Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной
комиссии ДВГУПС
профессор Давыдов Ю.А.
«29» 09 2020

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 37.06.01 Психологические науки
направленности «Психология труда, инженерная психология, эргономика»
(код и наименование направления, направленность)

Хабаровск
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Общие положения.
2. Цели и задачи программы вступительных испытаний.
3. Структура программы:
   3.1. Требования к вступительному испытанию.
   3.2. Тематическое содержание.
   3.3. Перечень вопросов для вступительного испытания.
   3.4. Критерии оценивания результата вступительного испытания .
4. Список рекомендуемой литературы.

1.Общие положения

1.1. Назначение и область применения

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки абитуриентов для поступления в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки по направленности «Психология труда, инженерная психология, эргономика» и определяет содержание и форму вступительного испытания по указанному направлению.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в посл. ред.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 №897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.12.2015 № 586 (в посл. ред.);
- локальные акты ДВГУПС.

1.3. Условия приема для обучения по программам аспирантуры

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование на уровне специалитета или магистратуры.

Условия приема, конкурсный отбор и процедура проведения вступительных испытаний на программы подготовки аспирантов (уровень подготовки кадров высшей квалификации) определяются ежегодными правилами приема в ДВГУПС.

2. Цели и задачи программы вступительных испытаний

Цель вступительного испытания:

определение уровня знаний абитуриентов в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, достаточного для обучения в аспирантуре и разработке и проведения научно-исследовательской работы. А также оценка уровня мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующей направленности.

Задачи вступительного испытания:

– выявить уровень понимания абитуриентом необходимости научного, научно-методологического и научно-методического изучения психологии труда, инженерной психологии, эргономики;

– оценить качество ориентированности в научной теоретической и практической области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, глубину понимания современных психологических проблем в учреждениях и в организациях, основы знаний истории психологии труда, организационной психологии, инженерной психологии, эргономики, научных школ, основных концепций и положений;

– определить уровень готовности абитуриентов к научно-исследовательской работе;

– оценка уровня развития коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения на иностранном языке.

3. Структура программы

3.1 Требования к вступительному испытанию

• Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приема, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг на определенное направление подготовки устанавливается одно вступительное испытание - специальная дисциплина, соответствующая направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальная дисциплина);

• вступительное испытание проводится в письменной форме по экзаменационным билетам;

• вступительное испытание проводится на русском языке;

• билет содержит три вопроса;

• максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов;

• минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов;

• результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколами. На каждого поступающего ведется отдельный протокол;

• протоколы приема вступительных испытаний и экзаменационные листы ответов письменной формы экзамена после утверждения хранятся в личном деле поступающего.

3.2 Тематическое содержание

Раздел 1. Введение в психологию труда, инженерную психологию и эргономику

Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности человека. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия.

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Понятие о практической психологии. Инновационный смысл деятельности практического психолога, ее диалектический характер. Практическая психодиагностика и ее инструментарий. Психологические тесты: возможности и ограничения применения. Коррекционная и развивающая работа. Житейски-эмпирическое, диагностическое и научное познание, их особенности, сходство и различие. Отличительные признаки научного познания: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость результатов; их новизна.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип; социально-исторический анализ деятельности человека; связь между теорией и практикой; ситуативный характер психологического исследования; влияние различных помех на результаты экспериментальных исследований в психологии. Структура научного исследования: актуальность, объект, предмет, проблема (или цель), гипотеза, задачи, методика, новизна результатов, практическая значимость.

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Познание и мотивация. Познавательная потребность. Познание как процесс, познавательные действия.

Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Чувственная ткань и предметное значение образа. Перцептивный образ и понятийный смысл. Универсальные психические процессы: память, внимание, воображение. Психология познания и когнитивная психология. Понятие когнитивной схемы. Познавательная сфера человека и ее основные характеристики.

Определение воли, критерии волевого поведения. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Простые и сложные волевые действия. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Личность как субъект деятельности, ее продукт и условие развития. Дискуссионность проблемы личности в психологии. Синонимичность понятий личности. Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность". Историческая детерминация феномена личности и ее

социально-творческих возможностей. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое) - предпосылка возникновения феномена-личности в истории культуры. Условия и возможности персонализации современного человека. Потребность индивида быть личностью и основной способ ее удовлетворения. Интериндивидный, интраиндивидиый и метаиндивидный аспекты существования личности. Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъективности.

Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения.

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституционные типологии темперамента и их ограничения. Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Темперамент и поисковая активность. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности и врожденное чувство организма. Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента. Свойства темперамента: реактивность, активность - и их соотношение; темп реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость. Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности. Когнитивные стили.

Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс». Субъект труда как «многопризнаковая» разноуровневая система. Структура субъекта труда – мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые составляющие профессиональной деятельности человека.

Внешняя структура: деяние ("отдельная деятельность") как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции (навыки, умения).

Внутренняя структура (внутренние условия деятельности субъекта труда) – знания, представления, образы (общие и специальные), ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание индивидуально-типологические особенности и профессионально обусловленные способности (психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда), функциональные состояния.

Раздел 2. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Методы построения теории в психологии труда (методы построения простых и сложных теоретических объектов, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения).

Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик.

Метод построения эксперимента (лабораторного и естественного) в психологии труда, метод диагностики: эксперимента в психологии труда; бланковые и аппаратурные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта.

Методы анализа и обработки эмпирических данных: сравнительный анализ качественных характеристик; методы статистического и графического анализа. Методы интерпретации эмпирических данных (разновидности структурного и генетических методов).

Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда. обучающий метод (имитационные игры, тренажеры) – как метод, формирующий профессионала или субъекта труда.

Консультирование как метод обогащения и преобразования знаний и представлений человека о себе, о профессиях, о соотношении своих возможностей и интересов с определенной группой или несколькими группами профессий и как метод коррекции индивидуального и социально-психологического поведения человека как субъекта труда.

Метод реконструкции — метод преобразования, рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, нормирования и контроля труда и трудового коллектива.

Методы интерпретации в психологии труда. Метод экспертизы в трудовой деятельности. Метод экспертных оценок.

Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения.

Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда. обучающий метод (имитационные игры, тренажеры) – как метод, формирующий профессионала или субъекта труда.

Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения.

Психологическое профессиоведение. Психологическое изучение профессий как путь построения "психологической картины" мира труда.

Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки. Понятия: "профессия", "трудовой пост", "трудовая задача", "специальность" и производственная операция /как объективно заданные/. Субъектно-обьектные взаимосвязи в профессиональной деятельности. Объект труда и его основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные системы, знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как ориентирующий психический образ и как социально фиксированная система признаков объекта труда.

Объективно заданные и субъективно принимаемые цели труда, их виды. Трудовые действия как психическая реальность, их разновидности.

Средства, орудия труда и их основные виды (ручные, механизированные; машинно-ручные; автоматизированные и автоматические; функциональные средства человека как орудия труда).

Объективные и субъективные (субъектные) условия труда. Объективные условия труда (условия физической среды, социальной среды, особый режим работы). Субъективные (субъектные) условия труда (устойчивые личные качества человека: типологические, индивидуальные функциональные состояния человека).

Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее диагностики, формирования, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др.

Методология системного исследования профессиональной деятельности. Профессия как сложный многопризнаковый объект. Принципы, методы и цели психологического изучения профессий /психологическая профессиография/. Программа /схема/ профессиографирования. Формы представления результатов профессиографирования - профессиограммы и психограммы / в виде качественных описаний, качественно-количественных описаний, алгоритмических схем, аналитических графиков "профилей"/. Оценка "тяжести", "напряженности", "сложности", "монотонности" трудовых задач. Способы и средства систематизации и оперативного поиска профессиографической информации. Информационный кризис в профессиографии, пути его преодоления.

Понятия профессиография, профессиограмма, психограмма профессии. Структура профессиограммы и психограммы.

Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Раздел 3. Развитие субъекта труда

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения. Обзор психологических классификаций профессий. Методы построения классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая (четырехярусная) психологическая классификация профессий в целях профориентации (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения.

Психологическое изучение человека как субъекта профессиональной деятельности. Человек и его профессиональная судьба (образ жизни, профессиональный жизненный путь, мировоззрение, психические регуляторы его активности). Субъект труда и его структура Цели и методы изучения структуры субъекта профессиональной деятельности как единство мотивационных, когнитивных, операторных и эмоционально-волевых составляющих (знание, осознание, личностный смысл, умения, навыки, функциональное состояние). Самосознание профессионала, его структура, условия формирования, роль в самоорганизации деятельности, в профессиональном становлении личности.

Стимулы и мотивы труда. Профессионально-трудовая направленность человека, его интересы, ценности. Удовлетворенность трудом. Методы исследования и диагностики мотивационных образований субъекта труда. Классификация мотивов труда. Критерии и методы диагностики уровня их сформированности.

Психические регуляторы профессионального труда человека "образ объекта", "образ субъекта", "образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных" отношений). Методы их учения и способы формирования.

Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция I интегральной индивидуальности. Концепция интегрального исследования I индивидуальности (В.С. Мерлин). Феноменология индивидуальных стилей.

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Профориентация и профконсультация – комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Индивидуальная профконсультация как условие активизации самоопределения человека при выборе профессии. Общая структура и

типы ситуации выбора профессий. Принципы, методы и ограничения в профориентационной и профконсультационной работе.

Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Методы и правила их применения.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

Знания, умения, навыки в структуре субъекта труда. Понятие профессионального мастерства. Критерии и методы диагностики уровня профессиональной успешности квалификации.

3.3. Перечень вопросов для вступительных испытаний

1. Проблема объективного метода в психологии.
2. Проблематика исследований и измерения ощущений.
3. Психологические исследования депривации. Виды депривации.
4. Практическая психология (психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и др.).
5. Современные теории исследования темперамента и характера.
6. Восприятие как познавательный психический процесс. Исследования восприятия времени, пространства и движения.
7. Экспериментальный метод в психологии.
8. Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность.
9. Принципы построения экспериментальной модели. Проблемы соотношения внешней, внутренней и прогностической валидности.
10. Принцип системности в психологии. Структурный, процессуальный и функциональный анализ в системном подходе.
11. Методы обучения. Тренинг, Проблемно-деловые (ПДИ) и организационно-обучающие игры (ООИ). Формирование ПВК на тренажерах.
12. Основные методы профессиографии.
13. Методы исследования психофизиологических функций и качеств профессионала.
14. Методы исследования свойств и функциональных состояний нервной системы, анализаторных систем; двигательного аппарата, высших психических функций (мышление, память, внимание, пространственное представление).
15. Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Требования к критериям профессиональной успешности.
16. Методы оценки режима труда и отдыха.
17. Методы формирования профессиональных интересов, направленности личности и общетрудовых умений (планирование собственной деятельности, самоконтроль, саморегуляция, волевые усилия по преодолению препятствий, трудностей в труде и др.).
18. Методы диагностики мотивационных образований профессионала.
19. Методы и принципы исследования индивидуального стиля деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности.
20. Методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности.
21. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций. Методы организационного развития (изменений).

22. Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

23. Методы диагностики функциональных состояний человека в труде.

24. Проективные методы в прикладной психологии.

25. Классификация методов сбора и анализа данных, используемых в организационной психологии. Особенности проведения эмпирических исследований в организационной среде.

26. Психологическое консультирование руководителей. Типичные задачи и стратегии консультационного взаимодействия.

27. Этические принципы консультационного взаимодействия.

28. Технология оценки менеджерского персонала.

29. Тренинг и консалтинг в организационном консультировании.

30. Метод анализа проблемностей, как метод исследования психической регуляции человека в деятельности (принципы построения, этапы, процедура).

3.4 Критерии оценивания результата вступительного испытания

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по бальной системе.

Критерии экспертного анализа и оценки качества знаний на вступительном экзамене по специальной дисциплине за один билет

Критерий	Количество баллов
Предполагает осмысление программы дисциплины, умение критически анализировать психологические научные теории и концепции. При ответе на все три вопроса билета поступающий показывает умение самостоятельного анализа рассматриваемых проблем; обнаруживает глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые тезисы, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных психологических концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации	100 - 80
Поступающий показывает свободное владение материалом по вопросам билета, методологическое применение базовых понятий дисциплины, демонстрацию понимания смысла и отличия психологической науки; строит свой ответ в соответствии с планом; в ответе анализирует различные подходы к проблеме, анализ может быть недостаточно полным; устанавливает содержательные межпредметные связи; в целом логически корректно, но не всегда точно аргументирует изложение ответа; демонстрирует знакомство со специальной литературой и дополнительными источниками информации.	79 - 59
Поступающий демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания по вопросам билета, называет базовые понятия; стремится логически изложить содержание рассматриваемого вопроса; затрудняясь в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии; показывая неполное знакомство с рекомендованной литературой.	58 - 45
Поступающий нелогично освещает содержание билета, при незнании основных понятий и концепций, при отсутствии общей культуры изложения ответа; не раскрывает профессиональные понятия, категории, концепции, теории из программы экзамена; подменяет научное обоснование проблемы рассуждениями	44 - 0

житейско-бытового характера; допускает в ответе серьезные неточности.	

• Максимальное количество баллов, полученных за ответы на 3 вопроса, составляет 100 баллов.

• Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов.

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Батищев В.Н., Густова Е.А., Евенко С.Л., Колесник Н.Т. Личностно-профессиональное развитие в условиях эффективного управления организацией: коллективная монография / Москва: ИИУ МГОУ, 2016. 124 с.
2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 3 / Под ред.В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 400 с.
3. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход / С.А. Дружилов. – Харьков: Гуманитарный центр, 2013. – 296 с.
5. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М. Мунипов, В.П. Зинченко. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2015. – 385 с.
6. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб. пособие / О.Г. Носкова; под ред. Е.А. Климова. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 384с.
7. Профессиональная карьера как социально-психологический феномен / В.А. Толочек / под редакцией Шапошникова О.В. М.: Когито-Центр, 2017. – 262 с.
8. Толочек В.А. / Психология труда / учебное пособие. 3-издание, дополненное / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2018. – 480 с.
9. Психология труда: учебник и практикум / под общ.ред. С.Ю. Манухиной. – М.: Юрайт, 2015. – 485 с.

Дополнительная литература

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2006. – 623 с.
2. Голиков, Ю.Я. Методология психологических проблем проектирования техники / Ю.Я. Голиков. – М.: ПЕР СЭ: 2003. – 223 с.
3. Дикая, Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека (системно-деятельностный подход) / Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2003. – 318 с.
4. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. – 640 с.
5. Журавлев А.Л. Индивидуальный стиль руководства производственным коллективом. М., 2013.
6. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 373 с.
7. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 456 с.
9. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) / Е.А.

Климов. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 2003. – 320 с.

10. Леонова, А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека / А.Б. Леонова, А.С. Кузнецова. – М.: Смысл, 2007. – 311 с.

11. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избранные труды / Б.Ф. Ломов. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2006. – 624 с.

12. Обознов, А.А. Психическая регуляция операторской деятельности (в особых условиях рабочей среды) / А.А. Обознов; Под ред. В.А. Бодрова. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2003. – 182 с.

13. Основы инженерной психологии. учебник для вузов / Под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Высшая школа, 1986. – 396 с.

14. Практикум по инженерной психологии и эргономике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. К. Сергиенко, В. А. Бодров, Ю. Э. Писаренко и др. ; Под ред. Ю. К. Стрелкова. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 400 с.

15. Пряжников, Н.С. Психология труда: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 480 с.

16. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. – 855 с.

17. Психология профессионального педагогического мышления / Под ред. М.М. Кашапова. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2003. – 398 с.

18. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы : хрестоматия / Составители А. Б. Леонова, О.Н. Чернышова. – М.: Радикс, 1995. – 365 с.

19. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академпресс, 2009. – 360 с.

20. Фукин, А.И. Психология конвейерного труда / А.И. Фукин. — М.: ПЕР СЭ, 2003. – 240 с.

21. Человеческий фактор. В 6 т. / Перев. с англ.; под ред. Г. Салвенди.— М.: Мир, 1991-1992.

22. Эргодизайн промышленных изделий и предметно-пространственной среды / Под ред. В.В. Кулайкина, Л.Д. Чайновой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 311 с.