

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Давыдов Юрий Анатольевич

подпись

«24» 06 2020г.

МП



РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Учёным советом ДВГУПС

Протокол № 6

«18» 06 2020г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Высшего образования

программа специалитета

специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация:

Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Квалификация выпускника - Психолог

Хабаровск

2020

Оборотная сторона титульного листа

Обсуждена на заседании кафедры
Кафедра Общая юридическая и инженерная психология

12.05.2020

протокол № 8

Заведующий
кафедрой

Леженина Анна
Андреевна

Согласовано
6D35735C2B55265E41B79D594AC49D81D6D8CB24

Одобрена на заседании Методической комиссии
37.03.01 Психология 37.05.02 Психология служебной деятельности
«14» 05 2020 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии
Спасский Евгений Новомирович

Согласовано
C5E15C04BE57D286E33B276154FDE52456A6FB79

Одобрена организацией (предприятием)
ОАО "РЖД"

образовательная программа в виде общей характеристики, учебного плана,
календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ
практик, оценочных и методических материалов.

Руководитель организации (предприятия)
Екименко Максим Владимирович

«16» 06 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Гарлицкий Евгений
Игоревич

Согласовано
06F63DCF35757F2DEAB2E2CFCDB4E8F8F1AE9375

Председатель Совета обучающихся

Иванников Дмитрий
Иванович

Согласовано
C5E15C04BE57D286E33B276154FDE52456A6FB79

Директор института
'Социально-
гуманитарный институт'
Агранат Юлия
Владимировна

Согласовано
A18CE1D102CFC1C3C9B022E354C510CDE73B1E99

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Учебный план и календарный учебный график
3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
4. Программы практик
5. Методические материалы, в том числе программа итоговой (государственной итоговой) аттестации
6. Оценочные материалы
 - 6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации
 - 6.2. Оценочные материалы итоговой (государственной итоговой) аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация, присваиваемая выпускникам: - психолог

Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Форма обучения и срок получения образования:

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях.

Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает решение комплексных задач психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, образования, социальной помощи, организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям, и психологического образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- практическая

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности

– психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;

– определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в федеральные государственные образовательные учреждения), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

– осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;
- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;
- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;
- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;
- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Паспорт компетенций
по основной профессиональной образовательной программе
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Код компетенции	Индикаторы компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции			
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Приемы анализа; специфику философских проблем	Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Владеть способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3 способностью ориентироваться в политических, социальных процессах	Политические, социальные процессы	Ориентироваться в политических, социальных процессах	Владеть способностью ориентироваться в политических, социальных процессах
ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	Нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного	Владеть способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с

профессиональной этики и служебного этикета		этикета	нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Приемы взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия; приемы предупреждения и конструктивно разрешения конфликтных ситуаций	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Владеть способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Специфика реализации логического мышления, приемы построения аргументации;	Реализовывать логическое мышление, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Владеть способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Приемы принятия организационно-управленческих решений	Принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Владеть способностью
ОК-9 способностью	Социально значимые	Организовывать свою жизнь в	Владеть способностью

организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	представления о здоровом образе жизни	соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Приемы осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке	Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Владеть способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Специфику делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Реализовывать деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков	Владеть способностью реализовывать деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Владеть способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Закономерности и методы науки, необходимые в решении профессиональных задач	Применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Владеть способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2 способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении	Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты	Применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеть способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки

различных профессиональных задач			данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Профессиональные компетенции			
ПК-1 способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Способы и средства осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Владеть способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2 способностью выявлять специфику психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерные этнической и социальным группам	Специфику функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерные этнической и социальным группам	Выявлять специфику психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерные этнической и социальным группам	Владеть способностью выявлять специфику психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессионально, гендерные этнической и социальным группам
ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Структуру деятельности специалиста; способы прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности	Описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Владеть способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц,	Методы психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять	Осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять	Владеть способностью осуществлять профессиональный

способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности	различные виды профессиональной деятельности	различные виды профессиональной деятельности	психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Методы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеть способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Методы разработки и осуществления программ по общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;	Разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Владеть способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,	Психические свойства и состояния человека в норме и патологии; психические процессы и их проявления в различных видах деятельности	Изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические	Владеть способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного

индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		заключения и рекомендации по их использованию	состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Психодиагностические методики	Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеть способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Специфику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; традиционные и инновационные методы и технологии, направленные на гармонизацию психического функционирования человека	Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Владеть способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе

			психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеть способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Методы изучения психологического климата; формы организации взаимодействия в служебных коллективах; приемы создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Владеть способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Владеть способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в	Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач	Применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной	Владеть способностью применять методы психологической поддержки сотрудников,

<p>ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности</p>	<p>служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности</p>	<p>деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности</p>	<p>военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвующих в экстремальной деятельности</p>
<p>ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Методы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Владеть способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>
<p>ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы,</p>	<p>Методы и методики диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; методы и программы</p>	<p>Осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Владеть способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы,</p>

методы и программы коррекционных мероприятий	коррекционных мероприятий		методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Приемы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Владеть способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18 способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава,	Способы консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава,	Консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах	Владеть способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности

формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	благоприятного психологического климата	личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Профессионально-специализированные компетенции			
ПСК-1 способностью выявлять типологию реагирования специалистов в экстремальных условиях	Типологию реагирования специалистов в экстремальных условиях	Выявлять типологию реагирования специалистов в экстремальных условиях	Владеть способностью выявлять типологию реагирования специалистов в экстремальных условиях
ПСК-2 способностью применять эффективные модели совладающего поведения в экстремальных условиях	Модели совладающего поведения в экстремальных условиях	Применять эффективные модели совладающего поведения в экстремальных условиях	Владеть способностью применять эффективные модели совладающего поведения в экстремальных условиях
ПСК-3 способностью разрабатывать технологии психологического сопровождения специалистов в экстремальных условиях	Технологии психологического сопровождения специалистов в экстремальных условиях	Разрабатывать технологии психологического сопровождения специалистов в экстремальных условиях	Владеть способностью разрабатывать технологии психологического сопровождения специалистов в экстремальных условиях

Сведения о профессорско-преподавательском (преподавательском) составе, участвующем реализации ОПОП.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско- правового договора.

