

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Давыдов Юрий Анатольевич

подпись

«24» 06 2020г.

МП



РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Учёным советом ДВГУПС

Протокол № 8

«18» 06 2020г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Высшего образования

программа бакалавриата

направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника - бакалавр

Хабаровск

2020

Оборотная сторона титульного листа

Обсуждена на заседании кафедры
Кафедра Общая юридическая и инженерная психология

12.05.2020

протокол № 8

Заведующий
кафедрой

Леженина Анна
Андреевна

Согласовано
6D35735C2B55265E41B79D594AC49D81D6D8CB24

Одобрена на заседании Методической комиссии
37.03.01 Психология 37.05.02 Психология служебной деятельности
27.05.2020 протокол № 5

Председатель методической комиссии
Спасский Евгений Новомирович

Согласовано
C5E15C04BE57D286E33B276154FDE52456A6FB79

Одобрена организацией (предприятием)
ОАО "РЖД"

образовательная программа в виде общей характеристики учебного плана,
календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ
практик, оценочных и методических материалов.

Руководитель организации (предприятия)
Екименко Максим Владимирович



СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Гарлицкий Евгений
Игоревич

Согласовано
06F63DCF35757F2DEAB2E2CFCDB4E8F8F1AE9375

Председатель Совета обучающихся

Иванников Дмитрий
Иванович

Согласовано
C5E15C04BE57D286E33B276154FDE52456A6FB79

Директор института
'Социально-
гуманитарный институт'
Агранат Юлия
Владимировна

Согласовано
A18CE1D102CFC1C3C9B022E354C510CDE73B1E99

Директор ИИФО
Тепляков Алексей
Николаевич

Согласовано
57734D88B900FA02028F6FE6C4F8BC7D2270524F

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

в Основную профессиональную образовательную программу
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

На основании

п. 9 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) и решения заседания кафедры

кафедра "Общая, юридическая и инженерная психология"
полное наименование кафедры

«30» июня 2021 г., протокол № 13

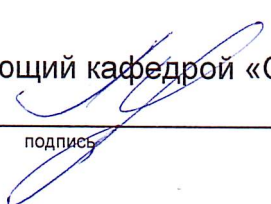
на 2020 год набора

внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
ОПОП	Добавить пункт 7 «Рабочая программа воспитания» Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология утверждена в установленном порядке.
ОПОП	Добавить пункт 8 «Календарный план воспитательной работы» Календарный план воспитательной работы 37.03.01 Психология утвержден в установленном порядке.

Заведующий кафедрой «Общая, юридическая и инженерная психология»

Леженина А.А.


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика образовательной программы
- 2.Учебный план и календарный учебный график
- 3.Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.Программы практик
- 5.Методические материалы, в том числе программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
6. Оценочные материалы
- 6.1.Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6.2.Оценочные материалы итоговой (государственной итоговой) аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация: – бакалавр

Объём основной профессиональной образовательной программы

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Форма обучения и срок получения образования:

Форма обучения: заочная, очно-заочная.

Срок получения образования (для очно-заочной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых технологий, составляет 4 года 6 месяцев.

Срок получения образования (для заочной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых технологий составляет 4 года 10 месяцев.

Направленность (профиль): реализуется без профиля

Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательская; педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Паспорт компетенций
по основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.Психология

Код компетенции	Индикаторы компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции			
ОК-1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основы философских знаний	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные этапы и закономерности исторического развития общества	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основы экономических знаний	Использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основы правовых знаний	Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного	Приемы и средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Использовать приемы и средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Владеть способностью использовать приемы и средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения

и межкультурного взаимодействия		межкультурного	задач межличностного и межкультурного
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Способы и средства самоорганизации и самообразования	Реализовывать способы и средства самоорганизации и самообразования	Владеть способностью реализовывать способы и средства самоорганизации и самообразования
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Стандартные задачи профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции			
ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Владеть способностью ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Специфику проведения психологических исследований	Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Владеть способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Специфику проведения стандартного психологического исследования	Проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии	Владеть способностью проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Владеть способностью реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК -10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	Способы проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;	Проектировать, реализовывать и давать оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среде при	Владеть способностью проектировать, реализовывать и давать оценку учебно-воспитательного процесса,

при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	современные активные и интерактивные методы обучения; инновационные технологии	подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среде при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеть способностью использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Способы и средства просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Реализовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Владеть способностью реализовывать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сведения о профессорско-преподавательском (преподавательском) составе, участвующем реализации ОПОП

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сведения о материально-техническом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической

и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);
- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);
- обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик, профессиональных модулей

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
Блок 1	Дисциплины (модули)
	Базовая часть
Б1.Б.01	<u>История</u> Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; СССР в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
Б1.Б.02	<u>Иностранный язык</u> Обучение студентов активному владению иностранным языком, т.е. умению адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные или выражаемые на данном языке, самостоятельно работать с иностранным языком после окончания вуза.
Б1.Б.03	<u>Философия</u> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и

