Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
ректор, профессор
_____ Давыдов Ю.А.
«__31__» ____05_____ 2019г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по программе **академической магистратуры**

по направлению подготовки **37.04.01 Психология**

направленность (профиль) реализуется без профилей

основной вид профессиональной деятельности:
научно-исследовательская
педагогическая

квалификация выпускника - **Магистр**

Хабаровск
2019

Обсуждена на заседании кафедры Общая, юридическая и инженерная психология

«07» 05 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Леженина А.А. _____
подпись

Одобрена на заседании Методической комиссии по родственным направлениям и специальностям Социально-гуманитарного института

«19» 05 2019 г., протокол № 10

Председатель Спасский Е.Н. _____
подпись

Одобрена организацией (предприятием) Дальневосточная железная дорога-филиал ОАО «РЖД»

«20» 05 2019 г.

МП

Руководитель организации (предприятия) Тюлепев В.Н. _____
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Скорик В.Г. _____ «19» 05 2019 г.
подпись

Директор Института интегрированных форм обучения

Тепляков А.Н. _____ «20» 05 2019 г.
подпись

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
без профилей

На основании

п. 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) и решения заседания кафедры

кафедра "Общая, юридическая и инженерная психология"
полное наименование кафедры

«30» июня 2021 г., протокол № 13,

на 2019 год набора

внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
ОПОП	Добавить пункт 7 «Рабочая программа воспитания» Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.04.01 Психология без профилей утверждена в установленном порядке.
ОПОП	Добавить пункт 8 «Календарный план воспитательной работы» Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 37.04.01 Психология без профилей утвержден в установленном порядке.
ОПОП, РПД, РПП	Считать фонд оценочных средств оценочными материалами.

Заведующий кафедрой «Общая, юридическая и инженерная психология»
_____ Леженина А.А.
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика…… 4
2. Учебный план и календарный учебный график …… 25
3. Рабочие программы дисциплин (модулей)…… 25
4. Программы практик…… 25
5. Методические материалы, в том числе программа итоговой (государственной итоговой) аттестации……. 25
6. Оценочные средства……. 25
6.1. ФОС промежуточной аттестации…… 25
6.2. ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации…… 25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Цели и задачи ОПОП:

Является создание методического обеспечения для реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), включающего учебный план подготовки, рабочую программу практик, рабочую программу научно-исследовательской работы студентов, учебно-методические комплексы дисциплин, методические указания выпускной квалификационной работы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры готов решать следующие профессиональные задачи:

а) научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

б) педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Основа для разработки ОПОП:

Образовательная программа разработана на основании требований следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. №1043.
- Федеральный закон №273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 (в последней редакции);
- Корпоративные требования ОАО «РЖД» к квалификации работников Компании «Российские железные дороги» с высшим и средним профессиональным образованием, утвержденной Старшим вице-президентом ОАО «РЖД» В.М. Лапидус 17.11.2009 г., № Исх-21990;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей

сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.12.2015 № 586;

- Стандарт ДВГУПС СТ 02-37 «Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и ее элементов на основе федерального государственного образовательного стандарта».

Сроки освоения и трудоемкость (объем) ОПОП

– Срок получения образования (для заочной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 5 месяцев.

– Трудоемкость (в зачетных единицах) - 120

Присваиваемая квалификация– магистр

Направленность ОПОП:

Реализуется без профилей.

Виды профессиональной деятельности:

Выпускники, освоившие программу магистратуры могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическую
- научно-исследовательскую.

Магистры могут в установленном порядке работать в образовательных учреждениях.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Планируемые результаты освоения ОПОП

Перечень общекультурных компетенций, получаемых выпускником в ходе освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень общекультурных компетенций

Обозначение	Описание
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Перечень общепрофессиональных компетенций, получаемых выпускником в ходе образовательной программы, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Перечень общепрофессиональных компетенций

Обозначение	Описание
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Перечень профессиональных компетенций, получаемых выпускником в ходе освоения образовательной программы с учетом профессиональной деятельности, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Перечень профессиональных компетенций

Обозначение	Описание
в научно-исследовательской деятельности:	
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
в педагогической деятельности:	
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы подготовки магистров обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, соответствующим квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет не менее 8 процентов.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы для демонстрационного оборудования и научно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программы дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможным подключением к «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик,

на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:

– представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);

– присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);

– обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);

– обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);

– правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);

- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);

- обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

Формы аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя зачеты, дифференцированные зачеты, защиту курсовых работ и курсовых проектов, экзамены по дисциплинам. Более детальная информация по каждой дисциплине, по отдельным типам (видам) практики приведена в учебном плане.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Аннотации (краткое содержание) дисциплин, практик

В состав ОПОП подготовки магистра входят рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины и программы практики.

Ниже в табл. 4 приводятся краткие аннотации дисциплин и практик учебного плана.

Таблица 4

Аннотации дисциплин и практик

Индекс	Наименование
Блок 1	**Дисциплины (модули)**
	Базовая часть
Б1.Б.01	Философские проблемы науки и техники Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Б1.Б.02	Теория и практика социального управления Понятие управления и управленческих отношений в социологии. Специфика, сущность и содержание социального управления: цель, субъекты, объекты, уровни. Общество как объект управления. Законы, принципы и методы социального управления. Социальные технологии управленческой деятельности: целеполагание, социальное прогнозирование, программно-целевая и др. Социологические методы исследования управления Социальные проблемы управления в современном российском обществе.

Б1.Б.03	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных Необходимость научных исследований. Специфика научного исследования. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР. Понятийный аппарат научного исследования. Общие вопросы методологического обеспечения психологического исследования. Научное исследование. Виды научного исследования. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования. Гипотеза в научном исследовании. Уровни и типы экспериментальных гипотез. Методы организации психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы статистической обработки эмпирических данных. Описательные методы в психологическом исследовании. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании. Методы тестирования в психологическом исследовании. Экспериментальное исследование в психологии. Корреляционное психологическое исследование. Квазиэкспериментальные и прикладные психологические исследования. Методология прикладных психологических исследований. Измерения в психологическом исследовании. Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Экспериментальные планы, их виды. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования. Основные формы представления результатов. Структура и особенности научных текстов.
Б1.Б.04	Иностранный язык для специальных целей Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере

	бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
Б1.Б.05	Технология профессиональной карьеры Общая характеристика состояния и тенденций развития рынка труда в России и в мире. Содержание понятия карьера и ее виды; этапы карьеры и их специфика. Принципы планирования и управления карьерой. Модель качеств современного менеджера: понятие и сущность самоменеджмента. Функции самоменеджмента. Интегрированная система сфер деятельности менеджера. Общая модель качеств современного менеджера. Технологии управления профессиональной карьерой: Цели. Процесс постановки личных целей. Технология поиска жизненных целей. Влияние личных особенностей на выбор карьеры. Управление профессиональной карьерой. Технологии управления собственным временем: фактор времени и его значение. Принципы эффективного использования времени. Методы учета и анализа использования времени руководителя. Система планирования личного труда менеджера. Технологии рационализации личного труда руководителя. Коммуникационные возможности самоменеджмента. Управление собственным имиджем менеджера.
Б1.Б.06	Основные проблемы психофизиологии и психологии индивидуальных различий В изучении индивидуальных различий между людьми исторически наметились два подхода. Первый, «содержательно-смысловой», направлен на познание и измерение индивидуальных вариаций знаний, умений, способностей, смыслов, переживаний, мотивов, целей и других внутренних содержательно-смысловых или «личностных» структур индивидуальной психики человека (Мерлин, 1968; Allport, 1961; Eysenck, 1967, Mischel, 1968; Stern, 1990). Второй, «поведенческий», связан с анализом объективно регистрируемых психофизиологических характеристик индивидуального поведения: от биохимических, вегетативных, электрофизиологических до сложнейших моторных проявлений (Голубева, 1980; Небылицын, 1976; Теплов, 1985). Первый подход наиболее отчетливо представлен в дифференциальной психологии, второй более характерен для отечественной дифференциальной психофизиологии. Ведущей проблемой в изучении индивидуальных различий является разработка концептуальной модели, объединяющей в органическое целое внутренне устойчивое «содержание» личности и внешне наблюдаемые, биологически обусловленные особенности поведения человека.
Б1.Б.07	Политическая психология Междисциплинарный статус политической психологии Основные принципы и методы политико-психологических исследований. История развития политико-психологического знания в зарубежной и отечественной психологии. Психология политических партий и массовых движений. Политическая психология больших и малых социальных групп. Феномен политического лидерства. Психологические концепции власти. «Политический тип». Понятие, структура, специфика политического сознания. Психология политического конфликта. Психология политического насилия, экстремизма, национальных конфликтов и войн. Политическая реклама, технологии избирательных компаний. Психологические особенности политических манипуляций. Психология диктатуры. Психология насилия. Психология имиджа политика.

Б1.Б.08	Методологические проблемы психологии Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» призвана дать магистранту, изучающему психологию, представление о единстве естественно-научной и гуманитарной парадигмах познания психической реальности, кризисе методологии психологии на современном этапе. Обучающиеся ознакомятся с отличительными чертами психологии как науки и характерными чертами паранауки. Овладеют способностью разграничивать специфику методологической теории зарубежной и отечественной психологии, а также интерпретативные традиции психологической реальности. Знания методологических принципов и законов исследования психической реальности позволит сформировать способность самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщению научной информации. Магистранты овладеют теоретическими и практическими навыками планирования и организации психологического исследования, постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения. Овладеют способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение диссертационного исследования.
Б1.Б.09	Отрасли психологии, психологической практики, психологической службы Отрасли психологии. Психология в современном мире. Критерии выделения отраслей психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье.
	Вариативная часть
Б1.В.01	Компьютерные, сетевые и информационные технологии Целью освоения дисциплины «Компьютерные, сетевые и информационные технологии» является получение магистрантами целостной картины компьютеризации различных областей жизни общества. Обучение активному и сознательному использованию наиболее распространенных операционных систем, систем, сетей и телекоммуникаций, с учетом их возможностей и ограничений. Выбор аппаратного обеспечения вычислительных систем, наиболее полно отвечающих потребностям практической реализации. Приобретение знаний для эффективного использования средств вычислительной техники при решении управленческих задач, овладением средствами мультимедиа и телекоммуникаций
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Категория «непрерывное образование», возможности личностного роста

	преподавателя. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения. Компетентностный подход в учебном процессе. Приемы и методы педагогической деятельности; способы решения различных нестандартных педагогических ситуаций. Основными положения психологической науки в части ее практического использования в процессах обучения и межличностного взаимодействия; возрастные особенностями студентов. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности.
Б1.В. 03	Статистические методы в психологии Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Измерение в психологии. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому–либо исследуемому признаку. Задачи оценки достоверности изменения в значениях используемого признака. Задачи выявления различий в распределении психологического признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционная связь признаков. Дисперсионный анализ.
Б1.В. 04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Актуальные проблемы общей психологии. Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя. Связь теории и эмпирики в психологии. Соотношение понятий «деятельность» и общение». Актуальные проблемы психологии личности. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии. Актуальные проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Актуальные проблемы экономической психологии. Экологическая психология на современном этапе развития общества и её актуальные проблемы. Актуальные проблемы психологии образования. Актуальные проблемы юридической психологии.
Б1.В. 05	Психология способностей и творчества Учебная дисциплина «Психология способностей и творчества» призвана дать магистранту, изучающему психологию, представление о проблеме способностей и творчества в истории зарубежной и отечественной психологии, путях, средствах и методах её решения. Ознакомить с современными концепциями психологии способностей и творчества, диагностикой и методами развития в детском возрасте, а также на более поздних этапах онтогенетического развития человека. Магистранты овладеют навыками использования критерий оценки способностей и творческих качеств, что позволит определять прогноз успешности человека и обеспечить учебно-воспитательный процесс при подготовке молодых специалистов в какой-либо сфере деятельности. Овладеют умениями составлять проекты программ развития способностей и творчества и реализовывать их в образовательной среде при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**
Б1.В.ДВ.01.01	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Специфика преподавания в высших учебных заведениях и заведениях дополнительного образования; средства и методы педагогического воздействия на личность. Общие принципы дидактики и их реализация в преподавании психологии. Технологии и методики преподавания психологии в высших учебных заведениях. Технологии и методики

	преподавания психологии в системе дополнительного образования. Профессиональная компетентность преподавателя психологии. Педагогическая культура преподавателя, его личностный рост.
Б1.В.ДВ.01.02	Активные методы обучения в преподавании психологии Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Понятие «пассивные», «активные», «интерактивные» методы обучения. Классификация методов активного обучения. Виды активных методов обучения. Принципы построения учебного процесса с применением активных методов обучения. Применение активных методов обучения на разных этапах учебного процесса.
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум организационно-управленческой деятельности Теоретические модели управления: границы применения, специфика решаемых проблем. Психологическая проблема в различных теоретических моделях управления. Коррекция установок, поведения и личностных свойств. Основные навыки и умения, необходимые в управлении. Решение психологических задач.
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум психологии личности в управленческих отношениях Теоретические модели управления личностью: границы применения, специфика решаемых проблем. Психологическая проблема в различных теоретических моделях управления. Коррекция установок, поведения и личностных свойств. Основные навыки и умения, необходимые в управлении. Решение психологических задач.
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**
Б1.В.ДВ.03.01	Практикум психологического тренинга Понятие психологического тренинга. Виды тренингов. Личностные характеристики тренера. Характеристика участников тренингов. Динамика тренинговой группы. Этапы тренинга. Современные методы развития самосознания в тренинговых группах. Психотехники, игры и упражнения, их проведения и анализу результатов.
Б1.В.ДВ.03.02	Практикум социально-психологического тренинга Понятие социально-психологического тренинга. Личностные характеристики тренера. Характеристика участников тренингов. Динамика тренинговой группы. Этапы социально-психологического тренинга. Психотехники, игры и упражнения, их проведения и анализу результатов.
Б1.В.ДВ.03.03	Практикум психологического тренинга с лицами с ограниченными возможностями Понятие психологического тренинга. Личностные характеристики тренера. Характеристика участников тренингов. Психологические особенности людей с ограниченными возможностями. Особенности работы в тренинге с участием лиц с ограниченными возможностями. Динамика тренинговой группы. Этапы тренинга. Психотехники, игры и упражнения, их проведения и анализу результатов.
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**
Б1.В.ДВ.04.01	Принцип развития в психологии Развитие как философский и общенаучный способ объяснения явлений, принцип развития направляет работу психологической мысли на протяжении всей ее истории. П.р. - необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные изменения в процессах фило–, онто– и социогенеза.

Б1.В.ДВ.04.02	Психология профессионального здоровья человека Проблема здоровья в профессиональной деятельности, концепция. Факторы, влияющие на профессиональное здоровье: социально-психологические, личностные факторы риска выгорания. Ролевой конфликт и неопределённость. Характеристика организационной среды.
Блок 2.	**Практики**
	Производственная практика
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Вид практики: производственная практика Способ ее проведения: стационарная. Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения на 2 курсе в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: Закрепление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения по специальным дисциплинам, на основе глубокого изучения работы предприятия практики; Овладение производственными навыками в профессиональной деятельности психолога, а также приобретение опыта организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.
Б2.В.02 (П)	Научно-исследовательская работа Вид практики: Производственная практика Способ ее проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения на 1, 2, 3 курсе в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: Выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка программы научного исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; проведение исследования, оценка и интерпретация результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций
Б2.В.03 (П)	Педагогическая практика Вид практики: Производственная практика Способ ее проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения на 3 курсе в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: Знакомство со структурой учреждения высшего образования, где проходит педагогическая практика; с целями и задачами преподавателя в данном учреждении; знакомство с содержанием деятельности преподавателя вуза; выполнение обязанностей преподавателя: проведение лекционных и практических занятий, выполнение методической работы по заявке кафедры
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика Вид практики: Производственная практика Способ ее проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной

	работы, после завершения всего теоретического обучения и успешной сдачи экзаменационной сессии.
ФТД	**Факультативы**
ФТД.01	**Негосударственное пенсионное обеспечение в ОАО "РЖД".** Правовые и организационно-экономические основы создания, регистрации, лицензирования и функционирования негосударственных пенсионных фондов. Функции негосударственного пенсионного фонда. Правила фонда. Пенсионные основания. Пенсионный договор. Субъекты и участники отношений по негосударственному пенсионному обеспечению. Источники и методы формирования имущества негосударственного пенсионного фонда. Пенсионные резервы и пенсионные накопления. Виды пенсионных схем и их применение в практической деятельности негосударственных пенсионных фондов. Размещение средств пенсионных резервов и инвестирование средств пенсионных накоплений. Регулирование деятельности в области негосударственного пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, надзор и контроль за указанной деятельностью.
ФТД.02	**Культура речи.** Понятие «Культура речи». Языковой уровень: лексический состав русского национального языка; основные типы словарей; нормы литературного языка; проблема обогащения индивидуальной речи; специфика диалектов, жаргонов, сленга и просторечия. Коммуникативный уровень: представление о ситуации и цели высказывания; целесообразность выбора одного из функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического, разговорного. Недопустимость «канцелярита» в живых формах языка. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Язык художественной литературы как высшая форма национального языка. Тропы как средства художественной выразительности. Этический уровень: использование языковых средств в соответствии с этикой речевого поведения; этическая лингвистика.

Требования к результататм освоения образовательной программы 37.04.01 Психология

		Общекультурные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Блок 1	Базовая часть			
	Философские проблемы науки и техники	+		
	Теория и практика социального управления		+	
	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных			
	Иностранный язык для специальных целей			
	Технология профессиональной карьеры		+	+
	Основные проблемы психофизиологии и психологии индивидуальных различий	+		
	Политическая психология			

	Методологические проблемы психологии			
	Отрасли психологии, психологической практики, психологической службы			
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные, сетевые и информационные технологии			
	Психология и педагогика высшей школы			
	Статистические методы в психологии			
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			
	Психология способностей и творчества			+
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			
	Активные методы обучения в преподавании психологии			
	Практикум организационно- управленческой деятельности			
	Практикум психологии личности в управленческих отношениях			
	Практикум психологического тренинга			
	Практикум социально- психологического тренинга			
	Практикум психологического тренинга с лицами с ограниченными возможностями			
	Принцип развития в психологии			

	Психология профессионального здоровья человека			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Научно-исследовательская работа			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

		Общепрофессиональные компетенции		
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Блок 1	Базовая часть			
	Философские проблемы науки и техники			+
	Теория и практика социального управления	+	+	

	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных			+
	Иностранный язык для специальных целей	+		
	Технология профессиональной карьеры			
	Основные проблемы психофизиологии и психологии индивидуальных различий			
	Политическая психология		+	
	Методологические проблемы психологии			+
	Отрасли психологии, психологической практики, психологической службы			+
Блок 1	Вариативная часть			
	Компьютерные, сетевые и информационные технологии			
	Психология и педагогика высшей школы			
	Статистические методы в психологии			
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			
	Психология способностей и творчества			
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			
	Активные методы обучения в преподавании психологии			
	Практикум организационно- управленческой деятельности		+	

	Практикум психологии личности в управленческих отношениях		+	
	Практикум психологического тренинга			
	Практикум социально- психологического тренинга			
	Практикум психологического тренинга с лицами с ограниченными возможностями			
	Принцип развития в психологии			
	Психология профессионального здоровья человека			
Блок 2	Вариативная часть			
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
	Научно-исследовательская работа			
	Педагогическая практика			
	Преддипломная практика			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+

		Профессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК-3: способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-11: способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
Блок 1	Базовая часть						
	Философские проблемы науки и техники						
	Теория и практика социального управления						
	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных						
	Иностранный язык для специальных целей						
	Технология профессиональной карьеры						
	Основные проблемы психофизиологии и психологии индивидуальных различий			+			
	Политическая психология						
	Методологические проблемы психологии						

	Отрасли психологии, психологической практики, психологической службы						
Блок 1	Вариативная часть						
	Компьютерные, сетевые и информационные технологии		+				
	Психология и педагогика высшей школы					+	+
	Статистические методы в психологии		+				
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+			+		
	Психология способностей и творчества					+	
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования					+	+
	Активные методы обучения в преподавании психологии					+	+
	Практикум организационно- управленческой деятельности				+		
	Практикум психологии личности в управленческих отношениях				+		
	Практикум психологического тренинга					+	
	Практикум социально- психологического тренинга					+	
	Практикум психологического тренинга с лицами с ограниченными возможностями					+	
	Принцип развития в психологии			+			
	Психология профессионального здоровья человека			+			
Блок 2	Вариативная часть						

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+					
	Научно-исследовательская работа	+	+		+		
	Педагогическая практика					+	+
	Преддипломная практика	+	+		+		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+

Общую характеристику образовательной программы разработал:

Зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна

2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 37.04.01 Психология утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

4. Программы практик

Программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии ПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

5. Методические материалы, в том числе программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и ПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре

6. Оценочные средства

Оценочные средства, представленные в виде фонда оценочных средств (оценочных материалов) промежуточной аттестации (ФОС ПА) и фонда оценочных средств (оценочных материалов) итоговой (государственной итоговой) аттестации (ФОС ГИА) разработаны и утверждены.

6.1. ФОС промежуточной аттестации

ФОС ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или программы практики.

6.2. ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации

ФОС ГИА являются приложением к программе ГИА.