

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана ФВС

Копейкина С.В.

подпись, Ф.И.О.

«27» мая 2022г.

Директор ИИФО

Тепляков А.Н.

подпись, Ф.И.О.

«27» мая 2022г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

направленность (профиль)/специализация: Организация перевозок и управление
на воздушном транспорте

Составитель (и) доцент Копейкина С.В.

ст.преподаватель Парыгина Д.В.

Обсуждена на заседании кафедры «Технология транспортных процессов и логистики»

«24» мая 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Король Р.Г.

Одобрена на заседании Методической комиссии Института управления, автоматизации и телекоммуникации

«27» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель Методической комиссии Института управления, автоматизации и телекоммуникации

Пономарчук Ю.В.

Хабаровск
2022

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Примечание:

- низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований;
- пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям;
- повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям;
- высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в процессе:

- выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную	Хорошо

	рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и про-	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-

	есть, они существуют.	белы есть, но они не существуют.	единичны и не существенны.	следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
--	-----------------------	----------------------------------	----------------------------	--

2.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание индивидуального задания ВКР, которое выполняет обучающийся, следующим образом соотносится с совокупным ожидаемым результатом освоения образовательной программы:

Код компетенции	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание ВКР		
	Теоретически описать предмет исследования	Собрать и обобщить аналитические данные об объекте исследования, выявить и обосновать актуальные проблемы	Предложить методы и применить инструментарий решения выявленных проблем
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3	+	+	+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
УК-7	+	+	+
УК-8	+	+	+
УК-9	+	+	+
УК-10	+	+	+
УК-11	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	-	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	-	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	-

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Организация транспортного коридора доставки груза транспортно-экспедиторской компанией с использованием воздушного и автомобильного транспорта.
2. Разработка проекта создания транспортно-экспедиторской компании с различными видами перевозок.
3. Использование интернет-технологий для продвижения транспортных услуг авиапредприятия.
4. Повышение эффективности продажи пассажирских перевозок в агентстве
5. Анализ технологии проведения работ по зимнему содержанию аэродрома ...
6. Организация интермодальных перевозок «от двери до двери» грузов транспортно-экспедиционной компании

7. Предложение по совершенствованию обслуживания пассажиров разных категорий в аэропорту
8. Взаимодействие грузовых фирм и аэропорта по обработке грузов.
9. Организация туристической программы с использованием воздушного транспорта на примере турфирмы
10. Взаимодействие между наземными службами аэропорта и авиакомпаний при обслуживании ВС.
11. Совершенствование технологии работы СОП.
12. Разработка рекомендаций по повышению эффективности деятельности представительств авиакомпании.
13. Совершенствование системы управления службой организации грузовых перевозок в аэропорту.
14. Разработка рекомендаций и технических предложений по реконструкции транспортно-складского комплекса аэропорта.
15. Анализ работы авиапредприятия в сбойной ситуации и рекомендации по ее улучшению.
16. Совершенствование организации орнитологического обеспечения полетов.
17. Разработка критериев оценки системы качества основных служб аэропорта, обеспечивающих безопасность полетов (аэродромная служба; служба ЭСТОП; ССТ).
18. Разработка мероприятий по предотвращению актов незаконного вмешательства в деятельность авиапредприятия.
19. Модернизация парка оборудования для наземного обслуживания в аэропорту.
20. Развитие конкуренции в наземном обслуживании в аэропорту.
21. Управление трансферными потоками и современные методы обслуживания трансферных пассажиров.
22. Разработка сбалансированной системы показателей как современная технология стратегического управления авиапредприятием
23. Анализ авиационного обеспечения населения в труднодоступных районах на вертолетах.
24. Совершенствование системы продажи перевозок в авиакомпании.
25. Проект развития центра деловой авиации.
26. Организация туристической программы с использованием воздушного транспорта на примере турфирмы
27. Проект диверсификации деятельности транспортного предприятия на примере ОАО _____
28. Внедрение логистических технологий при доставке грузов потребителям на примере ОАО _____
29. Внедрение логистического подхода к организации доставки и выбору перевозчика на примере ОАО «.....»
30. Расширение сферы оказания транспортных услуг за счет диверсификации деятельности авиатранспортного предприятия.
31. Расчет пропускной и (провозной) способности аэропорта (авиакомпаний) с разработкой предложений по ликвидации узких мест.
32. Анализ обеспеченности технологических процессов наземного обслуживания воздушных судов авиационной наземной техникой.
33. Формирование модели рационального распределения грузопотоков при смешанных перевозках.
34. Моделирование системы пассажирских воздушных перевозок через узловой аэропорт.