Доля научно-педагогических работников(в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников(в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Сведения о материально-техническом обеспечении.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования., оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик,

на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);
- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);

– обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик, профессиональных модулей:

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
Блок 1	Дисциплины (модули)
	Базовая часть
Б1.Б.01	<p><u>История</u> Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; СССР в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>
Б1.Б.02	<p><u>Философия</u> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p>

	<p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, времени. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм, Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
Б1.Б.03	<p><u>Иностранный язык</u></p> <p>Развитие базовых навыков и умений иноязычного общения. Развитие навыков устного и письменного сообщения информации страноведческого, общеэкономического и профессионального характера с помощью простых речевых средств. Умение фиксировать основное содержание информации, полученной при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций) и аудировании. Лексические темы: Психология как наука. Из истории психологии. Выдающиеся психологию Эмоции. Стресс. Характер.</p>
Б1.Б.04	<p><u>Педагогика</u></p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными</p>

	системами.
Б1.Б.05	<p><u>Социология</u> Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Канта. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, сертификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура, как фактор социальных изменений. Место России в мировом обществе. Методы социологического исследования. Социологические проблемы социальной работы.</p>
Б1.Б.06	<p><u>Политология</u> Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>
Б1.Б.07	<p><u>Правоведение</u> Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и норма-тивно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов,</p>

	<p>родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные инормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>
Б1.Б.08	<p><u>Религиоведение</u> Религиоведение, наряду с историей, культурологией и философией, одна из важнейших мировоззренческих дисциплин, призванная сформировать в выпускнике вуза способность к самостоятельному мышлению и оценке социально-культурных явлений, чувство патриотизма, уважения и терпимость к традициям других народов.</p>
Б1.Б.09	<p><u>Культурология</u> Культура как предмет культурологии. Культурология в контексте гуманитарного знания. Культура как мир знаков и значений. Миф как форма культуры. Мифологический тип сознания. Типология культуры этнорелигиозные основы культуры. Особенности культуры России. Тенденции универсализации в культуре XX века. Актуальные проблемы культуры XXI век: культура и природа; культура и общество; культура и личность.</p>
Б1.Б.10	<p><u>Экономика</u> Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенной конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке.</p>

	<p>Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.</p>
Б1.Б.11	<p><u>Логика</u> Логика как наука. История логики. Логика и язык. Логическая форма, отношение логического следования. Понятие о форме и законе мышления. Основные логические законы. Язык логики. Значение логики в практике юриста. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Операции с классами. Суждение как форма мышления. Простые суждения. Сложные суждения. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений. Виды вопросов. Виды ответов. Умозаключение как форма мышления. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Умозаключения из суждений с отношениями. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения. Разделительно – категорическое умозаключение. Условно – разделительное умозаключение. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Понятие о логике высказываний. Полная индукция. Неполная индукция. Популярная индукция. Научная индукция. Понятие аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Роль аналогии в науке. Аргументация и доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. Поля аргументации. Понятие и виды гипотез. Версия. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотезы. Способы доказательства гипотез.</p>
Б1.Б.12	<p><u>Профессиональная этика и служебный этикет</u> В дисциплине рассматриваются нравственные основы профессиональной деятельности психолога. Формируется целостное представление о характере и механизме действия норм профессиональной этики психолога, их единстве и взаимодействии с нормами и ценностями морали; понимание нравственной сущности профессии и морально-этических требований к ее представителям, как в сфере профессиональной деятельности, так и за ее пределами.</p>
Б1.Б.13	<p><u>Математика</u> Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. Элементы математического анализа. Элементы математической логики и теории множеств. Элементы теории матриц и определителей. Элементы теории вероятностей.</p>
Б1.Б.14	<p><u>Анатомия и физиология центральной нервной системы</u> Анатомия и физиология ЦНС изучает строение и физиологические свойства нейронов и нервной ткани, морфофункциональную организацию отделов нервной системы, закономерности</p>

	дифференцировки и созревания нервной системы в онтогенезе. Основное внимание уделяется изучению структурно функциональной организации мозга, физиологическим процессам, обеспечивающим нормальную жизнедеятельность человека, а также функциональным системам, обеспечивающим психическую деятельность.
Б1.Б.15	<u>Информатика</u> Основы теории информации; технические и программные средства реализации информационных технологий. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; базы данных; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации в сетях.
Б1.Б.16	<u>Антропология</u> Антропология – система наук о человеке. Философская антропология как учение о фундаментальных основах человеческого бытия. История ключевых философско-антропологических учений. Физическая антропология. Происхождение человека (антропогенез). Морфология человека и расогенез. Социальная и культурная антропология. Фундаментальные основы социального бытия человека. Человек в системе социальных связей. Будущее человеческого феномена.
Б1.Б.17	<u>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</u> Предметом данной дисциплины является общая физиология сенсорных процессов и структурно-функциональная организация сенсорных систем. Изучаются механизмы высшей нервной деятельности, осуществляющие адаптацию к постоянно меняющимся условиям окружающей среды. Физиология сенсорных систем (анализаторов) исследует способы восприятия и анализа нервной системой раздражителей, действующих на организм как из внешней, так и из внутренней его среды. Рассматриваются общие принципы и закономерности строения сенсорных систем и их работы в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой и возникающих в этих условиях разных видов функциональных состояний.
Б1.Б.18	<u>Пакеты прикладных программ в психологии</u> Анализ данных на компьютере, статистические пакеты. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных. Статистические пакеты прикладных компьютерных программ (SYSTAT, SPSS, Statistica, Excel). Практика использования методов многомерной статистики (факторный и кластерный анализ).
Б1.Б.19	<u>Надёжность информационных систем</u> Общая проблема информационной безопасности информационных систем. Угрозы безопасности ИС. Неформальная модель нарушителя. Основные принципы создания системы обеспечения информационной безопасности. Модели доступа. Правовые меры обеспечения информационной безопасности. Закон РФ «О государственной тайне». Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации». ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 12

	<p>февраля 2003 г. №98 Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти. EO 12958 National Security Information. Европейская правовая база защиты информации. Организационное обеспечение информационной безопасности. Международный стандарт информационной безопасности ISO17799. Защита коммерческой тайны. Защита конфиденциальной информации. Математические и методические средства защиты. Основы криптографических методов. Симметричные и несимметричные криптосхемы. Электронно-цифровая подпись. Инфраструктура открытых ключей. Безопасность информационных ресурсов в условиях глобализации. Информационные войны.</p>
Б1.Б.20	<p><u>Общая психология</u> Учебная дисциплина «Общая психология» призвана дать, изучающему психологию, представление о внутреннем психологическом мире человека и с этих позиций посмотреть на себя через призму психологического знания; увидеть всю сложность человеческой психики и пути её развития, а, следовательно, и развития самого себя. Традиционные для психологии феномены: психика, сознание, восприятие, представление, воображение, мышление, память, индивидуальность, личность и др. – рассматриваются как проявление внутреннего мира. В целом студенты познают психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. На этой основе у студентов развивается способности к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии. Студенты овладевают психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, а также основными подходами к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества. Обучаются прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Научаются профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека. Получают возможность самостоятельно выбирать магистерские образовательные программы.</p>
Б1.Б.21	<p><u>Экспериментальная психологи</u> Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии. Развитие экспериментальной психологии в</p>

России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.). Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента. Установление экспериментального эффекта. Понятие артефакта. Основы планирования психологического эксперимента. Формальное и содержательное планирование. План эксперимента и план обработки данных. Планирование эксперимента и контроль переменных. Схема контроля в межгрупповых планах. Схема контроля во внутригрупповых планах. Смещения переменных. Схемы контроля сопутствующих смещений. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. «Естественный» и «социальный» эксперименты. Педагогический и психолого-педагогический эксперименты. Генетический метод и метод срезов. Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции. Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и

