

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СГИ
Гарбар А.В.
28 мая 2025 г.

**Оценочные материалы
государственной итоговой аттестации**

Для направления подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) Психология труда

Составитель (и) к.псих.н., доцент Леженина А.А.

Обсуждены на заседании кафедры «Общая, юридическая и инженерная психология»

«19» 05 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Леженина А.А.

Одобрены на заседании Методической комиссии Социально-гуманитарного института

«20» 05 2025 г., протокол № 6

Председатель МК Социально-гуманитарного института: _____ Гарбар А.В.

Хабаровск
2025

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели и критерии оценивания компетенций ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда».

Описание показателей и критериев оценивание компетенций на различных этапах формирования для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Принятие решения Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) об итоговой оценке на государственном экзамене каждого студента выполняется на основе суммированной оценки всех присутствовавших членов ГЭК. Каждый член ГЭК выставляет оценку по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», затем рассчитывается среднее арифметическое значение балла. При дробном значении среднего балла окончательное решение об итоговой оценке по защите выпускной квалификационной работы принимает председатель ГЭК.

Критерии оценки	Рекомендуемая шкала оценивания				Коды проверяемых компетенций
	отлично (5)	хорошо (4)	удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)	
Соответствие ответов формулировкам вопросов (проблем) в экзаменационном билете	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное несоответствие по одному из вопросов билета	Полное несоответствие по одному из 3-х вопросов билета или частичное несоответствие	Полное несоответствие по трем вопросам билета	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по одной или двум позициям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по трем и более позициям при ответе на вопросы билета или комиссии	Несоответствие критерию	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4
Полнота, самостоятельность ответов	Соответствие критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество. Имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено экзаменуемым с	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена экзаменуемым с помощью уточняющих вопросов комиссии	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета и комиссии	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4

		помощью уточняющих вопросов комиссии			
Ориентирование в предметной области вопроса в билете	Полное соответствие критерию при ответе на вопросы комиссии	Хорошо ориентируется в предметной области, отвечает на все вопросы комиссии, иногда требуются уточнения	Ориентируется в предметной области, отвечает на вопросы комиссии, требуются уточнения	С трудом ориентируется в предметной области, отвечает не на все вопросы комиссии	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4
Уровень знания специальной литературы по программе	Полное соответствие критерию при ответе на вопросы комиссии	Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное незнание специальной литературы	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4
Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер	Полное соответствие критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Способность проявляется в большинстве случаев	Способность проявляется редко	Полное отсутствие навыка интегрировать знания, привлекать сведения из других научных сфер	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4
Умение увязывать теорию с практикой, в области изучаемого направления	Полное соответствие критерию	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-4
Качество ответов на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы комиссии	Даны неполные ответы на дополнительные вопросы комиссии Дан один неверный ответ на дополнительные	Ответы на большую часть дополнительных вопросов комиссии даны неверно	На все дополнительные вопросы комиссии даны неверные ответы	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-

		вопросы комиссии			2; ПК-4
--	--	------------------	--	--	---------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Принятие решения Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) об итоговой оценке по защите выпускной квалификационной работы каждого студента выполняется на основе суммированной оценки всех присутствовавших членов ГЭК. Каждый член ГЭК выставляет оценку по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», затем рассчитывается среднее арифметическое значение балла. При дробном значении среднего балла окончательное решение об итоговой оценке по защите выпускной квалификационной работы принимает председатель ГЭК.

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления ВКР.

ГЭК, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценки руководителя и рецензента.

Функции руководителя ВКР и его критерии оценки уровня ВКР

Научный руководитель (руководитель) – специалист в научно-производственной области, в рамках которой определена тема ВКР, обладающий высокой квалификацией и надлежащей компетенцией (наличие специального образования или документа о повышении квалификации в соответствующей сфере деятельности).

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- разработка задания студенту для выполнения работы;
- оказание помощи в разработке календарного графика выполнения работы;
- оказание помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении библиографии, формулировании гипотезы, цели и задач работы;
- консультирование студентов по организации эмпирической работы, обсуждение и анализ полученных результатов;
- проверка качества работы и рекомендации для защиты на заседании кафедры;
- консультирование выпускников при подготовке к защите;
- подготовка отзыва о работе.

Для достижения достаточно объективного уровня оценки ВКР руководитель оценивает ВКР по предлагаемым критериям.

Оценка выполнения ВКР руководителем

Основные показатели оценки результата	Компетенции	Оценка
Актуальность темы ВКР	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1;	(+/-)
Степень решения выпускником поставленных задач	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)

Объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Полнота использования нормативных актов и литературных источников	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Правильность оформления пояснительной записки и графических материалов (соответствие требованиям стандартов)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям		

Функции рецензента и его критерии оценки уровня ВКР

Рецензент дает оценку раскрытия степени актуальности темы работы, соответствие представленного материала заданию, уровень выполнения ВКР.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии работы (проекта) заданию на ее (его) выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки ВКР.

Рецензия пишется в произвольной форме.

Оценка выполнения ВКР рецензентом

Основные показатели оценки результата	Компетенции	Оценка
Актуальность и значимость разрабатываемой проблемы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Новизна и оригинальность разработок в ВКР	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Обоснованность и аргументированность выводов и предложений	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Практическая значимость ВКР	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Полнота использования нормативных актов и литературных источников	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)

Правильность оформления ВКР	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	(+/-)
Заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям		

Оценка ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления ВКР.

ГЭК, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценки руководителя и рецензента.

ВКР оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

1. Соответствие темы ВКР направлению подготовки
2. Актуальность темы ВКР
3. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме
4. Качество обзора литературы
5. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке
6. Использование современных информационных технологий
7. Качество графического материала в ВКР
8. Грамотность изложения текста ВКР
9. Научно-технический уровень
10. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР
11. Качество доклада
12. Качество иллюстративного материала (слайдов)
13. Качество ответов на вопросы
14. Оценки руководителя, рецензентов

Ниже приведена шкала оценивания ВКР членами ГЭК

Шкала оценивания ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Коды проверяемых компетенций
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Соответствие темы ВКР направлению или специальности	Полное соответствие	Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы	Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы	Полное несоответствие	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Актуальность темы ВКР	Актуальность темы полностью обоснована	Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы	Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы	Актуальность темы не обоснована	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Соответствие содержания ВКР сформулированной теме	Полное соответствие содержания теме	Незначительные погрешности в формулировке	Значительные погрешности в формулировке	Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество обзора литературы	Новая отечественная и зарубежная литература	Современная отечественная литература	Отечественная литература	Недостаточный анализ	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке	Полное соответствие критерию	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	Работа в значительной степени не является самостоятельной	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Коды проверяемых компетенций
Использование современных информационных технологий	Полное соответствие критерию	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество графического материала в ВКР	Полностью раскрывают смысл и отвечают правилам оформления	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не раскрывают смысл, небрежно оформлены, с большими отклонениями от правил оформления	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Грамотность изложения текста ВКР	Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют	Есть отдельные грамматические ошибки	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Много стилистических и грамматических ошибок	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР	ВКР соответствует всем предъявленным требованиям	Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР	Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Научно-технический уровень	Оригинальные программно-технические средства используются в работе	Современные пакеты программ используются широко	Современные пакеты программ используются	В работе использованы неактуальные программные средства разработки	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество доклада	Соблюдение времени, полное раскрытие темы ВКР	Есть ошибки в регламенте и использовании иллюстративного материала	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема ВКР	В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Коды проверяемых компетенций
Качество иллюстративного материала (слайдов)	Полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его	Не достаточно полно раскрывают содержание доклада	Не полностью отвечают содержанию доклада, избыточны либо не в достаточном количестве	Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Качество ответов на вопросы	Ответы точные, высокий уровень эрудиции	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Знание основного материала	Не может ответить на дополнительные вопросы	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1
Оценки руководителя, рецензентов	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Раздел 1. Общепсихологический

(Общая психология, психология личности, возрастная психология, психодиагностика)

- 1) Общее представление о предмете психологии. Проблема множественности подходов к определению предмета психологии в современной науке (УК-5).
- 2) Место психологии в системе наук. Психология на стыке естественнонаучной и гуманитарной парадигм (УК-5).
- 3) Развитие представлений о психике. Критерии психического. Развитие психики в онтогенезе (ПК-3).
- 4) Проблема сознания в психологии (классические и современные подходы) (УК-7).
- 5) Проблема формирования высших психических функций в трудах С.Л. Рубинштейна и Л. С. Выготского (УК-3).
- 6) Проблема деятельности в психологии (классические и современные подходы) (ОПК-5).
- 7) Принцип системности в психологии. Структурный, процессуальный и функциональный анализ в системном подходе (УК-5).
- 8) Проблема комплексного изучения человека в работах Б.Г. Ананьева (УК-6).
- 9) Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность (УК-5).
- 10) Проблема объективного метода в психологии (ОПК- 4).
- 11) Экспериментальный метод в психологии. Принципы построения экспериментальной модели (ОПК-6).
- 12) Психологические шкалы. Психологическое тестирование. Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность (ОПК-6).
- 13) Психические процессы, состояния, свойства человека как психические явления (ПК-2).
- 14) Проблематика исследований и измерения ощущений (ОПК-4).
- 15) Восприятие как познавательный психический процесс. Исследования восприятия времени, пространства и движения (ОПК-4).
- 16) Внимание как познавательный психический процесс. Теории внимания (ОПК-4).
- 17) Исследования произвольной и непроизвольной памяти в отечественной психологии. Роль ассоциаций в организации памяти (ОПК-5).
- 18) Проблема мышления в отечественной и зарубежной психологии (ОПК-6).
- 19) Проблема интеллекта в исследованиях зарубежных и отечественных психологов (ОПК- 6).
- 20) Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Классические и современные подходы (ПК-7).
- 21) Проблема способностей, творчества и одаренности в отечественной и зарубежной психологии (УК-3).
- 22) Психология эмоций человека (понятие, классификация, свойства, функции). Основные теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии (ОПК-6).
- 23) Проблема мотивации в психологии. Мотивационная сфера личности: онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации (ОПК-6).
- 24) Проблема изучения воли в психологии (УК-11).
- 25) Теории исследования темперамента и характера (УК-9).
- 26) Факторы психического развития. Роль наследственности и среды в развитии человека (ОПК-4).

- 27) Проблема движущих сил психического развития. Зарубежные и отечественные теории периодизации развития (УК-6).
- 28) Критерии и закономерности психического развития в онтогенезе (ПК-2).
- 29) Проблема общения в психологии (УК-4).
- 30) Практическая психология (психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование и др.) (УК-9).

Раздел 2. Общепрофессиональный психологический блок
(Психология труда, инженерная психология, эргономика, организационная психология)

- 1) Психология труда как отрасль научного знания, её научный предмет и задачи. Место психологии труда в системе психологических и непсихологических наук (УК-3).
- 2) Классификации профессий в психологии труда: критерии группировки, примеры (УК-3).
- 3) Профессиография как средство психологического изучения профессиональной деятельности субъекта труда (ОПК-4).
- 4) Профессиограмма: назначение, содержание, типология (ОПК-4).
- 5) Психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных качеств: их виды, пути выявления (УК-6).
- 6) Профессиональные компетенции и компетентность: соотношение понятий. Методы их диагностики и формирования (УК-6).
- 7) Психологические особенности человека как субъекта профессиональной деятельности. Соотношение объекта и субъекта труда (УК-7).
- 8) Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе (УК-6).
- 9) Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом (УК-7).
- 10) Мотивация субъекта труда. Методы диагностики мотивационных образований персонала (ОПК-5).
- 11) Индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования (УК-7).
- 12) Самосознание профессионала: структура, условия формирования, роль в профессиональном становлении личности (УК-6).
- 13) Оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния субъекта труда. Методы диагностики функциональных состояний человека в труде (УК-8).
- 14) Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда (УК-9).
- 15) Работоспособность человека в труде: виды и динамика работоспособности. Методы диагностики работоспособности субъекта труда (УК-7).
- 16) Стресс в профессиональной деятельности: виды, причины, последствия, парадигмы изучения (ПК-2).
- 17) Психологические вопросы безопасности труда. Структура и содержание трудовой экспертизы (ОПК-5).
- 18) Психологические способы профилактики производственного травматизма и аварийности (ПК-2).
- 19) Профессионализм как объект психологического изучения. Функции и критерии профессионализма (ПК-6).
- 20) Критерии и методы диагностики профессиональной успешности (ОПК-4).
- 21) Методы выявления и формирования стиля принятия решения руководителя (УК-10).
- 22) Стратегии психологического оценивания при профессиональном отборе. Тактики психодиагностики персонала при профессиональном отборе (ПК-4).

23) Роль психологии труда в совершенствовании профессиональной подготовки. Методы профессионального обучения (ОПК-6).

24) Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности (УК-4).

25) Карьера профессионала: её основные этапы, классификация видов карьеры. Факторы, способствующие построению успешной карьеры (ПК-5).

26) Профессиональная деформация субъекта труда. Методы профилактики профессиональных деформаций (УК-11.).

27) Общее представление о кризисах профессионального развития. Стратегии выхода из профессиональных кризисов (ПК-3).

28) Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания (ОПК-5).

29) Сущность и структура производственного конфликта. Способы разрешения производственных конфликтов (УК-3).

30) Психологические вопросы адаптации персонала: виды, методы диагностики. Разработка программ адаптации нового сотрудника (ОПК-5).

Пример экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
СГИ	Билет № 1 государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) «Психология труда»	УТВЕРЖДАЮ: Председатель ГЭК _____/_____ «__» _____ 20__ г.
Кафедра «ОЮиИП»		
20__/20__ уч. год		
1) Принцип системности в психологии. Структурный, процессуальный и функциональный анализ в системном подходе (УК-5).		
2) Синдром эмоционального выгорания как форма профессиональной дезадаптации личности. Методы диагностики синдрома эмоционального выгорания (ОПК-5).		

Примерная тематика ВКР

1. Отношение родителей к выбору брачного партнера детей как один из факторов дестабилизации молодой семьи

2. Особенности этических стратегий студенческой молодежи в дружеских и деловых отношениях

3. Взаимосвязь гендерной идентификации с уровнем агрессии у мужчин и женщин

4. Особенности социально-психологической адаптации эмигрантов - лиц пожилого возраста

5. Индивидуально-психологические особенности студентов с разным стилем общения

6. Социально-психологические особенности студентов-психологов с разной степенью готовности к риску

7. Индивидуально-психологические особенности старшеклассников с разным уровнем застенчивости

8. Особенности самоотношения у лиц периода ранней взрослости с различным локусом контроля

9. Взаимосвязь личностных особенностей с готовностью к соревнованиям у спортсменов (на примере...)

10. Особенности восприятия газетных заголовков людьми с различным уровнем агрессивности
11. Взаимосвязь агрессивности и тревожности медицинских работников
12. Особенности доверия к себе и другим людям у воспитанников школы – интерната
13. Отношение личности к времени и деньгам в различных организационных культурах
14. Особенности оценки руководителей работниками государственных и негосударственных образовательных учреждений
15. Образы привлекательных мужчин и мужчин-персонажей ТВ рекламы в представлении женщин
16. Взаимосвязь личностной ответственности и социально-психологических характеристик руководителей государственных и негосударственных организаций
17. Взаимосвязь интересов к материалам эротического содержания в СМИ с представлениями о сексуальных отношениях у подростков
18. Взаимосвязь личностных характеристик сотрудников с их оценками мотивационных факторов и удовлетворенностью трудом (на примере...)
19. Взаимосвязь доверия к рекламным персонажам с ценностными ориентациями личности
20. Взаимосвязь межличностных отношений в студенческой группе и свойств темперамента студентов на разных этапах обучения
21. Психологический анализ случаев систематически проявляющейся агрессии у младших школьников.
22. Динамика профессиональной надежности машинистов локомотива
23. Особенности совладающего поведения машинистов, эффективных в профессиональной деятельности.
24. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников УФСИН УИИ.
25. Особенности проявления агрессии специалистов, успешных в профессиональной деятельности.
26. Особенности мотивационно-ценностной сферы личности в зависимости от типа организационной культуры образовательных учреждений
27. Мотивационно-личностные детерминанты этичности поведения персонала в ресторанном бизнесе
28. Взаимосвязь уровня личностной зрелости и ценностно-смысловой сферы личности политически активной молодежи
29. Взаимосвязь психологической культуры и профессиональной успешности педагога детского дома
30. Динамика работоспособности инженера-программиста в течение рабочего дня
31. Личностное здоровье как фактор профессиональной успешности в различных видах профессиональной деятельности
32. Личностные факторы стратегий реагирования на конфликт на примере военнослужащих
33. Личностные предпосылки профессионального самоопределения (на примере профессий человек-человек и человек-техника)
34. Индивидуально-личностные детерминанты синдрома эмоционального выгорания педагогов-психологов
35. Динамика смысловой сферы личности в процессе профессионального становления студентов духовной семинарии
36. Личностные детерминанты совладающего поведения работников тяжелого физического труда

37. Представления о профессиональной успешности учителя у участников образовательного процесса

38. Коммуникативная толерантность в межличностных отношениях медицинских работников

39. Стил ь руководства как фактор профессиональной мотивации в условиях военной службы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. СТ 02-28 Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2. СТ 02-13 Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам.

3. СТ 02-16 Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ.

4. СТ 02-37 «Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её компонентов».