	индетерминизм, Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Б1.Б.04	<u>Введение в профессию</u> Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Личность психолога. Этапы и условия профессионального становления. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Жизненные и творческие пути известных психологов. Профессиональное сообщество психологов.
Б1.Б.05	<u>Основы библиографии</u> Формирование у студентов информационно-библиографической компетентности, т. е. умений работы с различными библиотечными каталогами, составления и оформления библиографических списков литературы, способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве, коммуникативной компетенции, готовности использовать данные навыки в учебной, научной и профессиональной деятельности.
Б1.Б.06	<u>Культурология</u> Культура как предмет культурологии. Культурология в контексте гуманитарного знания. Культура как мир знаков и значений. Миф как форма культуры. Мифологический тип сознания. Типология культуры этнорелигиозные основы культуры. Особенности культуры России. Тенденции универсализации в культуре XX века. Актуальные проблемы культуры XXI век: культура и природа; культура и общество; культура и личность.
Б1.Б.07	<u>Социология</u> Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Канта. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, сертификация и социальная мобильность.

	Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура, как фактор социальных изменений. Место России в мировом обществе. Методы социологического исследования. Социологические проблемы социальной работы.
Б1.Б.08	<u>Экономика</u> Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.
Б1.Б.09	<u>Правоведение</u> Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные

	права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
Б1.Б.10	<u>Физическая культура и спорт</u> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Б1.Б.11	<u>Теория вероятностей и математическая статистика</u> Основные понятия линейной алгебры. Основные понятия теории дифференциального и интегрального исчисления. Основные понятия теории вероятностей. Основные понятия математической статистики. Выборочный метод. Точечные оценки. Интервальные оценки.
Б1.Б.12	<u>Концепция современного естествознания</u> Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.
Б1.Б.13	<u>Информатика</u> Правила техники безопасности, персональный компьютер и его составляющие, основные понятия и элементы Windows, графический редактор Paint, текстовый редактор, создание и оформление таблиц, вставка, создание и редактирование рисунков, формул, шаблоны и их использование, гипертекстовые ссылки, слияние документов, Интернет в профессиональной деятельности (планирование деятельности, поиск и

	работа с источниками профессиональной информации, подготовка, хранение и распространение материала в области психологии).
Б1.Б.14	<u>Логика</u> Логика – философская наука, изучающая логические формы человеческого мышления и законы, которым подчиняется мышление. Сущность процесса мышления, специфическое содержание форм и законов мышления, обобщение и анализ рассуждений. Приобретение навыков осознанного применения логических правил и законов к реальному процессу мышления.
Б1.Б.15	<u>Компьютерные технологии и сети</u> Анализ данных на компьютере, статистические пакеты. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных. Статистические пакеты прикладных компьютерных программ (SYSTAT, SPSS, Statistica, Excel). Практика использования методов многомерной статистики (факторный и кластерный анализ).
Б1.Б.16	<u>Психология семьи</u> Объект, предмет, принципы, закономерности психологии семьи. История и тенденции развития семьи. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Ненормативные кризисы семьи. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию закономерностей функционирования и развития семьи. Модели консультирования семьи.
Б1.Б.17	<u>Безопасность жизнедеятельности</u> Человек и опасности в техносфере. Идентификация, классификация, нормирование и номенклатура опасностей. Вредные и опасные производственные факторы, их воздействие на человека и окружающую среду. Производственная санитария и гигиена. Законодательное и нормативно-правовое регулирование ОТ в РФ. Управление ОТ на предприятии. Обучение ОТ. Государственный и производственный контроль за ОТ. Виды ответственности за нарушение требований ОТ. Методы анализа и оценки риска производственного травматизма и профессиональных заболеваний, экономические механизмы регулирования. Оценка эффективности мероприятий по улучшению условий труда. СОУТ. Классификация условий труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Риск-ориентированный подход к предупреждению аварий и катастроф в техносфере. Декларирование и лицензирование промышленной деятельности. Организация эксплуатации опасных производственных объектов. Система обеспечения пожарной безопасности на предприятии. Пожарная безопасность электроустановок. Виды электрических сетей переменного тока. Действие электрического тока на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Соппротивление изоляции электрических сетей переменного тока. Защитное отключение, заземление, зануление. Порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. Экологическая безопасность в РФ. Организация природоохранной деятельности на предприятии. Производственный экологический контроль. Организация обращения с отходами. Теоретические основы, методы и аппаратные устройства для нейтрализации выбросов, сбросов и отходов. Организационная структура, силы и средства РСЧС. Организация защиты населения и территорий от ЧС. ЧС на радиационно- и химически опасных объектах. Защита

	населения и объектов от террористической опасности. Организация, структура и силы ГО. Планирование мероприятий ГО. Государственный надзор в области ГО. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области ГО. Организация управления, оповещения и связи. Защита населения и территорий от современных средств поражения.
Б1.Б.18	<u>Общая психология</u> Учебная дисциплина «Общая психология» призвана дать, изучающему психологию, представление о внутреннем психологическом мире человека и с этих позиций посмотреть на себя через призму психологического знания; увидеть всю сложность человеческой психики и пути её развития, а, следовательно, и развития самого себя. Традиционные для психологии феномены: психика, сознание, восприятие, представление, воображение, мышление, память, индивидуальность, личность и др. – рассматриваются как проявление внутреннего мира. В целом студенты познают психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. На этой основе у студентов развивается способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Обучающиеся научаются прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме. Научаются профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека. Получают возможность самостоятельно выбирать магистерские образовательные программы, что формирует способность к самоорганизации и самообразованию.
Б1.Б.19	<u>Анатомия и физиология центральной нервной системы</u> Анатомия и физиология ЦНС изучает строение и физиологические свойства нейронов и нервной ткани, морфофункциональную организацию отделов нервной системы, закономерности дифференцировки и созревания нервной системы в онтогенезе. Основное внимание уделяется изучению структурно функциональной организации мозга, физиологическим процессам, обеспечивающим нормальную жизнедеятельность человека, а также функциональным системам, обеспечивающим психическую деятельность.
Б1.Б.20	<u>Педагогика</u> Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект

	педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.
Б1.Б.21	<u>История психологии</u> История психологии изучает, как зарождались и развивались представления о психическом, сперва в виде представлений о душе в рамках религиозных и философских воззрений, затем в виде системы научного знания; как возникали и наполнялись содержанием понятия, вошедшие в арсенал научной психологии; как совершенствовались методы психологических исследований. Значительную часть содержания дисциплины Истории психологии составляет возникновение и взаимоотношение школ в психологии, таких как бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.
Б1.Б.22	<u>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</u> Предметом данной дисциплины является общая физиология сенсорных процессов и структурно-функциональная организация сенсорных систем. Изучаются механизмы высшей нервной деятельности, осуществляющие адаптацию к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Физиология сенсорных систем (анализаторов) исследует способы восприятия и анализа нервной системой раздражителей, действующих на организм как из внешней, так и из внутренней его среды. Рассматриваются общие принципы и закономерности строения сенсорных систем и их работы в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой и возникающих в этих условиях разных видов функциональных состояний.
Б1.Б.23	<u>Психология развития и возрастная психология</u> В рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» рассматривается формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Рассматриваются законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.
Б1.Б.24	<u>Основы нейропсихологии</u> Это отрасль клинической психологии, изучающая мозговые основы психической деятельности, или мозговую организацию психической деятельности. Предметом нейропсихологии становится изучение мозговых механизмов психической деятельности (совокупность зон мозга в коре полушарий). А также изучение связи между нарушением работы этих зон и нарушениями психической деятельности. Задача нейропсихологии: проследить, в чем именно заключается вклад различных зон мозга в протекание сложных форм психической деятельности и как изменяется психическая деятельность, при поражении того или иного участка мозга. Ключевыми концептами при рассмотрении предмета данной дисциплины являются: системная функциональная организация психической деятельности, функциональная система, нейропсихологические факторы, функциональная иерархия ВПФ.
Б1.Б.25	<u>Общий психологический практикум</u> При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» рассматривается этика проведения психологического исследования, структура психологического исследования, проведение каждого этапа психологического исследования, основные компоненты исследования.

	Изучаются классификации методов психологического исследования и каждый метод в отдельности: анализ литературы, наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, тестирование, проективный метод, анкетирование, беседа, социометрия, архивный метод. В процессе обучения студенты на практике осваивают каждый из перечисленных методов, учатся совмещать различные методы в одном исследовании
Б1.Б.26	<u>Психофизиология</u> Введение студентов в круг проблем, касающихся естественнонаучных основ психологии; понимания и системного изучения процессов, протекающих на нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях; научить студентов использовать данные естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций.
Б1.Б.27	<u>Антропология</u> Антропология, ее объект и предметный статус; антропология в системе гуманитарной мысли о человеке и культуре; мир человека; повседневность, жизненный уклад, межличностная среда. Обыденное знание, менталитет; культурный контекст человеческого поведения; сферы и факторы социокультурной адаптации; культура традиционных обществ как изначальный предмет изучения; принципы интерпретаций явлений культуры; культура и социальная структура; институт родства; соотношение биологического и социального; культура и политика; политическая антропология как субдисциплина; практическое применение современной антропологии.
Б1.Б.28	<u>Психология личности</u> Личность как психологическое понятие и предмет психологического познания. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Личность в системе персоногенеза. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Теории личности. Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Личностный выбор. Свобода и ответственность.
Б1.Б.29	<u>Социальная психология</u> История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические теории. Социальная психология личности, социализация. Закономерности общения и взаимодействия людей. Психология социального познания. Психология социального влияния. Психология малой группы. Конформизм. Социальная установка.
Б1.Б.30	<u>Педагогическая психология</u> Психология обучения: современные цели и задачи. Психологические теории обучения. Учебная деятельность, её специфика в разных возрастных группах. Структура учебной деятельности. Психология воспитания: современные цели и задачи. Механизмы формирования и воспитательного воздействия на личность. Психологические основы воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности, её структура. Диагностика и развитие педагогических способностей. Педагогическое общение: функции, стили, модели, культура.

