

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДВГУПС  
«21» мая 2015 года,  
протокол № 7

## **СТРАТЕГИЯ обеспечения гарантии качества подготовки выпускников на 2015-2020 годы**

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников в ДВГУПС на 2015-2020 гг. (далее – Стратегия) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки среднего профессионального и высшего образования на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), государственных программ Российской Федерации: «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 гг.; концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2013-2020 гг.; Устава и внутренних локальных актов ДВГУПС.

Стратегия направлена на получение требуемого уровня компетенции выпускников как результата обучения; использование балльно-рейтинговой, кредитной системы ECTS (зачетные единицы) для оценки компетенций, а также дидактических единиц программы, обеспечивающих их достижение; учет требований группы международных стандартов серии ISO 9000.

Общественная значимость по реализуемым в ДВГУПС специальностям / направлениям подготовки подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в бакалаврах, специалистах, магистрах, исследователях.

### **1. Основной комплекс мероприятий**

Стратегия включает в себя ориентиры по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников ДВГУПС по 27 укрупненным группам направлений подготовки и специальностям: техника и технологии строительства, электроника; радиотехника и системы связи; электро- и теплоэнергетика; техника и технологии наземного транспорта; управление в технических системах; клиническая медицина; сестринское дело; математика и механика; информатика и вычислительная техника; информационная безопасность; машиностроение; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; психологические науки; экономика и управление;

социология и социальная работа; юриспруденция; сервис и туризм; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; компьютерные и информационные науки; физика и астрономия; химия; науки о земле; образование и педагогические науки; история и археология; философия, этика и религиоведение; культуроведение и социокультурные проекты.

Для обеспечения гарантий качества предоставляемых услуг в ДВГУПС определен комплекс мероприятий:

- контроль процессов обеспечения гарантии качества за соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей (рис. 1);

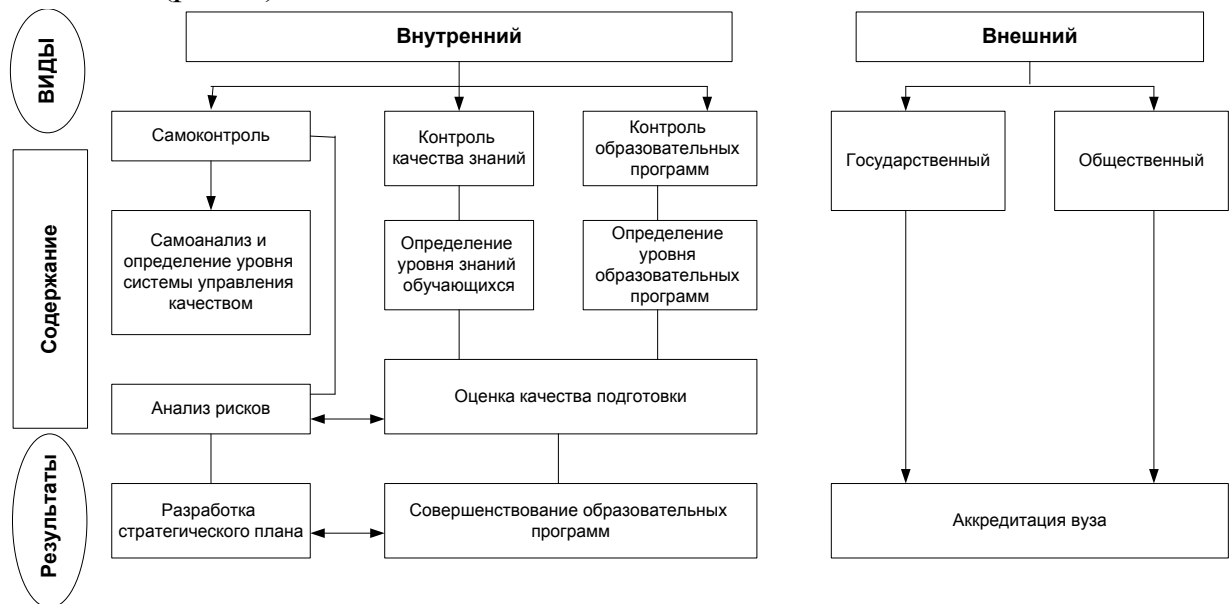


Рисунок 1. Виды контроля процессов обеспечения гарантии качества

- обучение по вопросам качества и вовлечение в СМК работников ДВГУПС;

- мониторинг процессов СМК с учетом требований основных групп потребителей (удовлетворенности обучающихся, преподавателей, работодателей).

Для основных процессов СМК разработаны документированные процедуры, которые прописаны в стандартах, положениях и регламентах ДВГУПС. Все документированные процедуры проверяются и актуализируются ежегодно руководителями процессов.

В каждом учебном подразделении определены уполномоченные по качеству, которые являются связующим звеном между представителем руководства по качеству и подразделениями. Все уполномоченные по качеству прошли обучение по вопросам разработки, внедрения и развития СМК. Работа уполномоченных по качеству направлена на координацию усилий преподавателей, кафедр, факультетов, направленная на формирование в университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а так же для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением несоответствий в работе структурных подразделений, факультетов требованиям существующей в университете системы качества.

В ДВГУПС разработаны Миссия и Политика в области качества, которые опираются на сложившиеся традиции.

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов университета в деятельность системы обеспечения качества. В вузе постоянно проводится мониторинг удовлетворенности студентов качеством образовательной услуги ДВГУПС. Результаты мониторинга рассматриваются на Методическом совете по качеству образовательной деятельности и принимаются соответствующие решения, корректирующие действия, направленные на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

## **2. Цель и задачи Стратегии**

Цель Стратегии – направление развития университета, нацеленное на обеспечение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, нацеленных на постоянный профессиональный рост, готовых к профессиональной мобильности.

Стратегические задачи ДВГУПС:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития конкретных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование процедур оценки уровня знаний и умений первокурсников (диагностического входного тестирования по дисциплинам);
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава путем независимой оценки деятельности преподавателей, проведения конкурса «Лучший преподаватель», анкетирования студентов по вопросам качества обучения;
- регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности университета;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

## **3. Направления деятельности для реализации Стратегии**

Необходима реализация следующих приоритетных направлений деятельности вуза:

- Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей потенциальных работодателей;

- Периодическое рецензирование образовательных программ;
- Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников, диагностическое тестирование первокурсников;
- Обеспечение компетентности преподавательского состава;
- Регулярное проведение самообследования по оценке своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

#### **4. Мероприятия по направлениям реализации Стратегии**

##### **4.1. Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей**

Обеспечение качества подготовки выпускников предполагает активное взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей:

п/п	Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
1	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.	- используют данные по востребованности рынка труда, для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, необходимым области	- предоставляют сведения о потребностях в кадрах; - участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему студентов на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах
2	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам.	- активизируют деятельность научно-методических советов специальностей и/или направлений подготовки для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций-работодателей; - определяют и согласовывают с научно-методическими советами специальностей и/или направлений подготовки, другими представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда; - используют данные мониторинга требований работодателей к определению уровня подготовки	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам университета, предъявляемых на рынке труда.

п/п	Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
		выпускников различного профиля.	
3	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ.	- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (соруководству, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГИА (ИА) в качестве председателей и членов комиссий	- делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; - предоставляют базы для проведения производственных практик студентов с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.
4	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания университета.	- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников университета на работу; заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; в формировании единого банка вакансий и резюме студентов по реализуемым кафедрами специальностям и/или направлениям подготовки.	- принимают участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных студентов; - обучают студентов оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.

## 4.2. Мониторинг

ДВГУПС гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в университете в целях получения информации о степени выполнения университетом их требований в сфере образовательных услуг; использования этой информации при проектировании и реализации образовательных программ; оценке конкурентоспособности образовательных услуг.

В структуру мониторинга представляется целесообразным включение всех групп потребителей: обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей, родителей обучающихся в соответствии с которыми определяются следующие объекты оценки:

- условия, созданные абитуриентам для поступления в университет;
- уровень подготовки первокурсников;
- качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся;
- обеспеченность профессорско-преподавательским персоналом;
- уровень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП;
- качество преподавания;
- качество работы административно-управленческого персонала;
- качество работы учебно-вспомогательного и персонала;
- качество работы обслуживающего персонала;
- качество подготовки выпускников.

Периодическая актуализация основных профессиональных образовательных программ осуществляется выпускающей кафедрой в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС; внутренними аудиторами СМК вуза на предмет выполнения программы в соответствии с требованиями стандарта СТ 02-37 «Проектирование основной (профессиональной) образовательной программы направления подготовки (специальности) по ФГОС. Разработка элементов основной (профессиональной) образовательной программы»; на уровне института / факультета; на уровне Росаккредагентства Министерства образования и науки РФ в процессе государственной аккредитации.

В ДВГУПС также установлен порядок рецензирования реализуемых в нем основных образовательных программ. Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в основную профессиональную образовательную программу, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензированию подлежат:

- цели подготовки; компетентностная модель выпускника (включая необходимые специальные компетенции, дополнительные к требованиям ФГОС);
- фонды оценочных средств качества подготовки студентов на всех этапах обучения в вузе;
- разрабатываемые преподавателями учебные, учебно-методические, научно-методические труды, монографии.

К оценке качества образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Выпускающая кафедра гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей.

Предполагается также участие работодателей в государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

#### **4.3. Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников**

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Нормативными документами, регламентирующими правила и инструкции по оцениванию успеваемости обучающихся, являются стандарт СТ 02-28 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», регламентом Р 02-02 «Прохождение студентами ДВГУПС заочной формы обучения промежуточной аттестации»; методические рекомендации по разработке ФОС и ряд других внутренних локальных актов.

Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников ДВГУПС осуществляется в рамках функционирующей системы менеджмента качества, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (на уровне университета, уровне структурных подразделений, уровне отношений преподавателя и студента) и включает такие элементы, как входной, рубежный и итоговый контроль успеваемости обучающихся по всем изучаемым в течение семестра дисциплинам, а также модульно-рейтинговую систему обучения студентов.

В соответствие со стандартом, учебно-методическая работа преподавателей в области организации модульно-рейтинговой системы обучения должна обеспечивать создание и постоянное совершенствование единой системы методических документов, объединенных в рабочую программу дисциплины. Институты и факультеты на базе разработанных кафедрами технологических карт учебного процесса разрабатывают график выполнения самостоятельных работ календарного модуля, обеспечивают его контроль и информацию об общем рейтинге студента. При переходе на модульно-рейтинговую систему в рабочую программу вносят изменения и дополнения.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач:

- формирования единого понимания критериев качества образования в университете и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической системы оценки качества образования на основе разграничения полномочий структурных подразделений университета по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;
- определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

СМК базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований,

норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Качество образовательных результатов обучающихся, включает:

- промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом, в том числе посредством модульно-рейтинговой системы оценки качества знаний, являющейся элементом внутривузовской системы менеджмента качества образования, инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию студентов к систематической учебной работе в течение семестра;

- государственную итоговую аттестацию выпускников;

- мониторинговые исследования (тестирование) по выполнению требований ФГОС к результатам освоения ОПОП, в том числе формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом и достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю);

- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к структуре, объему, соотношению обязательной части ОПОП и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к условиям реализации ОПОП, включая обеспечение научно-педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации ОПОП, наличие основной и дополнительной учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения;

- степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся университета.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

#### **4.4. Обеспечение компетентности преподавательского состава**

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью; системой подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза; привлечением научных кадров и специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений и пр.

В университете предусмотрено использование интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том



числе активные и интерактивные методы и формы обучения, продукты научно-издательской деятельности и пр. При этом, методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: лекции и практикумы (образовательные модули) по дисциплине; учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы студентов; задачи для домашнего задания; методические указания к курсовым работам, по использованию лабораторного оборудования по дисциплине, по самостоятельной работе; оценочные средства (тесты) по дисциплине и пр. Учебно-методические материалы и аннотированные программы размещены в открытом доступе на сайте университета.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, вузовских и межвузовских, международных видеоконференций и пр.); встречи с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

#### **4.5. Проведение самообследования для оценки деятельности**

Результаты реализации основной образовательной программы ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства в рамках СМК по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений. Основными структурными компонентами по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана программы, учебно-методическое обеспечение); качество подготовки (внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность); условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная структура и поддержка студентов, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база, финансовое обеспечение программы) и др.

Минимально необходимым для реализации основных профессиональных образовательных программ является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование: специально оборудованные кабинеты по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной и профильной частей учебного плана, а также помещения, оборудование и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ студентов; наглядные пособия, а также мультимедийные, аудио, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации, и другое, согласно образовательным стандартам по направлениям.

С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в университете периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ и специальностей, проводимого Министерством образования и науки. Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ сопоставить и оценить положение ДВГУПС, определить его сильные и слабые стороны.

Самооценка деятельности вуза основана на реализации восьми принципов менеджмента качества, которые позволяют высшему руководству улучшать деятельность университета:

А) Ориентация на потребителя: деятельность университета зависит от своих потребителей, и поэтому понимает их текущие и будущие потребности, выполняет их требования.

Б) Лидерство руководителя: руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности вуза. Руководство создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут полностью вовлечены в решение задач вуза.

В) Вовлечение работников: работники всех уровней составляют основу университета, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность вузу с выгодой использовать их способности.

Г) Процессный подход: желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

Д) Системный подход к менеджменту: выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности вуза при достижении целей.

Е) Постоянное улучшение: постоянное улучшение деятельности вуза в целом рассматривается как неизменная цель.

Ж) Принятие решений, основанное на фактах: эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

З) Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

#### **4.6. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях**

ДВГУПС осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство образования и науки РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Национальное аккредитационное агентство и иные полномочные органы РФ.

ДВГУПС через коммуникационную деятельность информирует общество, абитуриентов, обучаемых и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Коммуникативная деятельность включает: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности университета, подготовка и размещение коммерческих публикаций, организация и проведение пресс-конференций, актуализация веб-сайта, издание рекламных материалов об университете, издание газеты «УниверCity».

ДВГУПС признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;
- об образовательных возможностях, доступных студентам.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.

ДВГУПС гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

ДВГУПС публикует информацию о своих планах и достигнутых результатах в области учебной, научной, инновационной, международной, воспитательной и иных видов деятельности, осуществляемых в вузе.

Публикуемая информация может содержать описание научных и иных достижений обучаемых, отдельных сотрудников и коллективов (подразделений).

## **5. Механизмы и условия реализации Стратегии**

Основными условиями обеспечения качества подготовки выпускников ДВГУПС являются:

- цели и содержание образования;
- уровень общих и профессиональных компетенций преподавательского персонала и организации их деятельности;
- уровень интеллектуального потенциала обучающихся;
- состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения.

Составляющие каждого из необходимых условий стратегии качества подготовки выпускников ДВГУПС представлены на рис. 2.

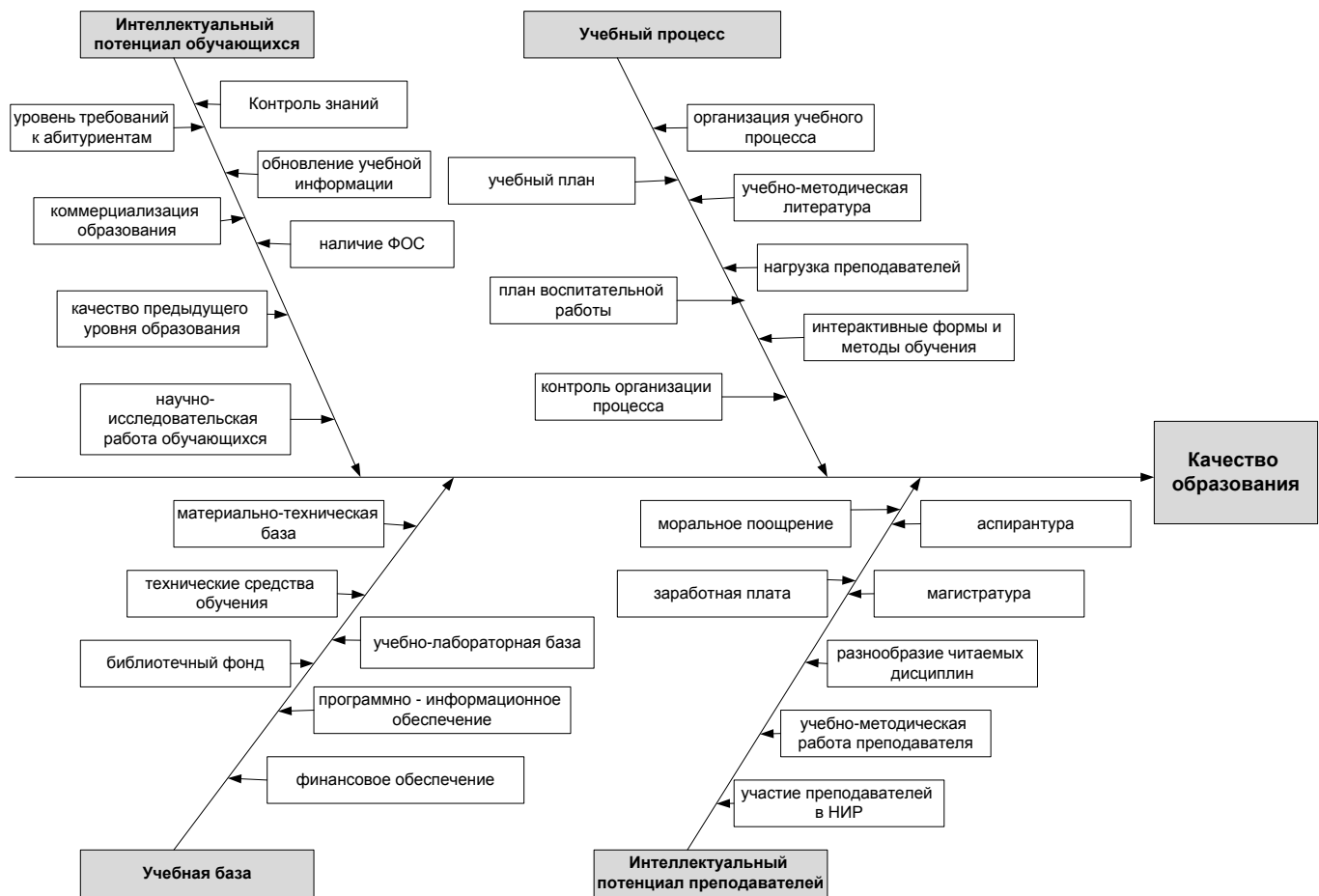


Рисунок 2. Условия обеспечения качества образования

Основными механизмами реализации Стратегии являются:

- Корректировка локальных нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре университета.
- Совершенствование процедуры входного отбора в ДВГУПС с целью принятия для обучения в университете наиболее достойных путем поддержания тесных связей со школами, совершенствования процесса довузовской подготовки.
- Формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов эффективного взаимодействия между университетом и кадровыми службами организаций-работодателей.
- Совершенствование механизма качественного отбора преподавателей, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала университета посредством создания и реализации системы персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего.
- Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся; учебно-методической и другой нормативной документации по

вопросам образования; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

– Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования в вузе.

– Увеличение объема и расширение сферы научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации и практических навыков студентов и сотрудников вуза, более полного обеспечения базы для образовательного процесса и подготовки кадров высшей квалификации; развитие международного сотрудничества в области образования, науки и высоких технологий, подготовки иностранных студентов, повышение мобильности преподавателей и обучающихся.

– Интеграция учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, привлечение студентов на протяжении всего периода обучения их в вузе к участию в проведении исследовательских работ.

– Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и студентов университета.

– Развитие информационного и коммуникационного обеспечения университета для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими высшими учебными заведениями.

– Повышение качества воспитательной работы и внутренней культуры вуза; формирование среды, способствующей нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранение и развитие корпоративной культуры вуза как системы университетских ценностей; усиление роли студенческого совета в обеспечении качества образования; использование воспитательного потенциала учебных занятий, культурно-массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни.

## **6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии**

### **Согласование с рынком труда**

– Готовность выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы и видами профессиональной деятельности.

– Максимальное использование потенциала университета, организаций работодателей в подготовке востребованного выпускника университета.

– Обеспечение согласованности между подготовкой в вузе и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов,

быстрого реагирования подготовки специалистов в условиях изменяющегося рынка труда.

- Обеспечение условий для информационного обмена между организациями - работодателями и университетом по проблемам занятости, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников и т.д.

- Мотивирование выпускников школ к продолжению образования в университете по востребованным в регионе направлениям подготовки.

- Усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности университета и стратегического партнерства.

- Обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.