35. Расчет оптимальной численности средств обслуживания перевозок в аэропорту.
36. Модель обслуживания перевозок в узловом аэропорту.
37. Организация авиационных работ по заказам фирм и предприятий.
38. Стратегия развития бизнес-авиации с учетом региональных особенностей.
39. Организация аэропорта как аэропорта Хаба.
40. Оценка эффективности организации расписания рейсов в аэропорту.
41. Повышение качества транспортного обслуживания на базе логистических методов управления грузовыми перевозками на транспорте
42. Внедрение технологии профайлинга
43. Особенности обеспечения мер авиационной безопасности воздушных судов авиации общего назначения.
44. Организация комплексной безопасности сервера транспортной информационно-системы
45. Снижение рисков в транспортной логистике на основе страхования на примере _____
46. Использование технологии «кросс-докинг» предприятиями воздушного транспорта
47. Современные методы обеспечения авиационной безопасности
48. Организация системы обеспечения авиационной безопасности на примере _____ аэропорта.
49. Анализ использования инженерно-технических средств охраны и контроля доступа в контролируемую зону аэропорта.
50. Совершенствование системы управления службой авиационной безопасности аэропорта.
51. Разработка критериев оценки системы качества службы авиационной безопасности аэропорта на примере.....
52. Разработка и внесение изменений в планы обеспечения транспортной безопасности аэропорта.
53. Разработка мероприятий и действия авиаперсонала в чрезвычайных ситуациях, связанных с актами незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации.
54. Технология предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии.
55. Методы мониторинга и противодействия незаконному вмешательству на воздушных судах и объектах транспорта
56. Анализ проблем досмотра багажа транзитных пассажиров.
57. Совершенствование процессов обеспечения авиационной безопасности и методов выявления взрывоопасных и зажигательных предметов.
58. Инновационные технологии в обеспечении авиационной безопасности.
59. Использование технологий общения в интересах службы авиационной безопасности аэропорт.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Оценке подлежат следующие элементы контрольного задания ВКР:

– теоретическое описание предмета исследования, умение находить источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах;

- аналитическая справка об объекте исследования, выявление и обоснование актуальных проблем;
- объём, оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;
- способность представлять, обосновывать и защищать принятые решения.

3.2. Результаты выполнения обучающимся каждого контрольного задания, выполнение ВКР

Результаты выполнения обучающимся каждого контрольного задания, выполнение которого проверяется в процессе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, устанавливаются посредством следующей таблицы:

Элементы оценивания	Шкала оценки			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
1.Соответствие темы ВКР направлению подготовки	Полное несоответствие	Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	Полное соответствие
2.Актуальность темы ВКР	Актуальность темы не обоснована	Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	Имеют место незначительные погрешности в доказательстве актуальности темы	Актуальность темы полностью обоснована
3.Соответствие содержания ВКР сформулированной теме	Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности в формулировке	Незначительные погрешности в формулировке	Полное соответствие содержания теме
4.Качество обзора литературы	Недостаточный анализ	Отечественная литература	Современная отечественная литература	Новая отечественная и зарубежная литература
5.Творческий характер, степень самостоятельности в разработке ВКР	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
6.Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
7.Качество графического материала ВКР	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими от-	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.

	клонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	нии		
8. Грамотность изложения текста ВКР	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст читается легко, ошибки отсутствуют
9. Научно-технический уровень	Использование ЭВМ отсутствует	Современные пакеты программ используются	Современные пакеты программ используются широко	Оригинальные программно-технические средства используются в работе
10. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении	Соответствует всем предъявленным требованиям
11. Качество доклада	В докладе не раскрыта тема, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема	Есть ошибки в регламенте и представлении содержания	Соблюдение времени, полное раскрытие темы
12. Качество иллюстративного материала (чертежей)	Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне	Не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД	Есть незначительные погрешности в оформлении	Полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.
13. Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции
14. Оценки руководителя, рецензента (при наличии)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

3.3. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (2-5 баллов) контрольных заданий, установленных для неё и выполненных обучающимся.

3.4. Общие итоги аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполнение которых проверяется в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Копейкина С.В. _____

Парыгина Д.В. _____