Б1.Б.31	<u>Введение в клиническую психологию</u> Клиническая психология является разделом психологии (на стыке с психиатрией), изучающим психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. В клинической психологии выделяются следующие разделы: патопсихология; нейропсихология; психосоматика; психология аномального развития; психотерапия. В данной дисциплине изучаются особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики болезни, оптимизации ее лечения, а также предупреждения и укрепления здоровья. В качестве объектом клинической психологии рассматривается человек с трудностями адаптации и самореализации, которые связаны с его физическим, социальным и духовным состоянием.
Б1.Б.32	<u>Специальная психология</u> Специальная психология является отраслью клинической психологии. Центральным концептом специальной психологии является понятие психического дизонтогенеза. Изучаются законы развития ВПФ, параметры и классификация дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Рассматриваются методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер психики.
Б1.Б.33	<u>Организационная психология</u> Учебная дисциплина «Организационная психология» призвана дать студенту, изучающему психологию, представление о современных проблемах в области организационной психологии и путях их решения. Знания принципов и методов исследования в организационной психологии, а также этических аспектов работы психолога в организации позволит студентам компетентно овладеть технологией проведения стандартного прикладного исследования трудовых коллективов. Знания моделей организационного развития сформирует способность у студентов обеспечивать и поддерживать в трудовых коллективах благоприятного психологического климата. Овладение психологическими основами организационного консультирования способствует развитию у студентов способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Б1.Б.34	<u>Основы патопсихологии</u> Патопсихология изучает нарушения психической деятельности, закономерности распада психических функций и свойств личности при разных видах психической патологии по сравнению с нормой. Патопсихология оперирует понятиями общей и клинической психологии и использует психологические методы. Патопсихология работает как над проблемами общей клинической психологии (когда исследуются изменения личности психических больных и закономерности распада психики), так и частной (когда исследуются нарушения психики конкретного больного для уточнения диагноза, проведения трудовой, судебной или военной экспертизы). Основные методы и методики, используемые в психодиагностическом исследовании.
Б1.Б.35	<u>Основы психогенетики</u> Учебная дисциплина «Основы психогенетики» призвана дать студенту,

	изучающему психологию, представление о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студенты познают психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей индивидуального развития человека через призму наследственного и средового факторов. У студентов формируется понимание генотип-средового вклада в развитии познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах, что позволит компетентно реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, а также оценки функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Научаются профессионально воздействовать на уровень развития фенотипических качеств познавательной и личностной сфер человека, что способствует формированию способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Б1.Б.36	<u>Методологические основы психологии</u> Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» призвана дать студенту, изучающему психологию, представление о научных методах организации и проведения психологического исследования. Обучающиеся ознакомятся с отличительными чертами психологии как науки и характерными чертами паранауки. Будут способны понимать и разграничивать специфику методологической теории зарубежной и отечественной психологии, а также интерпретативные традиции психологической реальности. Студенты овладеют способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Теоретически и практически овладеют навыками планирования и организации психологического исследования. Овладение методологическим конструктом позволит студентам сформировать способность к самоорганизации и самообразованию в направлении выполнения выпускной квалификационной работы, как разновидности научного исследования.
Б1.Б.37	<u>Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</u> Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
Б1.Б.38	<u>Психология труда, инженерная психология, эргономика</u> Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их объект, предмет и задачи. История развития психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Виды и уровни психологического анализа

	профессиональной деятельности. Направления профессиографии. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Психологические типологии профессий. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Развитие человека как субъекта труда. Профессиональная ориентация, профессиональная консультация. Карьера и ее разновидности. Профессиональная идентичность и ее динамика. Психологическое сопровождение профессионалов, карьерное консультирование. Психология формирования и оценки профессионализма. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД). Методы психологического изучения, оценки и формирования оптимального ИСД. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика, профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда). Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы психологического изучения совместной трудовой деятельности (группы, бригады, команды, коллективы). Моделирование групповой деятельности операторских команд (динамическая и имитационная модели). Инженерно-психологический анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Профессиональный опыт субъекта труда. Временной анализ трудового процесса. Инженерно-психологическое исследование когнитивных и сенсо-моторных процессов операторского труда в сложных технических системах. Человеческий фактор в сложных и опасных профессиях. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности. Эргономические характеристики и показатели. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование эргатических систем. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование рабочего пространства. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование и оценка ручного инструмента, спецснаряжения и рабочей одежды, органов управления в СЧМ. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование и оценка информационной среды в эргатических системах. Оценка результатов труда и трудового процесса. Надежность оператора и системы «человек-машина». Эргономическая экспертиза. Эргономические аспекты стандартизации.
Б1.Б.39	<u>Психология труда в экстремальных условиях деятельности на транспорте</u> Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Методологические основы изучения деятельности в особых условиях. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Изменение в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях. Переносимость экстремальных условий. Нервно-психическая неустойчивость. Психологическая концепция условий деятельности. Экстремальные факторы внешних условий деятельности. Понятие физиологического эквивалента деятельности и физиологической адаптации. Влияние абиотических факторов на работоспособность и функциональное состояние человека. Защитная адаптация внешних условий деятельности. Некорректируемые факторы внешних условий деятельности. Психогенные

	факторы, обусловленные характером деятельности. Психогенные факторы информационного характера. Деятельность человека в условиях потока сигналов. Количественные методы оценки информационных потоков. Экстремальные состояния человека. Реакция тревоги, её виды. Динамика экстремальных состояний. Специфические виды экстремальных состояний. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Готовность и установка. Готовность и адаптация. Методы определения адаптационных возможностей человека. Толерантность к психологическому стрессу. Подходы к пониманию эмоциональной устойчивости. Измерение защитных механизмов личности. Концепция отсроченных реакций на травматический стресс. Общая характеристика синдрома посттравматических стрессовых нарушений (PTSD-синдром). Поддержка в принятии решений человеком в экстремальных условиях.
	<u>Вариативная часть</u>
Б.1.В.01	<u>Общий курс транспорта</u> Основные виды транспорта. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Роль человека в экстремальной ситуации.
Б.1.В.02	<u>Основы консультативной психологии</u> Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты. Личностно-профессиональные требования. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Условия и принципы эффективного консультирования. Этапы, методы, приемы и техники консультирования. Специальные проблемы в психологическом консультировании. Тренинг умений консультанта. Решение психологических задач.
Б.1.В.0.3	<u>Дифференциальная психология</u> Дифференциальная психология - отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. В данной дисциплине изучаются психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп. Дифференциальная психология систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивает эти различия в разных сферах. Основная задача данной дисциплины количественно исследовать поведенческие различия между людьми, определить переменные, которые вызывают поведенческие различия и влияют на их проявления.
Б.1.В.0.4	<u>Психодиагностика</u> Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Психометрические основы психодиагностики. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные тенденции в развитии психодиагностики. Современные информационные технологии в психодиагностике.

	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур.
Б.1.В.0.5	<u>Практикум по психодиагностике</u> Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний. Психодиагностика сенсорно - перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика личности. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективная психодиагностика личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
Б.1.В.0.6	<u>Психология операторского труда на транспорте</u> Учебная дисциплина «Психология операторского труда на транспорте» призвана дать студенту, изучающему психологию, знания о структуре операторской деятельности, о функциональной и профессиональной надежности человека – оператора в различных условиях и режимах деятельности: от стандартного до нестандартного. Студенты овладеют методами инженерно-психологического исследования трудового процесса оператора, методами исследования индивидуально-типологических свойств оператора, методами исследования профессиональных способностей и в целом профессионально важных качеств оператора. Овладение технологией профессионального отбора и оценки профессиональной пригодности позволит компетентно осуществлять прогноз успешности конкретного оператора или операторской команды в профессиональной деятельности. Знания о психологических принципах и приёмах профессиональной подготовки операторов, а также методик психологической реабилитации оператора способствует формированию навыков психологического сопровождения операторской деятельности. Теоретические и практические навыки позволят студентам овладеть способностью проведения стандартного прикладного исследования в области психологии операторского труда.
Б.1.В.0.7	<u>Психология карьеры и основы профориентации</u> Психология карьеры; методологические основы профотбора и профконсультирования; собеседование и процедура проведения ситуационно-поведенческого интервью; понятие о прогнозировании профессиональной успешности; методы оценки профессиональной компетентности и диагностики ПВК персонала; программы ППО персонала различных систем; процедура формирования результатов ППО.
Б.1.В.0.8	<u>Профотбор и профконсультирование на предприятиях транспорта</u> Методологические основы профотбора и профконсультирования. Обзор основных подходов к профотбору и профконсультированию на транспорте. Психологическая сущность жизненного и профессионального самоопределения. Профессиональные и личностные особенности психолога-профконсультанта. Консультирование в ситуации профессионального отбора персонала. Технология профессионального психологического отбора персонала. Методы оценки профессиональной

	компетентности и диагностики ПВК персонала на предприятиях транспорта. Программы ППО персонала различных систем на предприятиях транспорта. Процедура формирования результатов ППО.
Б.1.В.0.9	<u>Психология принятия управленческих решений на предприятиях транспорта</u> Место исследований принятия решений в структуре психологического знания. История науки о принятии решений. Психологические классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели принятия решений. Описательные модели принятия решений. Типология управленческих решений. Процессуальная организация принятия управленческих решений. Графические методы в процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия решений в организациях. Методы принятия групповых решений. Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях риска. Принятие решений в профессиональной деятельности руководителей высшего и среднего звена железнодорожного транспорта. Психологический анализ внешних условий и внутренних механизмов принятия решения руководителями высшего и среднего звена железнодорожного транспорта.
Б.1.В.10	<u>Экспериментальная психология</u> Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.
Б.1.В.11	<u>Политическая психология</u> Политическая психология и другие науки. Истоки и перспективы политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических стереотипов. Психология авторитарности и психология демократии. Психологические особенности политических систем. Психология власти. Личность в политике.
Б.1.В.12	<u>Зоопсихология и сравнительная психология</u> Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема происхождения психики в психологии. Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики. Инстинктивное поведение животных. Навыки проблема научения животных. Проблема интеллекта животных. Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания. Сравнительное изучение психики животных и человека. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

Б.1.В.13	<u>Элективные курсы по физической культуре и спорту</u> Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важными умениями и навыками двигательной активности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, номограммы). Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика проведения производственной гимнастики с учетом характера труда. Физическое воспитание в обеспечении здоровья занимающихся. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание). Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Тестирование основных физических качеств (тест на скоростно-силовую подготовленность, тест на общую выносливость, тест на силовую подготовленность). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта. Методика самостоятельного освоения отдельными элементами профессионально-прикладной физической подготовки.
Б.1.В.ДВ.01	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</u>
Б.1.В.ДВ.01.01	<u>Пакеты прикладных программ</u> Анализ данных на компьютере, статистические пакеты. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных. Статистические пакеты прикладных компьютерных программ (SYSTAT, SPSS, Statistica, Excel). Практика использования методов многомерной статистики (факторный и кластерный анализ).
Б.1.В.ДВ.01.02	<u>Основы математического моделирования</u> Анализ данных на компьютере, статистические пакеты. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных. Статистические пакеты прикладных компьютерных программ (SYSTAT, SPSS, Statistica, Excel). Практика использования методов многомерной статистики (факторный и кластерный анализ). Математическое моделирование.
Б.1.В.ДВ.02	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</u>
Б.1.В.ДВ.02.01	<u>Психология стресса</u> Теоретические проблемы психологии стрессовых ситуаций; адаптация к стрессовым ситуациям. Общее определение стресса. Закономерности развития стресса как специфической реакции организма. Научные подходы изучения стресса. Механизмы и методы формирования стрессоустойчивого поведения, толерантности к стрессу. Методы диагностики и коррекции стресса. Копинг-механизмы, копинг-стратегии, копинг-поведение. Технологии повышения адаптивности личности к стрессовым ситуациям. Методы преодоления последствий стрессовых ситуаций. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в стрессовых ситуациях.

Б.1.В.ДВ.02.02	<u>Психология саморегуляции</u> Подходы к саморегуляции в современной психологии и различных психопрактиках. Технологии, методы и приёмы психологической саморегуляции. Методы диагностики и исследования параметров саморегуляции. Нарушения саморегуляции при различных психических состояниях. Классификация методов психологической регуляции и психотерапии стрессовых состояний. Освоение и формирование у студентов навыков самостоятельного применения методов психологической саморегуляции. Обучение методам саморегуляции в консультативной практике.
Б.1.В.ДВ.03	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</u>
Б.1.В.ДВ.03.01	<u>Математические методы в психологии</u> Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.
Б.1.В.ДВ.03.02	<u>Практикум по математическим методам в психологии</u> Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.
Б.1.В.ДВ.04	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</u>
Б.1.В.ДВ.04.01	<u>Экология</u> Основные понятия экологии: экосистема, экоразвитие, экотехнологии, экологическое сознание и экологическая культура; динамика экосистемы: природная и антропогенная; социально-эколого-экономическая оптимизация; виды и уровни экологических проблем; экологические кризисы; экология урбанизированной среды и сельской местности; глобальные проблемы взаимодействия общества и природы; экологическая безопасность.
Б.1.В.ДВ.04.02	<u>Социальная экология</u> Основные понятия социальной экологии: социоэкосистема, экоразвитие, экотехнологии, экологическое сознание и экологическая культура; динамика экосистемы: природная и антропогенная; социально-эколого-экономическая оптимизация; виды и уровни экологических проблем; экологические кризисы; экология урбанизированной среды и сельской местности; глобальные проблемы взаимодействия общества и природы; экологическая безопасность.

Б.1.В.ДВ.05	<u>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5</u>
Б.1.В.ДВ.05.01	<u>Психотехнология командообразования</u> Принципы создания команд. Основные сферы деятельности команд. Методический подход к формированию команд. Организация работы в команде. Организация взаимодействия в команде. Планирование деятельности в команде. Психотехнологии развития моделей эффективного взаимодействия в команде. Игровые методы, иллюстрирующие идеи общности, доверия, сотрудничества, работы на общий результат. Технологии решения проблем в команде. Технология 8 шагов. Ситуационный анализ. Технологии создания команд. Диагностический этап создания команды. Тренинговый этап создания команды. Этап психологического сопровождения команды. Эффективность тренингов по командообразованию на предприятии.
Б1.В.ДВ.05.02	<u>Психотехнология изменения в организации</u> Понятие организационного развития. Внедрение программ, направленных на повышение эффективности функционирования организации и ее способности реагировать на изменения. Понятие динамики группы в школе К. Левина как базовый процесс организационного развития. Психологические особенности сотрудников по отношению к переменам в организации. Создание программ управлений переменами. Психологические факторы преодоления сопротивления переменам. Модели перемен. Работы К. Левина, Р. Бекхарда, К. Терлей, А. Бандуры, М. Биер и других. Роль психологической службы в организационном преобразовании. Создание команд. Комплексное управление качеством. Человеческий фактор в перепланировании бизнес- процессов. Управление показателями работы. Особенности применения психотехнологий на всех этапах изменений в организации.
Б1.В.ДВ.06	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</u>
Б1.В.ДВ.06.01	<u>Психология управления</u> Теории управления в зарубежной и отечественной психологии. Управление как система воздействий на структуру (компоненты) деятельности. Психологические аспекты функций управления в организации. Классификаций функций в управленческой деятельности, их характеристика. Специфика организационного лидерства и руководства. Типология руководства и лидерства. Стили управления. Организационная культура как управленческий ресурс руководителя. Социально-психологические аспекты управления служебными коллективами. Социальные группы и закономерности групповой эффективности. Формирование и управление профессиональной командой. Психологический климат в коллективе. Теории личности и возможности их использования в практике управления. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя.
Б.1.В.ДВ.06.02	<u>Психология безработицы</u> Экономически активное население, рабочая сила. Определение безработицы с точки зрения экономики и статистики. Уровень безработицы. Средняя продолжительность безработицы. Расчет уровня безработицы по методике Международной организации труда. Причины безработицы с точки зрения различных экономических школ: мальтузианство, марксизм, неоклассическая и кейнсианская концепции. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Их специфика. Последствия безработицы: два подхода к оценке последствий безработицы – экономисты рыночники и либералы. Особенности российской безработицы:

	региональная, очаговая безработица, регистрируемая безработица, скрытая безработица. Социальные группы безработных.
Б.1.В.ДВ.07	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</u>
Б.1.В.ДВ.07.01	<u>Русский язык и культура речи</u> Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль. Сфера его функционирования. Жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно методологических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Б.1.В.ДВ.07.02	<u>Риторика</u> Переговоры. Совещания. Техники предотвращения конфликта. Деловые дискуссии. Полемика. Спор. Понятие этики, морали и этикета. Международные особенности общения. Тренировка навыков межличностного общения в тренинге. Тренинги сензитивности.
Б.1.В.ДВ.08	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</u>
Б.1.В.ДВ.08.01	<u>Иностранный язык в профессиональной деятельности</u> Овладение навыками делового общения на английском языке, принятого в международной практике. Деловая корреспонденция, ведение деловых переговоров по телефону, вопросы устройства на работу.
Б1.В.ДВ.08.02	<u>Основы межкультурной коммуникации</u> Коммуникация как процесс, компоненты и общие характеристики коммуникации, модели коммуникации; понятие культуры, основные характеристики и компоненты культуры; процесс восприятия, этапы восприятия, влияние культуры на процесс восприятия; классификации и сопоставление культур (теории Г. Хофштеде, Э. Холла, К. Клакхона и Ф. Стробека); вербальная коммуникация (язык) и культура, компоненты и характеристики вербального кода; невербальное общение и культура, характеристики и функции невербальной коммуникации, типы невербальных кодов, влияние культуры на невербальную коммуникацию; межкультурные конфликты, виды, причины, этапы и фазы конфликтов; пути урегулирования

	межкультурных конфликтов.
Б.1.В.ДВ.09	<u>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.9</u>
Б.1.В.ДВ.09.01	<u>Основы построения профессиональной карьеры</u> Реальная ситуация на рынке труда. Понятия «карьера», «профессиональная карьера». Этапы профессиональной карьеры и их специфика. Принципы планирования и управления профессиональной карьерой. Возможные способы поиска работы. Принципы составления резюме. Правила поведения в организации. Самопрезентация.
Б.1.В.ДВ.09.02	<u>Технологии построения карьеры</u> Предмет и задачи технологии построения карьеры. Запросы профессии на рынке труда (в регионе, стране). Перспективы развития профессиональной карьеры. Объективные и субъективные критерии карьерного продвижения. Барьеры на пути профессионального продвижения и оптимальные решения. Особенности карьерного продвижения в разных областях профессиональной деятельности.
Б.1.В.ДВ.10	<u>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.10</u>
Б.1.В.ДВ.10.01	<u>Тайм-менеджмент</u> Сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.10.02	<u>Управление трудовым коллективом</u> Понятие коллектива; понятие «управления», стили и методы управления; лидер и руководитель; имидж.
Б1.В.ДВ.11	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11</u>
Б1.В.ДВ.11.01	<u>Психотехнологии личностного успеха</u> Понятия «психотехнология» и «психотехника», «самоэффективность». Экспертиза психотехнологий. Психотехнологии личностного успеха. Принципы и методы достижения личностного успеха. Ресурсы достижения личностного успеха. Стратегии целеполагания, мотивации, навыки саморегуляции в развитии успешной личности (НЛП, транзактный анализ, поведенческая психология, позитивная психотерапия и т.д.).
Б1.В.ДВ.11.02	<u>Психотехнологии самопознания</u> Понятия «психотехнология», «психотехника», «самопознание». Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс. Механизмы самопознания. Барьеры, затрудняющие самопознание. Самопознание на разных этапах онтогенеза. Расстановка жизненных приоритетов. Выявление личностных сильных и слабых сторон. Самопринятие.
Блок 2.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
Б2.У	Учебная практика
Б2.В.1.01(У)	<u>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</u> Вид практики: Учебная практика Способ проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения в 2 и 4 семестре (при очно-заочной форме обучения) в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой; на 2, 3 курсе (заочное обучение). Цель практики: Знакомство со структурой учреждения, где проходит учебная практика, с целями и задачами психолога в данном учреждении; знакомство с содержанием деятельности психолога организации;

	наблюдение за работой психолога организации; изучение методологического аппарата психолога; знакомство с документооборотом психолога организации.
Б2.П	Производственная практика
Б2.В.1.02(П)	<u>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u> Вид практики: Производственная практика Способ проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения в 6 семестре (при очно-заочной форме обучения) в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой; на 4 курсе (заочное обучение). Цель практики: Закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта; знакомство с реальной практической работой предприятия; изучение и анализ опыта организации производственной деятельности коллектива; формирование навыков профессиональной коммуникации; создание условий для формирования профессионального сознания и мышления; применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач; воспитание профессиональной этики и стиля поведения; проработка одного из теоретических вопросов, связанного с целями практики и деятельностью конкретного предприятия, на котором проводится практика
Б2.В.1.03 (П)	<u>Научно-исследовательская работа</u> Вид практики: Производственная практика Способ проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения на 5 курсе (очно-заочного и заочного обучения) в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: Выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка программы научного исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; проведение исследования, оценка и интерпретация результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.
Б2.В.1.04 (ПД)	<u>Преддипломная практика</u> Вид практики: Производственная практика Способ проведения: стационарная Форма ее проведения: дискретно Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, после завершения всего теоретического обучения и успешной сдачи экзаменационной сессии.
ФТД	Факультативы
ФТД. В.01	<u>Дополнительные главы математики</u> Элементы векторной алгебры. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Основные задачи. Элементы аналитической геометрии. Декартова прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между точками. Прямая линия на плоскости. Основные задачи. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи. Элементы

	математического анализа. Понятие функции. Свойства функций. Основные элементарные функции и их графики. Обратная и сложная функции. Производная функции. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования. Элементы численных методов. Приближенное нахождение корней уравнения.
ФТД.02	<u>Культура речи</u> Понятие культуры речи. Языковой компонент культуры речи: формы существования национального языка; нормы литературного языка. Коммуникативный компонент культуры речи: представление о ситуации и цели высказывания; целесообразность выбора одного из функциональных стилей. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Мастерство публичного выступления. Невербальные средства общения. Этический компонент культуры речи: использование языковых средств в соответствии с этикой речевого поведения.

Общую характеристику ОПОП разработал:

Зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна



2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии ПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и ПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов итоговой (государственной итоговой) аттестации (ОМ ГИА) разработаны и утверждены.

6.1. ОМ промежуточной аттестации

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или программы практики.

6.2. Оценочные материалы итоговой (государственной итоговой) аттестации

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА.