспитания, особенности функционирования системы воспитания, планируемые результаты и др., для создания условий и реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическое и нормативное обоснование воспитательной деятельности; - определение основных направлений воспитательной деятельности; - систематизация современных методов, средств, технологий воспитательной деятельности; - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий; - актуализация ресурсного обеспечения воспитательной деятельности; - эффективное функционирование системы воспитания и управление воспитательной деятельностью.
Сроки реализации программы	Разрабатывается на период реализации образовательной программы.
Ожидаемые результаты	Эффективное функционирование системы воспитания и создание условий единства образовательного и социокультурного пространства.

ВВЕДЕНИЕ

Создание Рабочей программы воспитания обучающихся ДВГУПС на период 2021-2024 гг. актуализировано следующими причинами:

- технологическое развитие современного общества и геополитические вызовы предопределили необходимость при подготовке высококлассного специалиста в профессиональной сфере, вооруженного современным знанием, уделять особое внимание формированию мировоззрения человека мира, носителя ценностей созидания и гуманизма;

- новые цели социально-экономического развития страны, этнокультурное и конфессиональное многообразие требуют укрепления роли воспитания при подготовке специалистов в высших учебных заведениях;

- современные требования к подготовке специалистов со стороны работодателей ориентируют высшую школу на усиление внимания формированию личностных качеств у обучающихся;

- «Программа взаимодействия ОАО «РЖД» с университетскими комплексами железнодорожного транспорта до 2025 г.», в целях осуществления Стратегии развития холдинга "РЖД" на период до 2030 г. предполагает уделять особое внимание всестороннему развитию интеллектуального потенциала, профессиональной и личностной самореализации будущих специалистов отрасли, их духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, укреплению семейных ценностей, формированию здорового образа жизни, содействию деловой и социальной активности, поддержанию преемственности традиций и профессионального опыта предыдущих поколений железнодорожников, формированию ответственного отношения к труду и дисциплине;

- усиление роли и значимости ДВГУПС на российском и международном пространстве обеспечивается эффективностью деятельности вуза по всем направлениям, следовательно, и в направлении воспитательной деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Теоретико-методологические аспекты организации воспитательной деятельности в ДВГУПС

При организации воспитательной деятельности ДВГУПС используется теоретико-методологический арсенал таких наук как: социология, психология и педагогика.

Процессный подход позволяет рассматривать воспитательную деятельность в Дальневосточном государственном университете путей сообщения как процесс (воспитательный процесс), упорядоченную последовательность взаимосвязанных действий и взаимодействий участников процесса.

Деятельностно-активистский подход выражается в активном взаимодействии основных субъектов воспитательного процесса, достигаемом через эффективную организацию воспитательной деятельности.

Системный подход основывается на необходимости формирования единой централизованной системы организации воспитательной деятельности в ДВГУПС (далее система воспитания в ДВГУПС) для создания условий всестороннего развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей в соответствии с потребностями общества, государства, отрасли, региона и самого обучающегося.

Нормативно-правовой подход руководствуется актуальными нормативно правовыми предписаниями в области воспитательной деятельности в высшей школе.

Научно-исследовательский подход связан с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, позволяющий через современные приоритеты, основанный на традиционных и новых ценностях образования, подчеркнуть центральное положение человека в педагогической системе.

Культурологический подход – это комплекс теоретических и методологических положений и практических организационно-педагогических мероприятий, которые направлены на передачу и создание культурных ценностей в сфере образования, изучение личности во взаимодействии с культурной моделью и в её в контексте.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты. Процесс

воспитания интегрирован в образовательный процесс.

Актуализируется формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Культивирование патриотического отношения к региону проживания.
- Формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона и т.д.

1.2. Принципы организации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Организационные принципы:

- системность как упорядоченная, внутренняя согласованность структурно-функциональных связей между разнородными элементами - составляющими системы воспитательной деятельности;
- непрерывность как постоянство социально-воспитательного воздействия и взаимодействия в период обучения в университете;
- триединство учебного, научного и воспитательного процессов;
- доступность: а) для студентов - как возможность беспрепятственного участия во всех видах организованной внеучебной деятельности в университете, б) для преподавателей и сотрудников - как возможность беспрепятственно применять методы воспитательного воздействия и взаимодействия в учебном процессе и при организации внеучебной деятельности со студентами, а также участвовать в общественной, культурно - спортивной жизни университета;

- гибкость как сочетание традиционных и инновационных методов и технологий, подбор методов и технологий для конкретных ситуаций и участников воспитательного процесса;

- субъект-субъектные отношения - создание паритетного участия обучающихся и обучающихся в осуществлении совместной деятельности при организации воспитательного процесса;

- применение современных информационно-коммуникационных технологий.

Принципы содержания воспитательной деятельности:

- гуманизация - реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях к самосовершенствованию;

- гуманитаризация - актуализация гуманистических целей в научном и учебном процессе, развитие личности через приобщение к наследию мировой культуры;

- фундаментальность - глубокая научная проработанность и научно-методическая поддержка организации воспитательной деятельности;

- социальная ответственность - реализация принципа ответственности за свои действия обучающихся и обучающихся перед обществом, государством, отраслью и личностью;

- правообеспечение - в основе содержания и организации воспитательного процесса права обучающихся и обучающихся, актуализация правовых ценностей;

- деятельностно-активистский принцип - признание того, что личность формируется в деятельности;

- профессионализм - профессиональная организация воспитательной деятельности и культивирование профессиональных и корпоративных ценностей.

1.3. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Приоритетность решения воспитательных задач в ДВГУПС основывается, прежде всего, на Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором воспитание рассматривается как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства"².

ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где указывается, что «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на

² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 2.

основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Целевые установки ДВГУПС, достигаемые через эффективную организацию воспитательной деятельности:

Студент - первокурсник

Адаптированный к жизнедеятельности в университете студент, носитель ценностей организационной культуры университета, мотивированный к активной учебной деятельности.

Студент

Мотивированный к обучению, самореализации и самоактуализации (стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей) обучающийся, носитель ценностей корпоративной и профессиональной культуры, осваивающий компетенции соответствующей образовательной программы, активный участник творческой, спортивной и общественной деятельности университета.

Выпускник

Разносторонне развитая личность, ориентированная на жизнетворчество, саморазвитие, самостоятельность и адаптивность.

Носитель социальных качеств: гражданственности, патриотичности, свободы, ответственности, социальной активности, коммуникативности.

Обладатель культурной идентичности, отличающийся духовностью и нравственной воспитанностью.

Профессионал, владеющий соответствующими компетенциями, мотивированный к профессиональному росту и востребованный на рынке труда.

Носитель ценностей корпоративной (отраслевой) культуры и обладатель корпоративных компетенций:

Компетентность Наличие профессиональной компетентности.
Способность учиться и развиваться.
Готовность делиться опытом и передавать знания

Клиентоориентированность Ориентация на пользу для клиентов Компании

Корпоративность Ориентация на интересы Компании.

и ответственность	Умение работать в команде. Нацеленность на результат
Качество и безопасность	Ориентация на качество и эффективность. Обеспечение безопасности
Креативность и инновационность	Выдвижение инициатив и внедрение инноваций. Поддержка инициатив других
Лидерство	Воодушевление и вовлечение других. Мотивирование и убеждение без административного давления

Преподаватель

Специалист, отвечающий требованиям профессионально-педагогической подготовки, мотивированный к активному участию в организации воспитательного процесса и ориентированный на повышение результативности профессионально-личностного развития студентов.

Задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС:

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни.

Социально-государственные задачи (прикладные):

- Формирование общекультурных /универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Культивирование патриотического отношения к региону проживания.
- Формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно-значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
- Повышение уровня культуры безопасного поведения.
- Отраслевые задачи** направлены на формирование:
 - ценностей корпоративной культуры;
 - корпоративных компетенций.
- Профессиональные задачи:**
 - всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
 - формирование носителя профессиональных ценностей;
- Университетские задачи:**
 - PR деятельность;
 - профориентация;
 - обеспечение качества образования;
 - обеспечение аккредитационных показателей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

В отечественной педагогической теории и практике сформированы основные направления воспитания, которые актуализируются на всех уровнях воспитательного взаимодействия с обучающимися. Таковыми традиционно являются:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое, профессиональное;
- художественно-эстетическое;
- спортивное;
- экологическое;
- социально-правовое.

В процессе развития педагогики в целом и педагогики высшей школы в частности, а также актуализации современных форм работы с молодежью перечень направлений воспитательной деятельности расширился и представлен в ДВГУПС следующим образом:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории;
- содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества;
- правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала;
- популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность;
- проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива;
- создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность, поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии;
- обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, студенческое медиа.

2.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к

выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

2.1.2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу и воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете являются важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДВГУПС, планами воспитательной работы.

Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

Цель: профилактика идеологии экстремизма, терроризма, создание, студенческое международное сотрудничество, внедрение и развитие

сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Задачи:

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу ДВГУПС;
- формирование толерантного отношения в землячествах, взаимодействие с национальными общинами иностранных студентов;
- укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в ДВГУПС иностранными студентами и студентами - гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

2.1.3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

Цель: формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное

отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи:

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи университета;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;
- процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

2.1.4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к

общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодежи высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

– освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение студентами этических правил академического сообщества;

– формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

2.1.5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение. Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в МГУПП является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.1.6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже ДВГУПС.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности.

Цель: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, способности студентов к творческой деятельности по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Задачи:

– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;

– раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- развитие у студентов способности к видам творческой деятельности: художественной, литературной, музыкальной, театральной, технической, научной, киноискусству, иному творчеству;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

2.1.7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

Процесс формирования культуры безопасности в молодежной среде в социальной, экономической, информационной, экологической и др. сферах является составной частью общей системы воспитания. В рамках формирования культуры безопасности идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека в обществе, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества.

Цель: формирование у студентов социально, экономически, информационно, экологически целесообразного поведения как показателя уровня развития личности.

Задачи:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры;

- формирование безопасного мышления;
- формирование социальной, экономической, информационной, экологической компетентности.

2.1.8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования. Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес-практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования, коллективное потребление, децентрализация управления и т.д.)

Цель: создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов бизнес-проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- привлечение ведущих ученых к созданию студентами принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.
- повышение продуктивной академической мобильности студентов университета;

- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

2.1.9. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Задачи:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности обучающихся;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

2.1.10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

Студенческое самоуправление - это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе. Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности университета, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель: формирование универсальных и надпрофессиональных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

2.1.11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации

Конструктивная студенческая самоорганизация – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Развитие профсоюзного, отрядного, волонтерского и других общественных движений создает условия для конструктивной студенческой самоорганизации, которая решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности через профсоюзное, отрядное, волонтерское и другие общественные движения.

Задачи:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию профсоюзного, отрядного, волонтерского труда молодежи;
- вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере профсоюзного, отрядного движений, добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта конструктивной деятельности студентов.

2.1.12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.

Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ДВГУПС.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Цель: привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

- профессиональное просвещение;
- профессиография, сетевые циклы профессиональных проб;
- профессиональная консультация абитуриентов;
- профессиональная адаптация;

- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов ДВГУПС;
- формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;
- наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы;
- цифровая навигация по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.;
- достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (event-средой).

2.1.13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

Цель: адаптация студентов к жизнедеятельности в университете, привитие ценностей и норм корпоративной культуры вуза

Задачи:

- социально-педагогическое сопровождение первокурсников, психологическая поддержка;
- формирование облика студента (деловой стиль, профессиональный этикет);
- адаптация к учебной и научной деятельности в вузе, знакомства с территорией и со всеми направлениями внеучебной работы университета;
- разработка пакета информационного сопровождения программы адаптации первокурсников;
- составление социального паспорта первокурсника;
- поэтапный мониторинг первокурсника;
- развитие системы социально-педагогической поддержки первокурсников с низкими показателями адаптационных возможностей.

2.1.14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества

Цель: выстраивание единой информационной среды внеучебной, социально-значимой и культурно-досуговой деятельности (конференции на медиаплатформе вуза, интернет журнал Ferrum; проекты www.moydvgups.ru, www.prodvgups.ru, сайты институтов, взаимодействие через социальные сети Вконтакте и Instagram и мобильные приложения), эффективное обеспечение реализации внеучебной деятельности в онлайн формате.

Задачи:

- получение универсальных компетенций, навыков по направлению обучения, связанных как с положительными внутриуниверситетскими практиками, так и городскими и региональными событиями, в форматах вебинаров, мини-лекций, консультаций через комплекс онлайн

мероприятий,

- создание условий для эффективной реализации онлайн мероприятий внеучебной деятельности: целевые модульные онлайн семинары глубокого погружения, конкурсы, игры, мастер-классы, спортивные тренировки, информационные и медиа проекты.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения.

Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно- модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка « портфолио»;
- лично-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин

формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История		Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-3, УК-5, УК-11
2.	Философия		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1, УК-3, УК-5,
3.	Иностранный язык		Духовно-нравственное	зачет	УК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности		Гражданско-патриотическое	зачет	УК-8
5.	Экономика		Формирование культуры безопасности	зачет	УК-8
6.	Физическая культура и спорт		Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
7.	Социальная психология		Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-8
8.	Управление проектами в профессиональной деятельности		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	УК-1, УК-3, УК-5
9.	И др.				

В "Матрицу дисциплин воспитательной деятельности" максимально вводятся дисциплины из учебного плана, которые отвечают за формирование компетенций, содержательно совпадающих с направлениями воспитательной деятельности. Совокупность дисциплин, представленных в матрице, должны полностью "закрывать" все 14 направлений воспитательной деятельности, перечисленных в разделе 2.1. настоящей программы.

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс, школа "Студенческий актив" и др.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная

- оценка «портфолио»;
- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
 - активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
 - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);
 - индивидуальная работа кураторов и наставников;
 - обучающие методы (семинары и тренинги);
 - выставки;
 - экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

Шаблон построения Календарного плана по всем 14 направлениям воспитательной деятельности представлен ниже.

Шаблон построения Календарного плана

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
1	формирование патриотического сознания и гражданственности,	День Победы Первое мая День города	проектные и модульные технологии;

	приобщение к основам отечественной культуры и истории через участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	День края	организационно-деятельностные игры; технологии модерации; личностно-индивидуальные технологии; массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
2	организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции	тематические экскурсии выставки	соревновательные методы (конкурсы и т.д.); тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.; индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары и тренинги)
3	участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России	27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ; 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ; 23 февраля — День защитника Отечества ; 9 мая — День Победы советского народа в ВОВ , и др.	организационно-деятельностные игры; массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
4	организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства	12 декабря – День Российской Конституции (встреча с представителями правоохранительных органов)	массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
5	участие во Всероссийских героико-патриотических акциях, международных движениях	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.	массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
6	организация и проведение встреч с ветеранами и участниками ВОВ, ветеранами боевых действий и военной службы, оказание шефской помощи ветеранам	цикл мероприятий, посвященный Дню Победы – 9 Мая (концерт, встречи с тружениками тыла) акция «Поздравь ветерана» тематические выставки проект «О войне голосами молодых»	массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

7	организация и проведение мероприятий, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.	проект «История, опаленная войной», тематические выставки «Дни воинской славы», «Памятные даты истории», тематические встречи с воинами-интернационалистами, участниками войны, тружениками тыла	тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.; индивидуальная работа кураторов и наставников; - выставки; - экспедиции и т.д.
8	организация военно-спортивных игр и поисковой работы	«Победный марафон» Проект «Память сильнее времени» (студенты и сотрудники вуза рассказывают о своих родственниках-фронтовиках)	
9	сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с музеями, Советом ветеранов, и др.	Проект «Виртуальный музей» Проект «Студенты-фронтовики ХабИИЖТа» Тематические выставки ко Дню рождения Хабаровского края, города Хабаровска	
10	участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.)	Заседания «Политического клуба» «Клуб молодого избирателя»	

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
1	проведение тематических мероприятий по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений	Дни национальной культуры Заседание Совета Землячества студентов Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана Групповые и индивидуальные встречи с обучающимися из стран	кураторские часы в студенческих академических группах; встречи студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии,

		ближнего и дальнего зарубежья: Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, КНДР, КНР; Встречи с консулами Республики Кыргызстан, КНДР, КНР	науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах
2	вовлечение в общественную жизнь ДВГУПС обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие реализации студенческих международных проектов в различных сферах	футбольный матч с иностранными студентами; спартакиада «Первокурсник»; конкурсные концертные программы учебных подразделений в рамках фестиваля самодетельного творчества студентов ДВГУПС «Гаудеамус»; интеллектуальные игры: «ПРЕСТИЖ», «FESTU»; заседание "Политического клуба"; деятельность Интерклуба	организационно-деятельностные игры; технологии модерации; лично-индивидуальные технологии; массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.); обучающие семинары и тренинги; совместные культурные, образовательные, научные, спортивные и другие мероприятия, концерты, фестивали, конференции, круглые столы, форумы, семинары, дебаты и т.д. на русском и иностранных языках рейды
3	мониторинг условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся	рейды в общежития кураторские часы	

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

№	Примеры Направления/формы	Примеры мероприятий/события	Возможные технологии
1	профилактика и предупреждение любых проявлений деструктивного поведения, национализма и экстремизма в студенческой среде, противодействие экстремизму,	Проект «Правовая культура» Информационные встречи с представителями правоохранительных органов День солидарности в борьбе с терроризмом Круглый стол «Конституционные механизмы защиты прав» Дни правовых знаний;	тематические презентации и выставки, посвященные иностранным государствам и субъектам России; встречи с землячествами;

	национализму терроризму, профилактике правонарушений асоциальных проявлений студенческой среде	и и в	индивидуальная профилактическая работы со студентами «группы риска» и их родителями; социально-психологическое тестирование студентов 1 курса; проект «Здоровое студенчество»	диспуты проектные модульные технологии; организационно- деятельностные игры; технологии модерации;	и
2	ознакомление студентов с Уставом ДВГУПС, правилами внутреннего распорядка вуза и студенческих общежитий, другими локальными нормативно правовыми актами университета	и и -	Проект «Правовая культура»: (информационные встречи с представителями правоохранительных органов); социальный проект «Вместе против коррупции»); проект «Добровольная народная дружина»	лично- индивидуальные технологии; массовые групповые методы технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.)	и и и

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

№	Примеры Направления/формы	Примеры мероприятий/события	Возможные технологии	
1	Содействие духовно- нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности	Формирование культурного университетского сообщества: «Мой вуз-моя судьба», «История и традиции ДВГУПС», «Выпускники – наша гордость» Социальный проект «Корпоративный стиль»: плакаты, флэшмобы Социальный проект «Техническая интеллигенция – это мы»: литературные гостиные, выставки авторской художественной литературы, изданной сотрудниками ДВГУПС; кино-диспут - клуб Социальный проект «Мир моей души»:	проектные модульные технологии; организационно- деятельностные игры; технологии модерации; лично- индивидуальные технологии; массовые групповые методы технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.);	и и и и и

	различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);	выставка студенческих фотографий, выставка студенческих картин, рисунков, дизайнерских работ и прикладных инсталляций Дни донора, мероприятия совместно с РПЦ; мероприятия, связанные с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей; кураторские часы; встречи студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами труда	тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.; индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары и тренинги) конференции, круглые столы, семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; благотворительные акции информационные встречи диспуты выставки
2	Формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи	Проект «Династии ДВГУПС» Программа «Я выбираю жизнь»: «Семья. Планирование семьи» Праздничный концерт, посвященный Международному дню – 8 марта Организация поддержки студенческих семей	

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

№	Примеры Направления/ формы	Примеры мероприятий/события	Возможные технологии
1	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению	Работа спортивных секций, тренажерных залов; участие студентов в сдаче норм ГТО студенческие акции «Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.; Дни здоровья, футбольный матч студентов с преподавателями ДВГУПС	проектные и модульные технологии; организационно-деятельностные игры; технологии модерации; лично-индивидуальные

	здоровья, организация досуга и активного отдыха обучающихся	Открытый кубок по волейболу памяти президента ДВГУПС В.Г. Григоренко Спартакиада среди студентов, проживающих в общежитиях ДВГУПС проект «Здоровое студенчество» встречи, беседы, круглые столы со специалистами Центра медицинской профилактики, с представителями правоохранительных органов, психологом, наркологом Программа «Я выбираю жизнь»: -игры-тренинги по здоровому образу жизни для студентов СГ ДВГУПС; - «Мир без наркотиков»; - «Семья. Планирование семьи»; -Спартакиада студентов, проживающих в общежитиях СГ. Школа инструкторов ЗОЖ «Единая волна» Акции во Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день без табака и т.п.	технологии; массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.); тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.; индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары и тренинги)
2	Профилактика асоциального, деструктивного и аддиктивного поведения		

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

№	Примеры Направления/ формы	Примеры мероприятий/события	Возможные технологии
	Изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза; развитие художественной самодеятельности и университета, повышение уровня исполнительского	Инкубатор социально-значимых проектов «Шаги в будущее»; обучающий семинар по организации фестиваля самодеятельного творчества студентов ДВГУПС «Гаудеамус» с участием студенческого профсоюзного актива, руководителей творческих коллективов и творческого актива; конкурсные концертные программы учебных подразделений в рамках фестиваля самодеятельного творчества студентов ДВГУПС «Гаудеамус»; участие в Международном	конкурсы, фестивали, праздники, театрализованные представления читательские конференции, презентации книг, литературные вечера; посещения музеев, выставок, театров,

<p>о мастерства и расширение репертуара творческих коллективов развитие вузовского движения КВН; организация работы творческих студий и студенческих клубов организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях ДВГУПС</p>	<p>творческом фестивале студентов транспортных вузов «ТранспАРТ»; открытая презентация школы танцев «Резонанс» выставка декоративно-прикладного творчества коллектива вуза «Ярмарка талантов»; Ректорский новогодний бал; концертные программы коллективов художественной самодеятельности Студенческого клуба (День знаний, Новогодняя праздничная программа, 23 февраля, 8 марта, День Победы); «Студенческая весна в ДВГУПС» (концертная программа); социальные проекты учебных подразделений по культуре поведения студентов; тематические литературные гостиные; участие в культурно-досуговой жизни города («Ночь в музее», «Ночь в театре», «Библионочь» и др.</p>	<p>кинопоказов, концертов; встречи с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства, с представителями креативных индустрий; взаимодействие с творческими коллективами города, вузов в сфере культурной деятельности;</p>
--	---	---

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	<p>Развитие ценностей здорового, безопасного, социально, экономически, информационно, экологически целесообразного образа жизни, соблюдения принятых правил и норм безопасного поведения; овладение навыками информационной.</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала»; Всероссийский экономический диктант; проект «Интернет во благо»; формирование информационной культуры обучающихся</p>	<p>проектные и модульные технологии; организационно-деятельностные игры; технологии модерации; личностно-индивидуальные технологии; массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.);</p>

экологической и др. культуры; формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к информации, природе и т.д.	посредством информационно-образовательной среды НТБ ДВГУПС; проект «Безопасность жизнедеятельности»; природоохранные акции; работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению и т.п.	тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.; индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары и тренинги)
--	--	--

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	Формирование навыков инновационного предпринимательства; развитие межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills); поддержка создания студенческих стартапов, организация консультационных сессий с представителями бизнеса; организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное	Проект «Погружение в профессию» совместные мероприятия с предприятиями ОАО «РЖД»: «День стажера», «День молодого специалиста», «День компании»; формирование электронного портфолио обучающихся; Совместный проект с общероссийской общественной организацией «Опора России» по вопросам молодежного предпринимательства; участие во Всероссийском образовательном форуме «Территория смыслов»;	семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары; – исследовательские проекты; – стратегические проекты; – организационные проекты; – социальные проекты; – технические проекты; – информационные проекты; – телекоммуникационные проекты; – арт-проекты; конкурсные: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования; экспертно-консультативные: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в

	<p>выполнение индивидуальных и групповых проектов; развитие системы мониторинга карьеры выпускников ДВГУПС</p>	<p>в молодежном проекте «Таврида АРТ», в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»; в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»); институтские социокультурные молодежные проекты (в т.ч. грантовые) по требованиям номинациям Росмолодежи и др.</p>	<p>образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика; коммуникативные: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов; информационные: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных; –технологии стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях, электронное портфолио.</p>
--	--	--	--

9. Научно-исследовательская деятельность студентов

№	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	<p>Развитие инновационной деятельности и научно-технического творчества студентов в социально ориентированных и молодежных проектах, прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки и</p>	<p>Вовлечение студентов в деятельность бизнес-инкубатора, научных обществ, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.; научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);</p>	<p>проектные и модульные технологии; массовые и групповые методы и технологии (акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.); индивидуальна</p>

технологии; образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики	расширение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках встречи с деятелями науки, исследователями	я работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары, тренинги); выставки и т.д..
---	---	---

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	Развитие и поддержка деятельности Совета обучающихся, Совета студенческого самоуправления ДВГУПС, студенческих клубов и объединений, студенческих советов институтов, общежитий; студенческих отрядов; организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.	Инкубатор «Шаги в будущее»: формирование института старост учебных групп и общежитий; школа лидеров студенческих общежитий; школа инструкторов здорового образа жизни «Единая волна». Школа развития управленческих и организационных навыков «7 шагов к успеху»: Внутривузовский конкурс «Общежитская гостиная» Участие в городском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого и ученического самоуправления в общежитиях города Хабаровска «Общий дом-общее дело»; участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Лидер XXI века», «Таврида», и др.; участие студентов в Общественной молодежной палате и Молодежном правительстве края, в Молодежном совете при мэрии и в других общественных молодежных объединениях	массовые и групповые методы и технологии (акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.); индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары, тренинги); выставки и т.д.. проектные и модульные технологии

11. Создание условий для конструктивной студенческой

самоорганизации.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	Развитие профсоюзного, отрядного, волонтерского и других общественных движений.	Обучающие семинары «Лидер», «Рязановка»; организация деятельности Городского штаба студенческих отрядов добровольческого движения «Динамика»; волонтерский проект «Нам с тобой по пути»; обновление базы данных студентов и сотрудников, нуждающихся в волонтерском сопровождении, обучение волонтеров, разработка и реализация индивидуальных программ волонтерского сопровождения учебной и внеучебной деятельности) проект «Пропаганда здорового образа жизни»; участие в волонтерском движении «Волонтеры Победы»	массовые и групповые методы и технологии (акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.); индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары, тренинги); организационно-деятельностные игры

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	Организация участия студентов в проведении информационных собраний с родителями старшеклассников в школах Хабаровска и региона, в университетских «Днях открытых дверей»; в работе консультационных групп приемной комиссии; организация и осуществление взаимодействия с образовательными	Мероприятия по знакомству абитуриентов с традициями ДВГУПС; мастер-классы, деловые игры по темам с учетом специальностей и направлений подготовки; специализированные ярмарки, выставки образования и т.п. тематические встречи студентов кафедры с абитуриентами школ; организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;	массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные методы (конкурсы и т.д.); тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.; индивидуальная

учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования; привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий; изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента вуза; работа в социальных сетях по информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и университета в целом	посещение обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; посещения абитуриентами лабораторий, также общих экскурсий по университету в целом; научно-практические конференции различного уровня; вовлечение обучающихся школ в проведение творческого фестиваля «Гаудеамус»; турниры по настольным играм; конкурсы студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; ярмарки вакансий и иные мероприятий, содействующих трудоустройству	с работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары и тренинги); выставки; проектные и модульные технологии; организационно-деятельностные игры
---	---	--

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
	Приобщение к общественной жизни университета. Формирование актива студенческих групп Здоровьесберегающая работа со студентами - первокурсниками Социально-психологическая поддержка студентов - первокурсников	Единый День знаний в транспортных вузов; лекция «Корпоративная культура в ДВГУПС»; квест-игра для первокурсников «Посвящение в студенты ДВГУПС»; инкубатор социально-значимых и творческих проектов «Шаги в будущее»; Спартакиада первокурсников; Обучающие проекты для старост академических групп «Техника эффективного управления»;	проектные и модульные технологии; организационно-деятельностные игры; технологии модерации; лично-индивидуальные технологии; массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали); соревновательные

	<p>Консультационная и профилактическая работа по жилищно-бытовым и материальным вопросам</p> <p>Организационно-методическая поддержка адаптации первокурсников</p>	<p>семинар актива студенческого самоуправления «Новое поколение»:</p> <p>Кураторские часы «Траектория образования», «Будь здоров»;</p> <p>индивидуальная работа кураторов со студентами 1,2 курсов, проживающими в общежитиях Студгородка</p> <p>Школа кураторов: научно-методические аспекты работы кураторов</p>	<p>методы (конкурсы и т.д.); тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;</p> <p>индивидуальная работа кураторов и наставников; обучающие методы (семинары и тренинги)</p>
--	--	--	---

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/формы</i>	<i>Примеры мероприятий/события</i>	<i>Возможные технологии</i>
----------	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

<p>Деятельность в средствах массовой информации, медиапроектирование</p>	<p>Информационное сопровождение проектов и мероприятий внеучебной деятельности на платформе интернет журнала FERRUM, проектах www.moysdvgups.ru, www.prodvgups.ru</p> <p>Обучение актива медиа сообщества навыкам PR – продвижения в медиа пространстве;</p> <p>Формирование тематических студенческих медиа проектов поддерживающих позитивный имидж вуза;</p> <p>Продвижение и актуализация сайта moysdvgups.ru</p> <p>Информационное заполнение групп Совета студенческого самоуправления учебных подразделений и СГ ДВГУПС в социальных сетях ВКонтакте, Инстаграм;</p> <p>Онлайн проекты «Студенческая жизнь в виртуальном пространстве», «Юмористический контент», «ЭКО проект», «Мисс и Мистер ДВГУПС 2020», «Институт на самоизоляции» и др.</p>	<p>проектные и модульные технологии;</p> <p>организационно-деятельностные игры;</p> <p>технологии модерации;</p> <p>личностно-индивидуальные технологии;</p> <p>массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);</p> <p>соревновательные методы (конкурсы и т.д.);</p> <p>тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;</p> <p>индивидуальная работа кураторов и наставников;</p> <p>обучающие методы (семинары и тренинги)</p>
--	---	--

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Ресурсное обеспечение - это гарантированные государством и создаваемые ДВГУПС условия реализации воспитательной деятельности.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.3.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной деятельности являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция); российское законодательство в сфере реализации молодежной политики; нормативные документы Министерства образования и науки РФ; локальные нормативные акты Университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы; отраслевые нормативные акты.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочие программы воспитания обучающихся ДВГУПС (реализуемые как компонент ОПОП).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета.
4. Положение о совете обучающихся ДВГУПС, Положение о Совете студенческого самоуправления в ДВГУПС, Положение о старосте студенческой группы в ДВГУПС.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.3.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Важное условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. Основную роль в решении воспитательных задач должны выполнять кафедры и структурные подразделения, занимающейся научной деятельностью. В их распоряжении:

- проведение научно-исследовательских работ по проблемам воспитания и внедрение их результатов в теорию и практику профессиональной подготовки специалистов в университете;
- проведение научно-практических и научно-методических конференций, круглых столов и семинаров по вопросам содержания и организации воспитательной деятельности;
- создание и осуществление обучающих программ для преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время;
- создание и осуществление обучающих программ для студентов, способствующих эффективной реализации воспитательной деятельности университета;
- применение комплекса научно-методических и воспитательных

средств в учебном процессе, адекватных целям и задачам системы воспитания ДВГУПС.

2.3.3. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, начальник Управления воспитательной работы, специалисты Управления, обеспечивающие воспитательную деятельность по направлениям, заместители директоров институтов по воспитательной работе, административный, учебно-вспомогательный персонал спортивного клуба, студенческого клуба, кураторы студенческих академических групп.

2.3.4. Финансовое обеспечение

На обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) из федерального бюджета учреждению предоставляется субсидия, объем которой устанавливается на основании государственного задания и базовых нормативов затрат на оказание государственной услуг, утверждаемых на очередной финансовый год Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания обучающихся ДВГУПС, оплату работы кураторов, предусмотрено, как составляющий компонент в базовых нормативов затрат в части затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанной с оказанием государственной услуги.

Финансовое обеспечение на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава, в том числе по вопросам воспитания обучающихся, предусмотрено в составляющих базовых нормативов затрат в части затрат на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

2.3.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обучающихся ДВГУПС предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организация студенческих медиаплатформ, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; проведение информационных встреч, конференций, проектов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение официального сайта ДВГУПС информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов ДВГУПС по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.3.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.4. Инфраструктура ДВГУПС, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, социально-значимых и медиа проектов, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов,

результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ДВГУПС, реализуя Программу воспитания обучающихся, располагает:

1. Современным спортивным комплексом:

- спортивные залы: универсальный, тяжелой атлетики, бокса, 2 зала для занятия шейпингом, борьбы, легкоатлетический манеж – 185м. по кругу (специализированное помещение с резиновым покрытием), скалодром, плавательный бассейн 25 м. (закрытый), шахматный клуб, клуб для игры в ДАРТС, каратэ;

- открытые площадки: 2 теннисных корта, 2 баскетбольные, 1 для мини – футбола, 1 для пляжного волейбола и волейбольная, стадион с искусственным покрытием.

2. Помещениями для работы органов студенческого самоуправления;

3. Помещениями для проведения культурного студенческого досуга: здание Студенческого клуба, актовый зал.

4. Объектами воспитательной среды:

Психологический центр с реабилитационным психофизиологическим комплексом для тренинга с биологической обратной связью «Реакор», Бизнес-инкубатор, библиотека и т.д.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Располагает инновационными лабораториями и учебно-производственными центрами:

1. Лабораторный комплекс:

- лаборатории Студенческого научного общества, Студенческого конструкторского бюро.

2. Учебно-производственные лаборатории:

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и выполняются требования, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие ДВГУПС с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Хабаровска.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной

культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ДВГУПС в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Хабаровска), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов - расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Главной идеей Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений, современных педагогических и психологических технологий. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными

партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется через открытую, мобильную и самоорганизующуюся сеть субъектов воспитания, осуществляющих деятельность, ориентированную на реализацию (либо поддержку) воспитательных программ и проектов, непротиворечащих положениям Конституции РФ, положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., объединенную общепризнанными целевыми установками, принципами организации деятельности, единым информационным пространством и возможностью доступа к организационным, материальным и методическим ресурсам.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на субъектном уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на муниципальном уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на региональном уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на федеральном уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Круговая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

Перечень возможных социальных партнеров:

общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности, политическая партия), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение,

учреждение,
негосударственный пенсионный фонд,
товарищество собственников жилья,
торгово-промышленная палата,
община малочисленных народов,
потребительское общество и потребительский кооператив,
кредитный потребительский кооператив граждан,
государственная корпорация,
объединение работодателей и др.

В круг партнеров ДВГУПС в реализации государственной молодежной политики и воспитательной деятельности входят:

Главное управление внутренней политики Правительства Хабаровского края;

Хабаровское региональное отделение ООМСП «Опора России»;

Краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики КГКУЗ "Медицинский информационно-аналитический центр" министерства здравоохранения Хабаровского края;

«Центр здоровья» КГБУЗ КДЦ «Вивея»;

Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Хабаровскому краю;

Краевой молодежный центр социального воспитания и здоровья «Поколениюм»;

Хабаровская духовная семинария;

Духовное управление мусульман Дальнего Востока;

ХКОО «Таджики Дальнего Востока»;

ФГБУН «Вычислительный центр ДВО РАН»;

Дальневосточная дирекция по управлению терминально-складским комплексом - структурное подразделение Центральной дирекции по управлению ТСК - филиала ОАО «РЖД»;

Дальневосточная дирекция управления движением - структурное подразделение центральной дирекции управления движением - филиала ОАО «РЖД»;

Дальневосточный территориальный центр фирменного транспортного обслуживания - структурное подразделение Центра фирменного транспортного обслуживания - филиала ОАО «РЖД»;

И другие.

3. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДВГУПС

3.1. Система воспитания в ДВГУПС

Воспитательная деятельность в Дальневосточном государственном университете путей сообщения рассматривается как процесс (воспитательный процесс), упорядоченная последовательность

взаимосвязанных действий и взаимодействий участников процесса, выполняющихся с момента поступления обучающегося до окончания им обучения в университете, результатом которого является специалист, носитель социокультурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей, обладающий компетенциями в соответствии с освоенной им образовательной программой. Воспитательный процесс осуществляется в единстве с учебным и научным процессами и реализуется во время обучения и во внеучебное время.

В целях поддержания воспитательного процесса в ДВГУПС необходимо формирование единой централизованной системы организации воспитательной деятельности (далее система воспитания в ДВГУПС) для создания условий всестороннего развития личности, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей в соответствии с потребностями общества, государства, отрасли, региона и самого обучающегося.

Система воспитания в ДВГУПС - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию студентов (обучающихся), реально сложившаяся и функционирующая совокупность факторов, влияющих на характер и результаты воспитания. При эффективном функционировании системы формируется воспитывающая среда как пространство воспитательной деятельности.

Система воспитания в ДВГУПС включает:

- концептуальное видение процесса воспитания: цели, приоритеты, задачи, принципы организации воспитательной деятельности, инструменты осуществления воспитательной деятельности;
- нормативную базу осуществления воспитательной деятельности (стандарты, положения, инструкции, должностные инструкции и т.д.)
- организационную структуру системы воспитания университета и организационную структуру подразделений, управляемых проректором по воспитательной работе и работе со студентами;
- участников (субъектов) воспитательного процесса: преподавательский состав университета, студентов, сотрудников;
- инструменты и механизмы осуществления воспитательной деятельности; ресурсы
- показатели эффективности воспитательной деятельности.

Система воспитания в ДВГУПС реализуется через следующие уровни воспитательного взаимодействия со студентом:

1 уровень - уровень организации воспитательной деятельности всего вуза, на котором профессорско-преподавательский коллектив при созидательной активности студенчества стремится упорядочить влияние всех факторов и структур университетского сообщества на процесс развития обучающихся;

2 уровень - уровень организации воспитательной деятельности в учебных подразделениях (институты и кафедры);

3 уровень - воспитательное пространство коллективов студенчества, учебных групп;

4 уровень - система организационного и методического обеспечения индивидуальной траектории развития студента.

Осуществление воспитательной деятельности также осуществляется через проекты вне уровней.

Функции системы воспитания в ДВГУПС:

- мотивирование студентов к стремлению наиболее полного выявления и развития своих возможностей и достижения высоких результатов в учебной, научной и общественной деятельности;

- культивирование в студенческой среде ценности и значимости высоких результатов при освоении образовательной программы и профессиональном становлении, популяризация успешных студентов и выпускников;

- создание социокультурной воспитывающей среды и комфортных социально-психологических условий, способствующих формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;

- привлечение широкого круга преподавателей и студентов вуза к организации внеучебной, социально-значимой и культурно-досуговой деятельности;

- организация массового участия студенчества в творческих коллективах, спортивных секциях и объединениях, в конструктивных формах студенческой самоорганизации, в волонтерском, правоохранительном, экологическом, поисковом, спасательном и стройотрядовском движениях;

- создание условий студентам для непрерывного развития способностей и для предоставления возможности достижения значимых результатов в творчестве, спорте и общественной деятельности;

- формирование у студентов мотивации и навыков здорового образа жизни и проведения позитивного досуга;

- создание условий для приобщения к мировой культуре, повышения общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества;

- поддержание и развитие корпоративной культуры вуза (отраслевой), определяющей систему ценностных ориентаций студентов, сотрудников и преподавателей университета, укрепление и развитие лучших вузовских традиций;

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, соотносимых в том числе, с общим контекстом их будущей профессии (культуры речи, культуры общения, культуры внешности, бытовая культуры и т.д.);

- формирование облика студента и выпускника (делового и профессионального этикета);

- поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии, популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;
- формирование комплексной оценки деятельности обучающегося для представления будущему работодателю (портфолио выпускника) и содействие построению эффективной траектории профессионального развития;
- развитие студенческих клубов и объединений, поддержание проектов и акций, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных творческих, общественных, научных, студенческих проектов на уровне вуза, города, региона, страны и в международном формате;
- обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;
- поддержание, развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, правоохранительного, экологического, поискового, спасательного и стройотрядовского движения;
- формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции студенческой молодежи университета и приобщение к основам отечественной культуры и истории;
- создание условий для формирования у обучающихся регионального патриотизма в контексте развития и процветания всей страны, стимулирование к участию и помощи в развитии края, города;
- профилактика и предупреждение любых проявлений деструктивного поведения, национализма и экстремизма в студенческой среде;
- создание в вузе условий для формирования навыков социального, межнационального и межконфессионального взаимодействия, развития коммуникационных способностей в международном формате, а также поддержание студенческих проектов и инициатив в сфере межкультурного и международного взаимодействия;
- формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;
- организация и проведение социальных и психологических исследований работников и обучающихся;
- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки студентов вуза, совершенствование условий для инклюзивного участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организованной внеучебной деятельности в университете;
- обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;

- профилактика и предупреждение любых форм асоциального поведения, проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя;
- организация и развитие межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности

Инструменты и механизмы реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Организационные

- система управления (интегрирована в систему управления ДВГУПС), обеспечивающая интеграцию компонентов в целостную систему, и управляемое развитие организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями её членов;
- эффективная организационная структура системы воспитания ДВГУПС, обеспечивающей условия для рационального разделения труда и взаимной кооперации между всеми элементами, нацеленной на результативность деятельности;
- функционирование организационной структуры системы воспитания ДВГУПС, базирующейся на организационной структуре всего университета. Ядром структуры системы воспитания ДВГУПС является совокупность структурных подразделений, находящихся в подчинении проректора по воспитательной работе и работе со студентами;
- использование как возможностей линейно-функциональной и дивизионной структуры ДВГУПС, так и матричной структуры (проектной) при организации воспитательного процесса;
- обеспечение упорядоченности отношений между всеми участниками воспитательного процесса;
- систематизация опыта организации воспитательной работы в институтах ДВГУПС и выработка единой стратегии осуществления воспитательной деятельности;
- использование потенциала кафедр в организации воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время;
- эффективное использование возможностей института кураторов, наставников и старост групп;
- использование потенциала, массового участия студентов в различных формах позитивной организации и самоорганизации;
- использование потенциала, коллективов и объединений преподавателей;
- обеспечение упорядоченности быта и жизнедеятельности организации в соответствии с целями и задачами системы воспитания ДВГУПС;
- активное использование возможностей сотрудничества с партнерами ДВГУПС в отрасли, в социально-экономическом и

политическом пространстве города, края, страны, с зарубежными партнерами;

- активное позиционирование ДВГУПС в образовательном, отраслевом, профессиональном, региональном пространстве.

Научно-методические (научная и организационно-методическая поддержка воспитательной деятельности)

- проведение научно-исследовательских работ по проблемам воспитания и внедрение их результатов в теорию и практику профессиональной подготовки специалистов в университете;

- проведение научно-практических и научно-методических конференций, круглых столов и семинаров по вопросам содержания и организации воспитательной деятельности;

- создание и осуществление обучающих программ для преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время;

- создание и осуществление обучающих программ для студентов, способствующих эффективной реализации воспитательной деятельности университета;

- применение комплекса научно-методических и воспитательных средств в учебном процессе, адекватных целям и задачам системы воспитания ДВГУПС.

Технологические - социально-педагогические технологии, реализуемые в учебном и внеучебном процессе

- использование в учебном процессе современных методов и технологий на основе интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- лично-ориентированные технологии:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности

мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";

-технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

- и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

- соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС",

спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д..

Кадровые и мотивационно-стимулирующие

- при найме, отборе, продвижении (выборе на должность и присвоении званий) преподавателей воспитательная работа в учебное и внеучебное время должна оцениваться на таком же уровне, как учебная и научная деятельность;

- поощрение за высокие результаты в организации воспитательной деятельности должно быть соизмеримо поощрению в сфере научной и учебной деятельности.

Нормативно-правовые

- формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную работу системы воспитания ДВГУПС в соответствии с концепцией воспитательной деятельности университета (стандарты, положения и т.д.);

- включение в комплексную оценку деятельности ППС и кафедр информации об осуществленной воспитательной деятельности (план кафедры, индивидуальный план преподавателя, эффективный контракт и т.д.);

- разработка и выполнение комплексных целевых программ по направлениям воспитательной деятельности, планов работы учебных подразделений и профильных структурных подразделений и объединений.

Информационно-коммуникационные

- единая информационная среда студенческой жизни, среда профессионально-личностного и культурного саморазвития студентов в информационном пространстве университета, представленная как внешними информационными источниками (интерактивное телевидение, электронная почта, компьютерные аудио- и видеоконференции, Internet, Intranet, off-line и on-line чаты и Web-форумы, социальные сети), так и корпоративным сетевым образовательным контентом (электронная библиотека, образовательные ресурсы, электронный деканат, личный кабинет, электронное портфолио студента, информационные рассылки, электронные сервисы для заказа документов и справок и т.д.).

- группы старост, кураторов, наставников, преподавателей в "ВКонтакте", WhatsApp и т.д.

3.2. Управление воспитательной деятельностью ДВГУПС

3.2.1. Система управления воспитательной деятельностью

Система управления воспитательной деятельностью интегрирована в систему управления ДВГУПС на всех уровнях организации воспитательной деятельности.

1 уровень - уровень организации воспитательной деятельности всего вуза - совокупность подразделений, реализующих воспитательные функции, находящихся в подчинении проректора по воспитательной работе и работе со студентами:

- Управление воспитательной работы;
- Психологический центр;
- Студенческий городок.

В структуру Управления воспитательной работы входит Студенческий клуб, Отдел поддержки молодежных инициатив, Центр координации воспитательной деятельности.

2 уровень - уровень организации воспитательной деятельности в учебных подразделениях (институты и кафедры).

На уровне институтов директор и заместитель директора по воспитательной работе.

На уровне кафедры заведующий кафедрой, кураторы.

3 уровень (воспитательное пространство коллективов студенчества, учебных групп) - кураторы и преподаватели.

4 уровень (система организационного и методического обеспечения индивидуальной траектории развития студента) - кураторы и преподаватели.

Функции системы управления воспитательной деятельностью ДВГУПС:

– создание системы воспитательной деятельности в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

– организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

– осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование цельной системы обучения кураторов и студенческого актива;

– создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

– обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов институтов, администрации институтов, других структурных подразделений университета, кураторов, студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

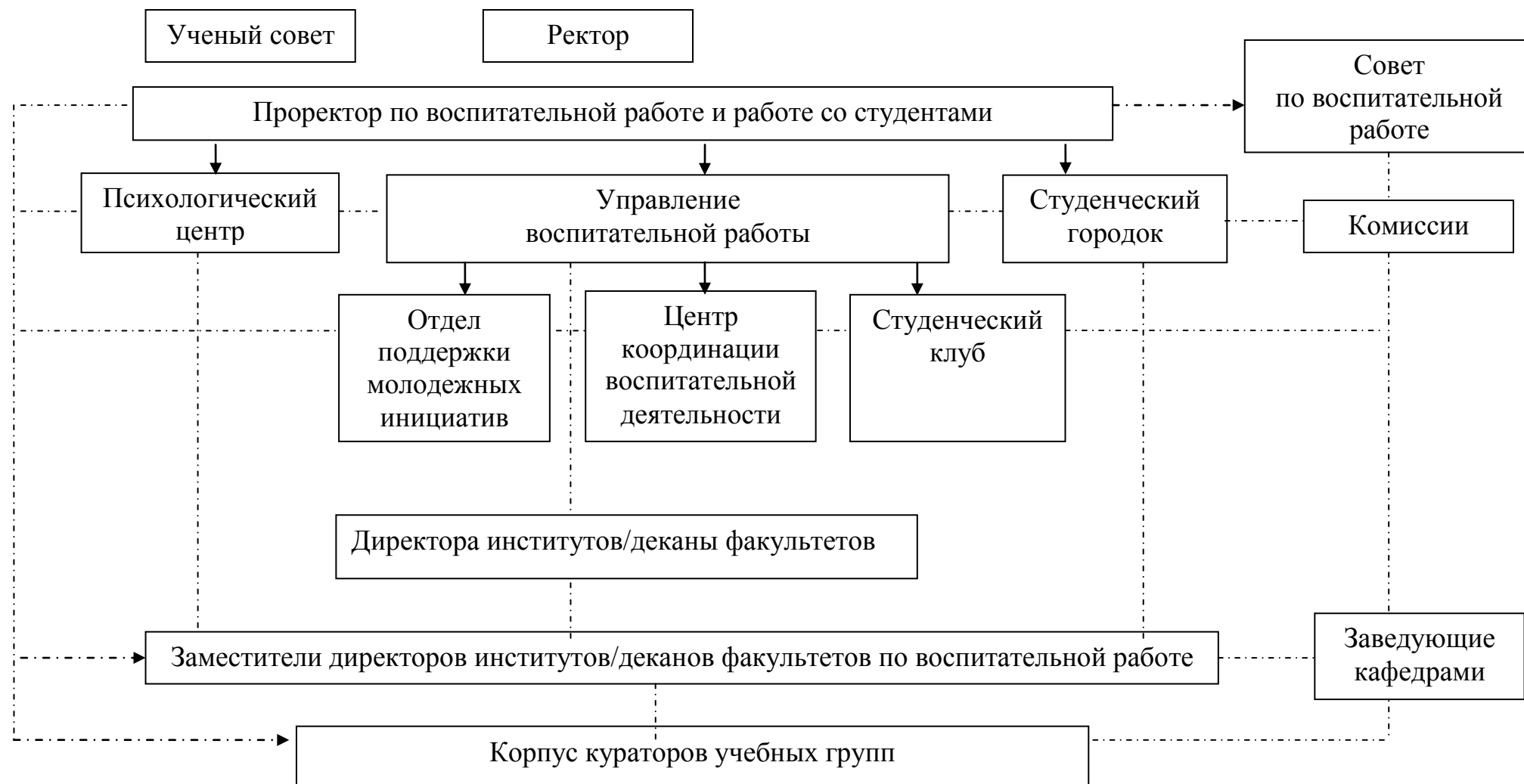
– организация информационного обеспечения воспитательной деятельности;

– обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью Университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства и др.);

– координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью).

– использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи.

Система управления воспитательной деятельностью ДВГУПС



- ▶ линейное подчинение
- - - - -▶ функциональное подчинение
-▶ исполнение решений

Основные субъекты управления и их функционал

Ученый совет университета

1. Определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися.

2. Утверждает Программу воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета.

3. Обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся.

4. Анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной деятельности и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета

1. Рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, институтских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности.

2. Содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Проректор по воспитательной работе и работе со студентами

1. Осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.

2. Курирует разработку локальных нормативных актов и положений, регламентирующих воспитательную деятельность в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы).

3. Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы в институтах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

4. Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Совет воспитательной работы

1. Разрабатывает инновационные проекты в области воспитания.
2. Реализует мониторинг процесса воспитания и социализации обучающихся.
3. Интегрирует воспитательные процессы в университете.
4. Развивает воспитательный потенциал в университете.
5. Разрабатывает стратегии и координирует воспитательную работу подразделений университета. Содействует устранению дублирования воспитательных мероприятий на основе анализа деятельности по организации воспитательного процесса.
6. Разрабатывает предложения и рекомендации по совершенствованию системы внеучебной работы, ее кадровому обеспечению, подготовке нормативной и методической документации, на основе анализа деятельности по организации воспитательного процесса.
7. Создает в университете оптимальную социокультурную воспитывающую среду, способствующую творческому самовыражению обучающихся, формированию у них навыков организационной культуры.
8. Проводит мониторинг социально–психологических сторон жизнедеятельности обучающихся.
9. Создает систему морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной деятельности.

Управление воспитательной работы

1. Организует воспитательный процесс в университете и обеспечивает контроль за качеством его проведения.
2. Организует работу по реализации Программы воспитательной деятельности и системы социальной поддержки студентов.
3. Оказывает научно-методическую поддержку организации воспитательной работы в вузе.
4. Взаимодействует с учебными структурными подразделениями и кафедрами по вопросам формирования общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и реализации воспитательной работы в учебном процессе.
5. Координирует работу институтов/факультетов по направлениям воспитательной деятельности.
6. Организует работы по поддержке и развитию студенческого самоуправления в учебных структурных подразделениях и общежитиях вуза.
7. Оказывает помощь в реализации инициатив студенческих клубов, творческих и самодетельных структур, а также при проведении культурно-массовых и других мероприятий.
8. Организует работу по развитию студенческого волонтерского движения.
9. Организует работу по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциального и деструктивного поведения студентов.

Отдел поддержки молодежных инициатив

1. Организует и координирует деятельность студенческого самоуправления.

2. Создает и осуществляет обучающие программы для студентов, способствующие эффективной реализации воспитательной деятельности в учебное и внеучебное время.

3. Формирует культуру здорового образа жизни.

4. Поддерживает деятельность студенческого волонтерского, правоохранительного, экологического, поискового и стройотрядовского движений.

5. Оказывает поддержку студенческим инициативам в реализации социально значимых проектов.

6. Организует участие студентов в международных, всероссийских, региональных, городских конкурсах и проектах в сфере развития студенческого самоуправления.

Центр координации воспитательной деятельности

1. Оказывает научно-методическую поддержку организации воспитательной деятельности.

2. Взаимодействует с кафедрами в вопросах реализации воспитательной деятельности в учебном процессе, формирования компетенций в соответствии с ФГОС.

3. Координирует деятельность заместителей директоров УП по ВР.

4. Координирует деятельность института кураторов.

5. Организует деятельность по профилактике деструктивного, экстремистского и асоциального поведения.

6. Развивает массовые формы профессионального, патриотического, корпоративного, духовно-нравственного воспитания.

7. Организует участие студентов в международных, всероссийских, региональных и городских конкурсах и проектах.

8. Организует деятельность Центра патриотического воспитания.

Студенческий клуб

1. Организует деятельность студенческих творческих коллективов.

2. Проводит массовые студенческие самодеятельные проекты.

3. Осуществляет профориентационную деятельность.

4. Организует торжественные мероприятия.

5. Продвигает позитивный образ университета (PR).

Психологический центр

1. Проводит психологическую диагностику обучающихся: изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе адаптации, обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении.

2. Проводит анализ социально-психологической ситуации в университете,

выявляет основные проблемы и определяет причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

3. Проводит психологическое консультирование обучающихся и работников по вопросам обучения и воспитания, развития личности, межличностного общения, семейных отношений, испытывающих трудности в социальной адаптации, попавших в сложные ситуации, переживающих разного рода кризисы, нуждающихся в профессиональной психологической поддержке.

4. Осуществляет психологическое просвещение обучающихся и работников.

5. Проводит психологическую профилактику нарушений поведения и социальной адаптации обучающихся.

6. Организует, проводит и участвует в научных мероприятиях профильной направленности (симпозиумах, конференциях, семинарах и т.д.).

7. Разрабатывает методические материалы по направлению деятельности ПЦ (рекомендации, пособия, памятки и т.д.).

Студенческий городок

1. Формирует здоровое социальное пространство через организацию быта и досуга, развитие творческой и волонтерской деятельности студентов, проживающих в общежитиях.

2. Развивает и внедряет эффективную систему профилактических мероприятий по предупреждению проявлений асоциального и аддитивного поведения в молодежной среде Студенческого городка.

Совет института/факультета

Под руководством директора/декана осуществляет руководство воспитательным процессом на уровне института/ факультета.

Директор института/декан факультета

Осуществляет руководство воспитательным процессом на уровне института/ факультета.

Заместитель директора институтов/ декана факультетов по воспитательной работе

1. Реализует направления воспитательной деятельности.

2. Осуществляет информационное обеспечение студентов и сотрудников в воспитательном направлении.

3. Оказывает помощь в формировании и развитии органов студенческого самоуправления в институте, факультете.

4. Организует деятельность кураторов академических групп

Заведующий кафедрой

Осуществляет руководство воспитательным процессом на уровне кафедры

Корпус кураторов учебных групп

1. Знакомит студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов.

2. Способствует созданию организованного сплоченного коллектив в группе, проводит работу по формированию актива группы.

3. Проводит работу по адаптации студентов в новой системе обучения, созданию атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами.

4. Оказывает помощь активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

5. Информировать заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Комиссия по асоциальному поведению студентов

1. Обеспечивает координацию профилактической работы с обучающимися.

2. Содействует реализации программ по профилактике асоциального поведения обучающихся.

3. Проводит анализ и контроль профилактической работы в академических группах и общежитиях.

3. Координирует работу по профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании, ВИЧ инфекции.

4. Информировать руководство университета и учебных структурных подразделений об обучающихся, имеющих асоциальные отклонения в поведении.

5. Оказывает помощь в организации и проведении профилактической работы в академических группах, общежитиях, институтах, факультетах и университете.

Комиссия по заселению

Обеспечивает координацию работы по заселению обучающихся в общежития Студенческого городка вуза.

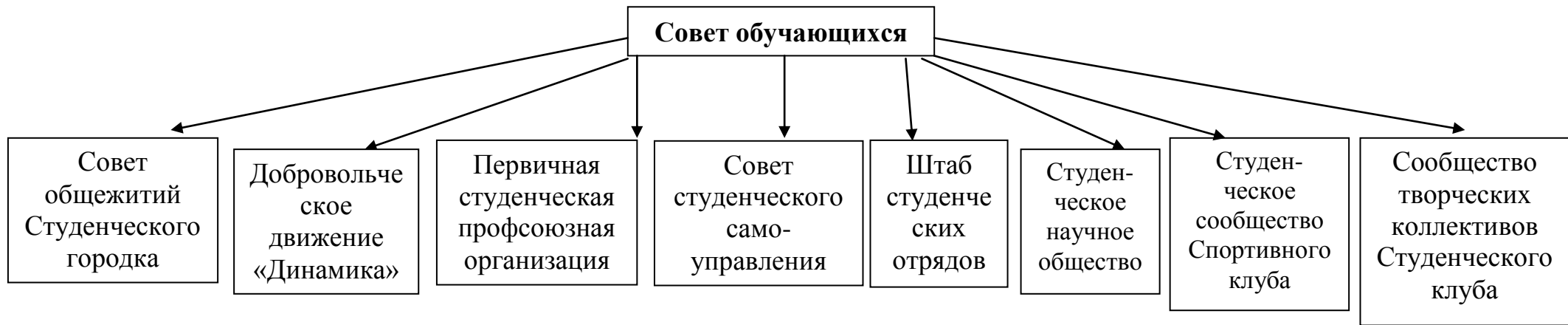
3.2.2. Система студенческого самоуправления ДВГУПС

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом воспитательной системы, с помощью которых обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программы и координируется в области воспитательной работы проректором по воспитательной работе и работе со студентами.

Система студенческого самоуправления ДВГУПС



Функции системы студенческого самоуправления ДВГУПС

Совет обучающихся

1. Обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студенческой молодежи.
2. Развитие социальной активности молодежи, содействие, поддержка и реализация общественно значимых молодежных инициатив.
3. Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.
4. Содействие органам управления ДВГУПС в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни, в проводимых мероприятиях в рамках образовательного процесса
5. Участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества.

Первичная студенческая профсоюзная организация (ПСПО ДВГУПС) – профсоюзная организация Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОЖЕЛ).

1. Представление и защита социально-трудовых и профессиональных интересов членов организации.
2. Контроль за выполнением договора о социальном партнерстве, подписанного с администрацией ДВГУПС.
3. Курирование деятельности штаба студенческих отрядов, студотрядного движения вуза.
4. Организация и проведение культурно-массовых и спортивных студенческих мероприятий (фестиваль самодеятельного творчества студентов «Гаудеамус», конкурс красоты «Мисс и Мистер ДВГУПС», Спартакиады студентов, с участием преподавательского состава, образовательные семинары «Фальконс» «Лидер», «Рязановка», фестиваль имиджевой рекламы «1520», фестиваль «КВН», конкурс «Лучший профорг» и др.).
5. Участие в решении жилищно-бытовых вопросов студенчества, ведение Рейтинга студента, проживающего в общежитий.
6. Представительство в Совете по воспитательной работе, комиссии асоциального поведения студентов.
7. Контроль качества питания в столовых в ДВГУПС.
8. Реализация профориентационной деятельности в школах города Хабаровск и Хабаровского муниципального района.
9. Оздоровление членов Профсоюза (реализация путевок на базы санаториев «Морской берег» и «Утес»).
10. Контроль качества образования комиссией по качеству образования, входящей в состав ПСПО ДВГУПС.
11. Подготовка, организации и проведение конференций институтских

цеховых профсоюзных организаций и ПСПО ДВГУПС, для отчета о проделанной работе за отчетный период и утверждение профсоюзных органов ПСПО ДВГУПС.

12. Материальная поддержка студентов внебюджетной формы обучения (выплата материальной помощи студентам коммерческой формы обучения).

13. Представительство в Совете обучающихся и Совете общежитий.

14. Взаимодействие с Советом студенческого самоуправления ДВГУПС.

15. Сотрудничество с организациями города Хабаровск для предоставления системы скидок для членов Профсоюза.

Штаб студенческих отрядов ДВГУПС

1. Организация летнего трудоустройства студентов по следующим направлениям:

- студенческий отряд «Проводники»;
- студенческий педагогический отряд «Вожатый»;
- студенческий профильный отряд «Путеец»;
- студенческий отряд «Путина»;
- студенческий отряд «Семинар»;
- студенческий строительный отряд «Строитель».

2. Организация культурно-массовых мероприятий для бойцов студенческих отрядов (весенняя Спартакиада, конкурс «Лучший боец», торжественное открытие и закрытие летнего трудового семестра и др.)

3. Взаимодействие с молодежными общественными организациями ДВГУПС, а также города Хабаровск и Хабаровского края.

Совет студенческого самоуправления

1. Организация работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления и самоуправления на уровне групп, учебных подразделений, общежитий студенческого городка, университета.

2. Координация деятельности всех структур студенческого самоуправления университета.

3. Подготовка, организация и проведение конференций студенческого самоуправления, университетских конкурсных программ и молодежных проектов, установочных семинаров для актива организаторов массовых проектов; обучающих семинаров для актива самоуправления.

4. Взаимодействие с первичной студенческой профсоюзной организацией университета.

5. Представительство в Совете по воспитательной работе.

6. Взаимодействие с молодежными организациями и органами студенческого самоуправления других вузов города, края, отрасли, страны.

7. Организация фестивалей, конкурсных программ, с целью реализации организаторского и творческого потенциала студентов.

Совет общежитий Студенческого городка

1. Формирование здорового социального пространства и эффективной системы профилактических мероприятий по предупреждению проявлений асоциального и аддитивного поведения в студенческой среде.
2. Обучение актива студенческого самоуправления Студенческого городка.
3. Внедрение новых форм проведения традиционных мероприятий.
4. Участие в городских конкурсах актива студенческого городка, мероприятиях по профилактике асоциального поведения и здоровьесберегающим технологиям.

Добровольческое движение «Динамика»

1. Активизация социально-значимой деятельности студентов и аспирантов в сфере добровольчества, социального служения и помощи.
2. Продвижение и реализация студенческих инициатив социальной направленности.
3. Популяризация волонтерской деятельности студенческой молодежи.
4. . Участие в мероприятиях добровольческой направленности различного уровня.

Студенческое научное общество

1. Создание системы организации научного творчества молодёжи и повышение научного потенциала университета.
2. Оказание помощи студентам в выборе научных исследований по направлениям основных научных школ университета.
3. Организация наставничества творческой молодёжи ведущими учёными университета для овладения современными методами научных исследований.
4. Отбор наиболее одарённых студентов для послевузовского обучения в аспирантуре.
5. Интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций, развитие карьерных траекторий и профориентации на трудовых рынках.

Студенческое сообщество Спортивного клуба

1. Привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
2. Пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительного движения.
3. Организация спортивно-массовой деятельности, подготовки студентов к спорту высших достижений.

Сообщество творческих коллективов Студенческого клуба

1. Развитие социокультурной среды, способствующей творческому самовыражению и самореализации личности обучающегося.
2. Создание и поддержка объединений студентов, развивающих и совершенствующих свои творческие и организаторские способности.
3. Способствование участию студентов в творческих мероприятиях различного уровня.

3.3. Показатели эффективности воспитательной деятельности в ДВГУПС (в учебном и внеучебном процессе)

Критерии эффективности воспитательной деятельности

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур **оценки деятельности вузов** особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности, поддержке личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых университетским сообществом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевые показатели эффективности (показатели оценки)

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

Вид ресурсного обеспечения	Отметка о соответствии государственным нормативам и стандартам/комментарий
нормативно-правовой	
финансовый	
информационный	
научно-методический и учебно-методический	
материально-технический	

– качество инфраструктуры ДВГУПС для реализации воспитательной деятельности

Составляющие инфраструктуры	Отметка о наличии/комментарий
здания и сооружения, образовательное пространство	
рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования	
службы обеспечения	

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ДВГУПС

Составляющие воспитывающей среды, как условия качества воспитательного процесса	Отчетные данные
<p>организация созидательной, активной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество студенческих объединений/численность участников - количество социально-значимых проектов (уровень проекта/численность участников) 	
<p>использование социокультурного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий (уровень мероприятия/численность участников) 	
<p>организация сетевого взаимодействия и социального партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество договоров о социальном партнерстве - количество социально/значимых проектов в рамках реализации договоров о социальном партнерстве (уровень проекта/численность участников) 	

– качество управления системой воспитания ДВГУПС

Показатели качества управления системой воспитания	Отчетные данные/комментарий
<p>рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ДВГУПС коллегиальными органами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество активностей/содержание обсуждения 	
<p>организация мониторинга воспитательной деятельности в ДВГУПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество активностей/содержание мониторинга 	
<p>наличие системы стимулирования деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности (ДА/НЕТ)</p>	

– качество студенческого самоуправления в ДВГУПС

Показатели эффективности организации работы студенческого самоуправления	Отчетные данные/комментарий
нормативно-правовое и программное обеспечение организации студенческого самоуправления (ДА/НЕТ)	
организация деятельности студенческого самоуправления: -количество самостоятельных мероприятий	
взаимодействие Студенческого совета с администрацией ДВГУПС: -количество активностей/содержание	
участие в работе коллегиальных органов ДВГУПС, в том числе Ученого совета, различных комиссий (указать в каких)	
отражение деятельности студенческого самоуправления в СМИ: - количество публикаций (вид СМИ, содержание)	

– качество воспитательного мероприятия

Показатели качества воспитательных мероприятий	Отчетные данные
<i>Направление воспитательной деятельности</i>	
Количество мероприятий: - международный уровень - всероссийский - региональный/краевой - городской - университетский - институтский/кафедральный	
Численность участников	
Результативность (достижения и т.д.)	
Экспертная оценка (при необходимости)	
<i>Направление воспитательной деятельности</i>	

* Показатели рассматриваются по всем 14 направлениям воспитательной деятельности, реализуемым в ДВГУПС.

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности института кураторов в академических группах;
- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых ДВГУПС;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников ДВГУПС;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;
- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕР ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОП**

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2024 гг.**

**Направление подготовки
00.00.00 - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**

**Направленность (профиль) программы:
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ _____**

Наименование квалификации

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.
- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- проектные методы обучения;

- технология модульного и блочно - модульного обучения;

- технология развития «критического мышления»;

- игровые методы;

- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);

- инновационная оценка «портфолио»;

- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образовательную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История		Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-3, УК-5, УК-11
2.	Философия		Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-1, УК-3, УК-5,
3.	Иностранный язык		Духовно-нравственное	зачет	УК-4
4.	Безопасность жизнедеятельности		Гражданско-патриотическое	зачет	УК-8
5.	Экономика		Формирование культуры безопасности	зачет	УК-8
6.	Физическая культура и спорт		Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	зачет	УК-7
7.	Социальная психология		Формирование культуры безопасности	Экзамен	УК-8
8.	Управление проектами в профессиональной деятельности		Проектная и предпринимательская деятельность	Экзамен	УК-1, УК-3, УК-5
9.	И др.				

В "Матрицу дисциплин воспитательной деятельности" максимально вводятся дисциплины из учебного плана, которые отвечают за формирование компетенций, содержательно совпадающих с направлениями воспитательной деятельности. Совокупность дисциплин, представленных в матрице, должны полностью "закрывать" все 14 направлений воспитательной деятельности.

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Первокурсник" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.;
- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект "Зеленый шум" (проект озеленения территории ДВГУПС), тур - экспедиция "Археологический поиск" и т.д.;
- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО "РЖД" на полигоне ДВЖД (РЦКУ) - филиала ОАО "РЖД";
- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка "Три кита" и т.д.;
- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
- и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:
 - массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
 - соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между

командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС", спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.);

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов и наставников;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕР КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОПОП

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 учебный год**

**Направление подготовки
00.00.00 - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**

**Направленность (профиль) программы:
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ _____**

Наименование квалификации

Хабаровск 2021

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ШАБЛОН «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДВГУПС НА УЧЕБНЫЙ ГОД»

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
УТВЕРЖДАЮ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения

на период 2021-2022 учебный год

**Направление подготовки
00.00.00 - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**

**Направленность (профиль) программы:
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ _____**

Наименование квалификации

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

--	--	--	--	--

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

<i>№</i>	<i>Примеры</i>	<i>Примеры</i>	<i>Возможные</i>	<i>Сроки</i>

	<i>Направления/ формы</i>	<i>Мероприятия/ события</i>	<i>технологии</i>	

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ШАБЛОН «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНСТИТУТА/ФАКУЛЬТЕТА НА УЧЕБНЫЙ ГОД»

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 учебный год

Направление подготовки
00.00.00 - xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Направленность (профиль) программы:
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ _____

Наименование квалификации

Реализация не менее 1 проекта в год по правилам Росмолодежи.

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

--	--	--	--	--

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

<i>№</i>	<i>Примеры</i>	<i>Примеры</i>	<i>Возможные</i>	<i>Сроки</i>

	<i>Направления/ формы</i>	<i>Мероприятия/ события</i>	<i>технологии</i>	

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

<i>№</i>	<i>Примеры Направления/ формы</i>	<i>Примеры Мероприятия/ события</i>	<i>Возможные технологии</i>	<i>Сроки</i>

Проректор по воспитательной работе
и работе со студентами

Ю.А. Тюрина