	<p>социальной психологии. Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования. Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте. Квазиэкспериментальная проверка гипотез. Квазиэкспериментальные планы. Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов. Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.</p>
Б1.Б.22	<p><u>Общий психологический практикум</u> При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» рассматривается этика проведения психологического исследования, структура психологического исследования, проведение каждого этапа психологического исследования, основные компоненты исследования. Изучаются классификации методов психологического исследования и каждый метод в отдельности: анализ литературы, наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, тестирование, проективный метод, анкетирование, беседа, социометрия, архивный метод. В процессе обучения студенты на практике осваивают каждый из перечисленных методов, учатся совмещать различные методы в одном исследовании</p>
Б1.Б.23	<p><u>История психологии</u> История психологии изучает, как зарождались и развивались представления о психическом, сперва в виде представлений о душе в рамках религиозных и философских воззрений, затем в виде системы научного знания; как возникали и наполнялись содержанием понятия, вошедшие в арсенал научной психологии; как совершенствовались методы психологических исследований. Значительную часть содержания дисциплины Истории психологии составляет возникновение и взаимоотношение школ в психологии, таких как бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.</p>
Б1.Б.24	<p><u>Зоопсихология и сравнительная психология</u> Зоопсихология как наука. Исторический очерк развития зоопсихологии и сравнительной психологии. Проблема происхождения психики в психологии. Закономерности эволюции психики. Характеристика стадий развития психики. Инстинктивное поведение животных. Навыки проблема научения животных. Проблема интеллекта животных. Этология как направление изучения психики животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Психологические закономерности антропогенеза. Проблема изучения происхождения сознания. Сравнительное изучение психики животных и человека. Прикладные аспекты</p>

	зоопсихологии и сравнительной психологии.
Б1.Б.25	<p><u>Психогенетика</u></p> <p>Учебная дисциплина «Психогенетика» призвана дать студенту, изучающему психологию, представление о роли и взаимодействии факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Студенты познают психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей индивидуального развития человека через призму наследственного и средового факторов. У студентов формируется способность выделять и разделять генотип-средовые отношения в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах в целях прогнозирования дальнейшего индивидуального развития человека перспектив его обучения и воспитания. Научаются выделять генетические и фенотипические признаки нормального и отклоняющего развития человека. Выявлять генетические и фенотипические признаки в интеллектуальной, личностной сфере человека, которые являются важными в овладении и реализации профессиональной деятельности. Научаются профессионально воздействовать на уровень развития фенотипических качеств познавательной и личностной сфер с целью компенсации генетических отклонений и гармонизации психического функционирования человека.</p>
Б1.Б.26	<p><u>Психология личности</u></p> <p>Личность как психологическое понятие и предмет психологического познания. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Личность в системе персоногенеза. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Теории личности. Проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Личностный выбор. Свобода и ответственность.</p>
Б1.Б.27	<p><u>Психодиагностика</u></p> <p>Теоретико-методологические основы психодиагностики. Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Психометрические основы психодиагностики. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные тенденции в развитии психодиагностики. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения</p>

	психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур.
Б1.Б.28	<p><u>Математические методы в психологии</u></p> <p>Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.</p>
Б1.Б.29	<p><u>Психология развития и возрастная психология</u></p> <p>В рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» рассматривается формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Рассматриваются законы и детерминанты психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.</p>
Б1.Б.30	<p><u>Педагогическая психология</u></p> <p>Психология обучения: современные цели и задачи. Психологические теории обучения. Учебная деятельность, её специфика в разных возрастных группах. Структура учебной деятельности. Психология воспитания: современные цели и задачи. Механизмы формирования и воспитательного воздействия на личность. Психологические основы воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности, её структура. Диагностика и развитие педагогических способностей. Педагогическое общение: функции, стили, модели, культура.</p>
Б1.Б.31	<p><u>Социальная психология</u></p> <p>История формирования социально-психологических идей. Социально-психологические теории. Социальная психология личности, социализация. Закономерности общения и взаимодействия людей. Психология социального познания. Психология социального влияния. Психология малой группы. Конформизм. Социальная установка</p>
Б1.Б.32	<p><u>Психология труда</u></p> <p>Теоретико-методологические основы психологии труда. Обзорная характеристика психологических наук о труде. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Методологические основы психологического изучения профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий. Психологические классификации профессий. Психологический анализ профессиональной деятельности. Актуальные проблемы психологии труда. Профессионализм как объект психологического изучения. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психологическая готовность к профессиональному</p>

	самоопределению старшеклассников. Психология профессионального отбора. Методы изучения и оценки профессиональной компетентности специалиста. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональная деформация специалиста. Конфликты профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления личности. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Психологические вопросы карьерного консультирования. Психологические вопросы профессиональной адаптации сотрудников.
Б1.Б.33	<u>Клиническая психология</u> Клиническая психология является отраслью психологической науки. Ее данные имеют теоретическое и практическое значение, как для психологии, так и для медицины. В центре внимания клинической психологии – человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, социальным и духовным состоянием. Базисными науками для клинической психологии являются общая психология и психиатрия. Практическая и научно-исследовательская деятельность специалиста в области клинической психологии направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление заболеваний и разного рода недугов. Предметом профессиональной деятельности клинического психолога являются психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющие в различных областях человеческой деятельности, в том числе и в тех, которые до сих пор не были сферами приложения деятельности психологов.
Б1.Б.34	<u>Психофизиология</u> Область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии. Изучает психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом — рассматривает соотношение мозга и психики, роль биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в выполнении деятельности психической. В сущности, познание функций структур головного мозга и нервной системы только начинается. Первоначально термин использовался наряду с понятием «физиологическая психология» для обозначения широкого круга исследований психики, опирающихся на точные объективные физиологические методы. Психофизиология изучает также физиологические и биохимические изменения, происходящие в нервной системе
Б1.Б.35	<u>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</u> Теоретические проблемы психологии стрессовых ситуаций; адаптация к стрессовым ситуациям. Общее определение стресса. Закономерности развития стресса как специфической реакции организма. Научные подходы изучения стресса. Механизмы и методы формирования стрессоустойчивого поведения, толерантности к стрессу. Методы диагностики и коррекции стресса. Копинг-механизмы, копинг-стратегии, копинг-поведение. Технологии повышения адаптивности личности к стрессовым

	ситуациям. Методы преодоления последствий стрессовых ситуаций. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в стрессовых ситуациях.
Б1.Б.36	<u>Психологическое консультирование</u> Общие вопросы консультирования: теоретические основы, цели и задачи, структурные компоненты. Личностно-профессиональные требования. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Условия и принципы эффективного консультирования. Этапы, методы, приемы и техники консультирования. Специальные проблемы в психологическом консультировании Тренинг умений консультанта. Решение психологических задач.
Б1.Б.37	<u>Психологическая коррекция и реабилитация</u> Основные направления современной психокоррекционной и реабилитационной помощи, даются её теоретико-методологические основы. Внимание уделяется психокоррекционной работе с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Изучаются современные приемы и методы коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления. Психокоррекционные приемы в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Раскрываются психокоррекционные подходы и методы коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер психики человека.
Б1.Б.38	<u>Психология безопасности</u> Предмет, система и содержание психологии безопасности. Научные основы психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Теоретические аспекты психологической безопасности личности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Психологические аспекты виктимности жертв преступлений. Общие вопросы психологии безопасности в труде и служебной деятельности. Функциональное состояние в деятельности. Риск и безопасность трудовой деятельности. Организация безопасного труда. Методы и способы обеспечения безопасности персонала или работа с персоналом в плане профилактики травматизма.
Б1.Б.39	<u>Психология конфликта</u> Современные теории и практика изучения конфликтов, навыков профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов. Теоретические основы конфликта, закономерности его возникновения и протекания. Основные направления развития конфликтологической науки; многообразие конфликтов, их естественная неизбежность. Принятие решения в конфликтных ситуациях. Технологии прогнозирования, регулирования и управления конфликтом. Конфликтологические типы личностей.
Б1.Б.40	<u>Этнопсихология</u> История возникновения и становления этнопсихологии; человек и группа в культурах и этносах; социализация, инкультурация, культурная трансмиссия; сравнительно-культурные исследования личности; общения и групп; культурная вариативность регуляторов

	социального поведения; психология межэтнических отношений; механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях; этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование; адаптация к новой культурной среде
Б1.Б.41	<u>Методология и методы социально-психологического исследования</u> Учебная дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования» призвана дать студенту, изучающему психологию, представление о научных методах организации и проведения социально – психологического исследования. Обучающиеся ознакомятся с отличительными чертами психологии как науки и характерными чертами паранауки. Будут способны понимать и разграничивать специфику методологической теории зарубежной и отечественной психологии, а также интерпретативные традиции психологической реальности. Студенты овладеют способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. Теоретически и практически овладеют навыками планирования и организации социально-психологического исследования. Узнают психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп и будут способны их применять в реальной трудовой обстановке. Овладев методологическим конструктом, студенты способны осуществить выполнение выпускной квалификационной работы, как разновидности научного исследования.
Б1.Б.42	<u>Психология кадрового менеджмента</u> Психологические проблемы организации. Основные формы и методы работы психолога в организации. Структура системы управления человеческими ресурсами. Понятие, принципы и особенности кадровой политики. Дифференциально-психологическая и социально-психологическая диагностика. Психологическое обеспечение найма персонала. Психологическое сопровождение развития персонала организации. Деловые и ролевые игры. Оценка и аттестация персонала.
Б1.Б.43	<u>Безопасность жизнедеятельности</u> Человек и опасности в техносфере. Идентификация, классификация, нормирование и номенклатура опасностей. Вредные и опасные производственные факторы, их воздействие на человека и окружающую среду. Производственная санитария и гигиена. Законодательное и нормативно-правовое регулирование ОТ в РФ. Управление ОТ на предприятии. Обучение ОТ. Государственный и производственный контроль за ОТ. Виды ответственности за нарушение требований ОТ. Методы анализа и оценки риска производственного травматизма и профессиональных заболеваний, экономические механизмы регулирования. Оценка эффективности мероприятий по улучшению условий труда. СОУТ. Классификация условий труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Риск-ориентированный подход к предупреждению аварий и катастроф в техносфере. Декларирование и лицензирование промышленной деятельности. Организация эксплуатации опасных производственных объектов. Система обеспечения пожарной безопасности на предприятии. Пожарная безопасность

	<p>электроустановок. Виды электрических сетей переменного тока. Действие электрического тока на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Сопротивление изоляции электрических сетей переменного тока. Защитное отключение, заземление, зануление. Порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве. Экологическая безопасность в РФ. Организация природоохранной деятельности на предприятии. Производственный экологический контроль. Организация обращения с отходами. Теоретические основы, методы и аппаратные устройства для нейтрализации выбросов, сбросов и отходов. Организационная структура, силы и средства РСЧС. Организация защиты населения и территорий от ЧС. ЧС на радиационно- и химически опасных объектах. Защита населения и объектов от террористической опасности. Организация, структура и силы ГО. Планирование мероприятий ГО. Государственный надзор в области ГО. Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области ГО. Организация управления, оповещения и связи. Защита населения и территорий от современных средств поражения.</p>
Б1.Б.44	<p><u>Психология толпы и массовых беспорядков</u> Стихийное массовое поведение: понятие «толпа», «массы»; предмет исследования; краткая история изучения масс за рубежом и в отечественной науке Понятие «массового сознания»; содержание, структура, свойства массового сознания; массовое сознание. Индивид и толпа. Массовые психические состояния и проявления. Психология собранной публики. Психология несобранной публики. Приемы управляющего воздействия на толпу; география толпы. Понятие «массовых психических состояний». Механизмы воздействия на агрессивную толпу. Психология массовых настроений: психологическое понятие «настроения». Психология массовых коммуникаций</p>
Б1.Б.45	<p><u>Психология общения и переговоров</u> Психология общения и понятие коммуникации. Научные подходы, раскрывающие сущность понятия «общения». Основные характеристики общения: содержание, функции, стороны, виды, уровни, структура, типы общения. Вербальная коммуникация и практические способы ее повышения и эффективности. Законы вербальной коммуникации. Согласованность вербальной и невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: функции, виды, средства. Проблема интерпретации невербальной коммуникации. Проблема соотношения невербальных реакций и эмоциональных состояний человека. Коммуникативная компетентность личности. Теории переговоров. Подготовка к переговорам. Стратегия и тактика переговорного процесса. Переговоры и презентация. Психология переговоров в экстремальной ситуации.</p>
Б1.Б.46	<p><u>Психологическое обеспечение служебной деятельности</u> Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава. Профессиональная психологическая пригодность кандидатов. Профессиональная психологическая подготовка</p>

	<p>личного состава. Проявления психических процессов, психических свойств и состояний человека в различных видах служебной деятельности. Мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах. Диагностика и оптимизация работы с личным составом. Планирование, отбор, проведение аттестации и оценка уровня квалификации работников. Социально-психологическое обучение сотрудников и групп. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Пресечение коррупционных проявлений в служебном коллективе. Защита государственной тайны и информационной безопасности, соблюдение режима секретности.</p>
Б1.Б.47	<p><u>Модуль. Специальная подготовка: Правовое обеспечение информационной безопасности</u> Законодательство РФ в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и конфиденциальной информации; конституционные гарантии прав граждан на информацию и механизм их реализации; понятие и виды защищаемой информации по законодательству РФ; государственная тайна как особый вид защищаемой информации; конфиденциальная информация; система защиты государственной тайны; правовой режим защиты государственной тайны; правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала в области защиты информации; правовые режимы конфиденциальной информации; лицензирование и сертификация в области защиты информации, в том числе государственной тайны; правовые основы защиты информации с использованием технических средств (защита от технических разведок, применение и разработка шифровальных средств, электронная цифровая подпись и т.д.); защита интеллектуальной собственности; правовая регламентация охранной деятельности; международное законодательство в области защиты информации. Преступления в сфере компьютерной информации; экспертиза преступлений в области компьютерной информации; криминалистические аспекты проведения расследований.</p>
Б1.Б.48	<p><u>Модуль. Специальная подготовка: Экстремальная психология</u> Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях деятельности. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние</p>

	<p>экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическое сопровождение деятельности специалистов профессий особого риска; работой людьми, пострадавшими в экстремальных ситуациях.</p>
<p>Б1.Б.49</p>	<p><u>Модуль. Специальная подготовка: Безопасность в ЧС</u> Изучение дисциплины «Модуль. Специальная подготовка: Безопасность в чрезвычайных ситуациях» включает: Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия; понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем; подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем; факторы, определяющие устойчивость, организация и методика исследования устойчивости, определение фактической устойчивости народнохозяйственных объектов, технических систем, технологических процессов в чрезвычайных ситуациях; пути и способы повышения устойчивости объектов; особые требования к устойчивости радиационно-, химически-, бактериологически- и взрывопожароопасных объектов. Прогнозирование зон воздействия различных поражающих факторов: оценка размеров зон воздействия взрывных процессов, зон заражения при авариях с выбросами сильно действующих ядовитых веществ, зон заражения при выбросах радиоактивных веществ. Оценка возможности возникновения и распространения пожара: показатели пожаро-взрывоопасности веществ и материалов, определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население, определение максимально возможной массы горючих веществ при их аварийном выбросе, расчет массы горючих газов, легковоспламеняющихся жидкостей и горючих пылей, расчет избыточного давления взрыва, определение категорий объектов по пожаро-взрывоопасности. Прогнозирование воздействия на объект поражающих факторов природного происхождения: землетрясений, извержений вулканов, наводнений, тайфунов, смерчей и т.д. Повышение устойчивости функционирования отдельных видов технических систем и объектов, средства защиты технических систем (организационные мероприятия и технические средства): защита от геологически опасных процессов, средства локализации и тушения пожаров, взрывозащита технологического оборудования, молниезащита и т.д. Планирование защитных мероприятий, основные способы защиты, оповещение, использование защитных сооружений применение средств индивидуальной защиты, другие способы защиты. Критерии принятия решений для эвакуации и отселения людей; определение допустимого времени пребывания людей в зоне поражения. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС,</p>

	<p>спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p>
Б1.Б.50	<p><u>Модуль. Специальная подготовка: Военная психология</u> Основной категориальный аппарат, принципы, закономерности военной психологии, формирование навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности. Военная психология как отрасль психологической науки. Разработка программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. Психология воинской деятельности и морально-психологического обеспечения воинской деятельности. Психология воинского коллектива, военной дисциплины и взаимоотношений военнослужащих. Социально-психологическая характеристика воинского коллектива. Методики диагностики морально-психологического климата в воинском коллективе. Уставные взаимоотношения в воинских коллективах. Нормативное и ненормативное поведение военнослужащих. Психологическая диагностика и профилактика нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Особенности переживания военнослужащими стрессовых и кризисных состояний. Морально-психологическое обеспечение подготовки военнослужащих для участия в зоне боевых действий (боя). Психология войны, современного боя и боевые психические травмы; методы и приемы психологической помощи военнослужащим, диагностика и развитие морально-психологических качеств военнослужащих, профессиональный отбор на военную службу, готовности к служению Отечеству на военном поприще.</p>
Б1.Б.51	<p><u>Психология профессионального отбора и профессиональных способностей в служебной деятельности</u> Предмет профессиональной деятельности как фактор деформации сознания личности. Профессиональное развитие специалистов. Профессиональные кризисы в профессиях особого риска. Профессиональный стресс как источник профессиональных деформаций: понятие, концепции, методология исследований. Синдром профессионального (психического) выгорания профессионала и его симптомы. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности. Феноменология и подходы к изучению. Профессиональное здоровье специалистов. Факторы, обеспечивающие профессиональное долголетие в профессиях особого риска. Психологическая компетентность как фактор профилактики профессиональных деформаций в профессиях особого риска. Ресурсы</p>

	<p>стрессоустойчивости в профессиях особого риска. Характеристика средств управления стрессом и его профилактика. Методы определения адаптационных возможностей человека. Специфика профессионального психологического отбора (ППО) в профессиях особого риска.</p>
Б1.Б.52	<p><u>Психология профессиональной деформации и профессионального выгорания в профессиях особого риска</u> Предмет профессиональной деятельности как фактор деформации сознания личности. Профессиональное развитие специалистов. Профессиональные кризисы в профессиях особого риска. Профессиональный стресс как источник профессиональных деформаций: понятие, концепции, методология исследований. Синдром профессионального (психического) выгорания профессионала и его симптомы. Профессиональные деформации и деструкции как следствие искажения психологических моделей профессии и деятельности. Феноменология и подходы к изучению. Профессиональное здоровье специалистов. Факторы, обеспечивающие профессиональное долголетие в профессиях особого риска. Психологическая компетентность как фактор профилактики профессиональных деформаций в профессиях особого риска. Ресурсы стрессоустойчивости в профессиях особого риска. Характеристика средств управления стрессом и его профилактика. Методы определения адаптационных возможностей человека. Специфика профессионального психологического отбора (ППО) в профессиях особого риска.</p>
Б1.Б.53	<p><u>Юридическая психология</u> Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология преступного поведения (психология преступной группы). Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности</p>
Б1.Б.54	<p><u>Физическая культура и спорт</u> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа</p>

	жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
	Вариативная часть
Б1.В.01	<u>Документоведение</u> Документоведение как научная дисциплина. Документ как социокультурный феномен. Знаки и знаковые системы в документировании. Способы и средства документирования. Материальные носители документированной информации. Свойства и структура документированной информации. Текст документа. Классификация документов. Системы документации. Комплексы документов и документные ресурсы. Документная коммуникация. Документная деятельность Основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов. Понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн и сведений конфиденциального характера
Б1.В.02	<u>Математические методы обработки данных</u> Проверка статистических гипотез. Анализ зависимости между переменными величинами. Элементы корреляционного анализа. Метод наименьших квадратов. Оценивание параметров регрессий. Методы нелинейной минимизации.
Б1.В.03	<u>Психология труда в экстремальных условиях деятельности</u> Особые и экстремальные условия деятельности. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях. Типология экстремальных видов деятельности. Изменение в поведении и функциональном состоянии человека. Профессиональный стресс. Экстремальные факторы внешних условий деятельности. Психогенные факторы, обусловленные характером деятельности. Групповая взаимозависимая деятельность в экстремальных условиях. Экстремальные состояния человека. Готовность к деятельности в экстремальных условиях. Профессиональный отбор в экстремальных видах деятельности. Адаптация как обратная сторона стресса. Профессиональное здоровье человека и его оценка. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях. Методы профилактики и копинга синдрома выгорания и профессиональной деформации личности.
Б1.В.04	<u>Психология здоровья профессионала</u> Психология здоровья как отрасль психологического знания. Здоровый образ жизни. Физическое здоровье профессионала. Психическое здоровье профессионала. Общее представление о психосоматике. Классификация психосоматических расстройств. Психологическое здоровье профессионала. Личностные деформации. Психологическая устойчивость личности. Психологические ресурсы в поддержании и развитии здоровья личности. Социальное здоровье профессионала. Концепции профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка и профессиональная адаптация в

	<p>контексте проблемы профессионального здоровья. Профессиональное здоровье и надежность деятельности. Профессиональное здоровье и работоспособность специалиста. Безопасность труда и профессиональное здоровье. Экстремальные условия деятельности и здоровье специалиста. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях</p>
Б1.В.05	<p><u>Психология принятия решений в профессиональной деятельности</u> Место исследований принятия решений в структуре психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии принятия решений. История науки о принятии решений (теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория ожидаемой выгоды). Психологические классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели принятия решений. Описательные модели принятия решений. Типология управленческих решений. Процессуальная организация принятия управленческих решений. Графические методы в процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия решений в организациях. Методы принятия групповых решений. Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях риска.</p>
Б1.В.06	<p><u>Методика преподавания психологии</u> Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.</p>
Б1.В.07	<p><u>Практическая техника безопасности</u> Обучение студентов безопасности труда в учебном процессе. Труд и здоровье. Опасные и вредные факторы. Производственная санитария и гигиена. Трудовой кодекс РФ, его основные положения в части охраны труда. Безопасность на автомобильных дорогах. Меры безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта. Основы пожарной безопасности. Основы электробезопасности. Оказание доврачебной помощи пострадавшим. Экстренная реанимационная помощь.</p>
Б1.В.08	<p><u>Основы патопсихологии</u> Патопсихология изучает нарушения психической деятельности, закономерности распада психических функций и свойств личности при разных видах психической патологии по сравнению с нормой. Патопсихология оперирует понятиями общей и клинической психологии и использует психологические методы. Патопсихология работает как над проблемами общей клинической психологии (когда исследуются изменения личности психических больных и</p>

	закономерности распада психики), так и частной (когда исследуются нарушения психики конкретного больного для уточнения диагноза, проведения трудовой, судебной или военной экспертизы). основные методы и методики, используемые в психодиагностическом исследовании.
Б1.В.09	<p><u>Психология аддиктивного поведения</u></p> <p>Ознакомить с разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах. Введение в теоретическую и методическую проблематику деструктивного поведения.</p> <p>Сообщение фактических знаний о нормальном и патологическом проявлениях поведения. Расширение профессиональных знаний в распознавании групповых и индивидуальных форм отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов. Формирование целенаправленного внимания к психологическим аспектам различных форм отклоняющегося поведения. Стимулирование обучаемых к поиску разнообразных форм превентивной работы с различными контингентами лиц.</p>
Б1.В.10	<p><u>Дифференциальная психология</u></p> <p>Отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий. В данной дисциплине изучаются психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп. Дифференциальная психология систематизирует индивидуальные различия и разные методы их диагностики, а также количественно оценивает эти различия в разных сферах. Основная задача данной дисциплины количественно исследовать поведенческие различия между людьми, определить переменные, которые вызывают поведенческие различия и влияют на их проявления.</p>
Б1.В.11	<p><u>Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях</u></p> <p>Основы экстремальной подготовки. Психолого-педагогическая концепция экстремальной подготовки. Экстремальный характер отдельных видов профессиональной деятельности. Мобилизация внутренних ресурсов для преодоления негативных последствий дистресса. Экстремальные ситуации. Острый внутренний конфликт между жесткими требованиями профессиональной деятельности и недостающими возможностями. Подготовка к адекватному восприятию экстремальных условий. Склонность к неоправданному риску. Особенности поведения человека в кризисных и экстремальных ситуациях. Регуляция и саморегуляция психических состояний, разработка специального диагностического инструментария и программ психологической помощи и коррекции. Экстремальные ситуации. Профессиональный стресс. Модель организации психологической помощи населению, пострадавшему в экстремальных ситуациях или переживающему кризис. Система организации подготовки специалистов к деятельности в</p>

	<p>экстремальных условиях. Профессиональная подготовка специалистов психологов. Теоретико-практическая подготовка к осуществлению деятельности по оказанию психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных и экстремальных ситуациях.</p>
<p>Б1.В.12</p>	<p><u>Инженерная психология и эргономика</u></p> <p>Обзорная характеристика психологических наук о труде. Психология труда, инженерная психология, эргономика, как научно-практические дисциплины, их предмет и задачи. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Смежные области психологического знания о труде и трудящихся: организационная психология, психология управления; психология спорта; транспортная психология; военная психология, экономическая психология. Краткая история отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Актуальные направления деятельности психолога-практика. Методологические основы психологического изучения профессиональной деятельности. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития. Методы построения теории в психологии труда и инженерной психологии. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Метод моделирования и его разновидности. Преобразующие или конструктивные методы психологии труда: методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики. Психология формирования и оценки профессионализма. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Кривая упражнения. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Коучинг и супервизия как современные формы наставничества и психологической помощи в профессиональном становлении личности Психология профессионального отбора. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». Субъектные факторы профпригодности. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически</p>

	<p>обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии. Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности. Правила сбора, хранения и использования персональных данных. Психологическое содержание операторского труда. Примеры операторского труда в современных сложных автоматизированных системах «человек- машина». Инженерно-психологические концепции структуры профессионального действия. Три аспекта анализа трудового действия (эмоциональный, когнитивный, исполнительный). Модели трудового действия в инженерной психологии (имитационные; информационные; информационно-процессуальные; корреляционные модели). Профессиональная задача, таксономия задач в труде операторов сложных технических систем. Психологическая концепция «ошибки», классификации ошибок. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование эргатических систем. Специфика работы психолога (эргономиста) на разных этапах проектирования эргатических систем: моделирование, расчеты, оценка, макеты. Проблема распределения функций между человеком и машиной. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование рабочего пространства. Характеристика (аттестация) рабочих мест в эргатической системе. Классификация рабочих мест. Пространственная организация, расчет параметров и планировка рабочих мест. Антропометрические и функциональные характеристики. Базы отчета при конструировании пространственных параметров рабочих мест и рабочей мебели. Эргономические параметры обслуживания рабочих мест.</p>
Б1.В.13	<p><u>Организационная психология</u> Учебная дисциплина «Организационная психология» призвана дать студенту, изучающему психологию, представление о современных проблемах в области организационной психологии и путях их решения. Знания принципов и методов исследования в организационной психологии, а также этических аспектов работы психолога в организации позволит студентам компетентно овладеть технологией исследования трудовых коллективов с учётом специфики служебной деятельности. Знания моделей организационного развития сформирует способность у студентов обеспечивать и поддерживать в служебных коллективах благоприятного психологического климата. Овладение психологическими основами организационного консультирования способствует развитию у студентов способности консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава.</p>
Б1.В.14	<p><u>Психология травмы</u> Дисциплина "Психология травмы" знакомит слушателей с основными понятиями и проблемами, связанными с изучением посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), возникающего у человека в негативных (напряженных, кризисных, экстремальных) ситуациях. Рассматриваются различные отечественные и зарубежные подходы к содержанию понятий психической травмы и ПТСР, дается представление о механизмах</p>

	<p>развития ПТСР. Обсуждаются вопросы, касающиеся психологических аспектов проблемы ПТСР. Основной акцент делается на ознакомлении с индивидуальными особенностями реагирования на экстремальные условия, его последствиями, методами диагностики ПТСР и его преодоления. Задачи курса Психология травмы: освоение понятийного аппарата дисциплины; изучение критериев посттравматического стрессового расстройства; анализ теоретических и эмпирических исследований по проблеме психологии посттравматического стрессового расстройства в историческом контексте с целью формирования комплексных представлений о феномене в профессиональном сознании студентов; рассмотрение теоретических моделей посттравматического стресса как необходимого условия для понимания причин, механизмов формирования и феноменологических особенностей явления, а также дальнейший их учет в организации психодиагностической и консультативной работе практического психолога; формирование у студентов умений и навыков диагностической и психотерапевтической работы с лицами с посттравматическими стрессовыми расстройствами.</p>
Б1.В.15	<p><u>Специальная психология</u> Специальная психология является отраслью клинической психологии. Центральным концептом специальной психологии является понятие психического дизонтогенеза. Изучаются законы развития ВПФ, параметры и классификация дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Рассматриваются методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер психики.</p>
Б1.В.16	<p><u>Психологическая экспертиза</u> Под психологической экспертизой понимается комплексное психологическое обследование человека. В этом обследовании заключение психолога-эксперта играет решающую роль. Например, является ли человек по своим психологическим качествам пригодным к выполнению той или иной заданной деятельности. Дисциплина формирует представления о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах.</p>
Б1.В.17	<p><u>Введение в профессию</u> Психология как профессия. Профессиональная деятельность психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Личность психолога. Этапы и условия профессионального становления. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога. Жизненные и творческие пути известных психологов. Профессиональное сообщество психологов</p>
Б1.В.18	<p><u>Элективные курсы по физической культуре и спорту</u> Физическая культура в общекультурной и профессиональной</p>

	<p>подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания и спорта. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
Б1.В.ДВ.01.01	<p><u>Риторика</u> Основные категории, история и содержание риторики как науки об ораторском искусстве, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы русского языка и требования необходимости их соблюдения. Подготовка и произнесение различных видов речи: политической, прокурорской, адвокатской, торжественной. Ведение полемики. Овладение элементами культуры речи. Построение механизмов речевого воздействия и влияния.</p>
Б1.В.ДВ.01.02	<p><u>Русский язык и культура речи</u> Понятие о культуре речи. Культура речи как наука и учебный предмет. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Стили современного русского литературного языка. Нормы словоупотребления. Нормы ударения. Морфологические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Понятие о стилистической норме. Основные виды стилистических ошибок. Правила оформления документов. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Словесное оформление публичного выступления. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Основы культуры речи. Культура общения. Текст в структуре общения. Словари и справочники по культуре речи.</p>
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01	<p><u>Основы социальной медицины</u> Оценки и факторы влияющие на здоровье. Способы сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение. Организация медицинской помощи при них. Правовой механизм обеспечения здоровья населения. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Здоровье населения и методы его изучения. Инвалидность. Важнейшие болезни и их социально-гигиеническое значение. Организация медицинской помощи при них. Основы реабилитации инвалидов.</p>
Б1.В.ДВ.02.02	<p><u>Социальная экология</u> Целями освоения дисциплины «Социальная экология» являются: формирование у студентов общей экологической культуры; ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами</p>

	<p>экологического образования и воспитания.</p> <p>Изучение предмета помогает студентам владеть культурой мышления. Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь овладеть когнитивными и личностными компетенциями в области закономерностей основных этапов универсальной эволюции природы и роли коэволюции в устойчивом развитии на планете; применять понятийный аппарат социальной экологии (ноосферогенеза) в профессиональной деятельности; навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества.</p> <p>Изучение дисциплины имеет целью изучение современных принципов взаимодействия человека, общества, природы, закономерностей функционирования природных систем, развитие человека в окружающей среде, влияние качества социальной и природной среды на здоровье человека.</p>
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
Б1.В.ДВ.03.01	<p><u>Психотехнологии самопознания</u></p> <p>Понятия «психотехнология», «психотехника», «самопознание». Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс. Механизмы самопознания. Барьеры, затрудняющие самопознание. Самопознание на разных этапах онтогенеза. Расстановка жизненных приоритетов. Выявление личностных сильных и слабых сторон. Самопринятие.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	<p><u>Психотехнологии лидерства</u></p> <p>Лидерство и его разновидности. Лидерство как способность убеждать. Феномены лидерства. Внезапное лидерство. Негласное лидерство. Харизматичное лидерство. Личностные характеристики и варианты поведения лидеров. Соотношение интеллекта и настойчивости. Типы личного влияния лидеров. Социальный интеллект. Личный магнетизм. Фрустрационный тип личного влияния. Ориентация на ответственность и компетентность. Психотехнологии развития лидерских качеств. Психотехнологии развития харизматических черт лидера. Поведенческий подход к формированию навыков лидера. Глубинные аспекты изучения психологии власти как основания для стремления к лидерству.</p>
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
Б1.В.ДВ.04.01	<p><u>Психотехнология командообразования</u></p> <p>Принципы создания команд. Основные сферы деятельности команд. Методический подход к формированию команд. Организация работы в команде. Организация взаимодействия в команде. Планирование деятельности в команде. Психотехнологии развития моделей эффективного взаимодействия в команде. Игровые методы, иллюстрирующие идеи общности, доверия, сотрудничества, работы на общий результат. Технологии решения проблем в команде. Ситуационный анализ. Технологии создания команд. Диагностический этап создания команды. Тренинговый этап создания команды. Этап психологического сопровождения команды. Эффективность тренингов по командообразованию на предприятии.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	<p><u>Тренинг личностного роста</u></p> <p>Теоретико-методологическая основа тренингов личностного роста: жизненные стратегии, условия личностного роста; технология проведения тренинга личностного роста; методологические</p>

	основания тренинговых технологий; теоретические основы разработки программы социально-психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.04.03	<u>Организация доступной среды на транспорте</u> Формирование компетенций – знаний и навыков, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и маломобильных групп населения (МГН) на транспорте. Полученные практические навыки у бакалавров, осваивающих данную учебную дисциплину, являются универсальными, что позволяет применить их в работе на разных видах транспорта.
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5
Б1.В.ДВ.05.01	<u>Психотехнологии экстремальной подготовки</u> Технологии регуляции эмоционального состояния в экстремальных ситуациях. Технологии развития психологической готовности сотрудников, военнослужащих и иных лиц к действиям в условиях применения оружия, физической силы и специальных средств. Технологии развития волевых компонентов личности сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Подготовка, организация и проведение занятий по развитию психологических компонентов экстремальных способностей сотрудников, военнослужащих и иных лиц. Подготовка, организация и проведение занятий по оказанию допсихологической помощи в экстремальной ситуации. Технологии оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам в кризисной ситуации. Технологии регуляции эмоционального состояния в экстремальных ситуациях. Технологии развития психологической готовности сотрудников, военнослужащих и иных лиц к действиям в условиях применения оружия, физической силы и специальных средств. Технологии развития волевых компонентов личности сотрудников, военнослужащих и иных лиц
Б1.В.ДВ.05.02	<u>Тренинг психической саморегуляции</u> Подходы к саморегуляции в современной психологии и различных психопрактиках. Технологии, методы и приёмы психологической саморегуляции. Методы диагностики и исследования параметров саморегуляции. Нарушения саморегуляции при различных психических состояниях. Классификация методов психологической регуляции и психотерапии стрессовых состояний.. Освоение и формирование у студентов навыков самостоятельного применения методов психологической саморегуляции. Обучение методам саморегуляции в консультативной практике.
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6
Б1.В.ДВ.06.01	<u>Экстремально-психологический тренинг</u> Методические и организационные основы составления программы проведения экстремально-психологического тренинга. Особенности подготовки и проведения индивидуальных и тренинговые упражнения психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях. Составление программы проведения экстремально-психологического тренинга по управлению собственным поведением в условиях вооруженного, силового противостояния. Подготовка сотрудников, военнослужащих и иных лиц к преодолению трудностей в экстремальных условиях служебной деятельности. Психологическая подготовка сотрудников

	<p>военнослужащих к управлению собственным поведением и эмоциями в условиях вооруженного, силового противоборства.</p> <p>Психологическая подготовка сотрудников военнослужащих к профилактики психотравматических воздействий экстремальной ситуации на психику. Психологическая подготовка сотрудников военнослужащих к волевому регулированию психики в экстремальной ситуации.</p>
Б1.В.ДВ.06.02	<p><u>Социально-психологический тренинг</u></p> <p>Теоретические аспекты социально-психологического тренинга, методическое, организационно-правовое, материально-техническое и другое обеспечение, а также освоение базовых навыков ведения групповой работы. Эффективное взаимодействие с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевых действий. Методические и организационные основы составления программы проведения социально-психологического тренинга. Особенность подготовки и проведения индивидуальных и тренинговые упражнения по эффективной коммуникации в рамках служебной деятельности. Особенности подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц к преодолению трудностей в служебной деятельности. Составление программы проведения социально-психологического тренинга. Подготовка сотрудников, военнослужащих и иных лиц к преодолению трудностей в служебной деятельности. Психологическая подготовка сотрудников военнослужащих к управлению собственным поведением и эмоциями в условиях конфликтного взаимодействия с правонарушителем и гражданами. Психологическая подготовка сотрудников военнослужащих к профилактике дистресса. Психологическая подготовка сотрудников военнослужащих к волевому регулированию психики в экстремальной ситуации</p>
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7
Б1.В.ДВ.07.01	<p><u>Экономическая психология</u></p> <p>Методологические основы экономической психологии. История экономической психологии. Психологические основы экономического сознания. Психологические основы экономического поведения. Психология денег. Денежное поведение и денежные типы личности. Психология потребления. Психология товарного фетишизма. Демонстративное потребление. Психология рекламы. Психология воздействия рекламы. Психология предпринимательства. Психологические аспекты этики бизнеса. Экономическое благополучие: феномен и проблема. Психология бедности и богатства. Психологические аспекты занятости и безработицы. Психологическое сопровождение людей, потерявших работу.</p>
Б1.В.ДВ.07.02	<p><u>Спортивная психология</u></p> <p>Предмет задачи и проблематика психологии спорта. История психологии спорта. Цели и задачи психологии спорта. Предмет спортивной психологии. Работа практического психолога в спорте. Психологическая специфика спортивной деятельности. Специфика</p>

	<p>спорта как вида деятельности. Возникновение и развитие спортивной психологии. Спортивная психология в системе наук. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Поведение тренера при конфликтной ситуации в спортивной группе. Основные понятия психологической подготовки. Основные направления психологической подготовки в спорте. Психологические аспекты профессионального контакта тренера со спортсменами. Обеспечение динамики командной деятельности в спорте. Структура педагогического общения. Проблема психологической совместимости членов спортивного коллектива. Назначение и применение психодиагностических методик в спорте.</p> <p>Личность и роль тренера в спорте. Проблема личностных особенностей в спорте. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов.</p>
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8
Б1.В.ДВ.08.01	<p><u>Психология семьи</u></p> <p>Объект, предмет, принципы, закономерности психологии семьи. История и тенденции развития семьи. Жизненный цикл семьи. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Ненормативные кризисы семьи. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию закономерностей функционирования и развития семьи. Модели консультирования семьи.</p>
Б1.В.ДВ.08.02	<p><u>Психология социальной работы</u></p> <p>Социальная адаптация как механизм социализации личности. Понятие социальной адаптации в различных психологических школах. Реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психологическое консультирование в социальной работе. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. Психологические особенности детей – социальных сирот. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Основы групповой терапевтической социальной работы. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.</p>
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9
Б1.В.ДВ.09.01	<p><u>Психология переговоров в экстремальных условиях</u></p> <p>Теоретические основы психологии общения и переговорного процесса в экстремальных условиях. Технологии и конкретные психотехники вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе ведения переговоров с преступниками, захватившими заложников. Назначение, виды и способы практического использования психотехнологий общения и способы эффективного ведения переговоров, построения контактов с партнерами-манипуляторами, продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в экстремальных условиях. Социально-психологический тренинг (СПТ) в развитии коммуникативной компетентности специалиста-переговорщика.</p>

Б1.В.ДВ.09.02	<u>Политическая психология</u> Политическая психология и другие науки. Истоки и перспективы политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических стереотипов. Психология авторитарности и психология демократии. Психологические особенности политических систем. Психология власти. Личность в политике.
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10
Б1.В.ДВ.10.01	<u>Практикум по психодиагностике</u> Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика личности. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективная психодиагностика личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
Б1.В.ДВ.10.02	<u>Проективные методы в психологии</u> Теоретические основы проективных методов в психологии. Классификация проективных методов диагностики. Принципы и правила работы с проективными методами. Сущность и отличительные признаки проективных методов. Психотерапевтические эффекты проективных методов. Диагностические и коррекционные возможности проективных методов и ограничения в их применении. Проблемы надежности и валидности проективных методов. Процедура проведения проективных техник. Проблема объективности интерпретации полученных данных. Влияние личности интерпретатора.
Блок 2.	Практика
	Обязательная часть
Б2.У	Учебная практика
Б2.Б.01(У)	<u>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</u> Вид практики: Учебная практика Способ проведения: стационарная, выездная Форма ее проведения: дискретно Проводится в течение 2 и 4 семестров в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: предполагает знакомство с профессиональной деятельностью психолога предприятия, знакомство с

	документооборотом психолога, организация и проведение просветительского психологического мероприятия.
Б2.П	Производственная практика
Б2.Б.02(П)	<p><u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u> Вид практики: Производственная практика Способ проведения: стационарная, выездная Форма ее проведения: дискретно Проводится после окончания теоретического обучения на 6 и 8 семестрах в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: закрепление и систематизация знаний, полученных в процессе обучения по специальным дисциплинам, на основе глубокого изучения работы предприятия практики; овладение производственными навыками в профессиональной деятельности психолога, а также приобретение опыта организаторской деятельности в условиях трудового коллектива.</p>
Б2.Б.03(П)	<p><u>Научно-исследовательская работа</u> Вид практики: Производственная практика Способ проведения: стационарная, выездная Форма ее проведения: дискретно Научно исследовательская работа предполагает проведение первого этапа ВКР: составление понятийного аппарата, анализ литературы, проведение пилотажного исследования и его интерпретацию. Выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка программы научного исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; проведение исследования, оценка и интерпретация результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.</p>
Б2.Б.04(Пд)	<p><u>Преддипломная практика</u> Вид практики: Производственная практика Способ проведения: стационарная, выездная Форма ее проведения: дискретно Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, после завершения всего теоретического обучения и успешной сдачи экзаменационной сессии.</p>
ФТД	Факультативы
ФТД.01	<p><u>Дополнительные главы математики</u> Элементы векторной алгебры. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Основные задачи. Элементы аналитической геометрии. Декартова прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между точками. Прямая линия на плоскости. Основные задачи. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи. Элементы математического анализа. Понятие функции. Свойства функций. Основные элементарные функции и их графики. Обратная и сложная функции. Производная функции. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Неопределенный интеграл.</p>

	Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования. Элементы численных методов. Приближенное нахождение корней уравнения.
ФТД.02	<p><u>Культура речи</u></p> <p>Понятие культуры речи. Языковой компонент культуры речи: формы существования национального языка; нормы литературного языка. Коммуникативный компонент культуры речи: представление о ситуации и цели высказывания; целесообразность выбора одного из функциональных стилей. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Мастерство публичного выступления. Невербальные средства общения. Этический компонент культуры речи: использование языковых средств в соответствии с этикой речевого поведения.</p>

Общую характеристику ОПОП разработал:

Зав. кафедрой «ОЮиИП» к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна



2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план и календарный учебный график по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

4. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии ПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и ПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов итоговой (государственной итоговой) аттестации (ОМ ГИА) разработаны и утверждены.

6.1. ОМ промежуточной аттестации

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или программы практики.

6.2. Оценочные материалы итоговой (государственной итоговой) аттестации

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА.