Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

**УТВЕРЖДАЮ** 

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Проректор по учебной работе

Учёным советом ДВГУПС

Гафиатулина Елена Саугановна

Документ подписан электронной подписью E906C38EACB734A54BF292E013F9 Сертификат E900С302.1.2 В752D601712F Гафиатулина Елена Саукановия

Дата подписи 24.06.2022

Гафиятулина Е.С. но доверенности от 20.12.2021 № 116

Проректор по учебной работ

Протокол № 6

«16» 14014 20222.

МΠ

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Высшего образования

программа специалитета

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация:

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация выпускника - Психолог

Хабаровск

2022

#### Оборотная сторона титульного листа

Обсуждена на заседании кафедры Кафедра Общая юридическая и инженерная психология

16.05.2022

протокол № 12

Заведующий кафедрой Общая юридическая и инженерная психология

Леженина Анна Андреевна

: Гогласовано D35735C2B55265E41B79D594AC49D81D6D8CB2

Одобрена на заседании Методической комиссии Социально-гуманитарного института

24.05.2022

протокол № 5

Председатель Методической комиссии Социально-гуманитарного института

Диденко Ольга Викторовна

Сошасовано

B0ED81A08B0D849F6BA710E1B4470E54B78215F0

Одобрена организацией (предприятием)

Дальневосточная железная дорога- филиал ОАО «РЖД»

образовательная программа в виде общей характеристики, учебного плана. календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических мазериалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Руководитель организации (предприятия) равления Екименко Максим Владимирович

ПЕРСОНАТОМ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Гарлицкий Евгений

Игоревич

Согласовано

06F63DCF35757F2DEAB2E2CFCDB4E8F8F1AE937.

Председатель Совета обучающихся

Иванников Дмитрий

Иванович

Сомасовано

B0ED81A08B0D849F6BA710E1B4470E54B78215F0

Директор Социальногуманитарного института

Гарбар Андрей Валерьевич

Сопласовано

D660FDAED832DAF6BB78FBB35A71A67575548A55

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

в Основную профессиональную образовательную программу по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

# На основании Стандарт ДВГУПС СТ 02-37-19

«Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её компонентов. Документированная информация»

## кафедра «Общая, юридическая и инженерная психология»

«10» сентября 2024г., протокол № 1

## на 2022 год набора внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В элемент ОПОП	В перечне профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
(общая	ВО заменить как утративший силу:
характеристика	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной
образовательной	сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной
программы)	защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н
	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
	25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)
	Ha
	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной
	сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной
	защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н
	(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
	18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Заведующий кафедрой подпись, Ф.И.О.

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

в Основную профессиональную образовательную программу наименование структурного элемента ОПОП

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

# На основании Стандарт ДВГУПС СТ 02-37-19

О Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её компонентов И заседания кафедры

# кафедра Общая, юридическая и инженерная психология

«24» 10.2023 г., протокол № 2,

# на 2022 год набора внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В элемент ОПОП (программа государственной итоговой аттестации)	Заменить в перечне вопросов, выносимых на государственный экзамен вопрос 88 «Психогигиена и психопрофилактика стресса» на «Характеристика психических состояний военнослужащих в боевой обстановке. Оказание психологической помощи военнослужащим при боевом и служебном стрессе»
В элемент ОПОП (оценочные материалы государственной итоговой аттестации)	Заменить в Типовых контрольных заданиях, необходимых для оценки результатов освоения образовательной программы вопрос 88 Психогигиена и психопрофилактика стресса на «Характеристика психических состояний военнослужащих в боевой обстановке. Оказание психологической помощи военнослужащим при боевом и служебном стрессе»

Заведующий кафедрой

подпись, Ф.И.О.

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика образовательной программы
- 2. Учебный план и календарный учебный график
- 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4. Рабочие программы практик
- 5. Методические материалы, в том числе программа государственной итоговой аттестации
- 6. Оценочные материалы
- 6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации
- 7. Рабочая программа воспитания
- 8. Календарный план воспитательной работы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Квалификация, присваиваемая выпускникам: психолог

#### Объём основной профессиональной образовательной программы

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

## Форма обучения и срок получения образования:

Форма обучения: очная.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

#### Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом);

сфера обороны и безопасности государства;

сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-диагностический;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультационный;
- организационно-управленческий.

# Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО:

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

# Планируемые результаты освоения образовательной программы Паспорт компетенций

по основной профессиональной образовательной программе ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Код компетенции		Индикаторы достижения компетенций	
	Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.	Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.	Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на	Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	Методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением

академического и профессионального взаимодействия.	русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.		профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно - практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Основные требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для	Выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Навыком выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий

vome vvvvnene meanvæva efvveeme n	2011001101110	vomovvvvnono monvova oбvvoomno n mov	MANAGE AND
устойчивого развития общества, в	сохранения природной среды,	устойчивого развития общества, в том	жизнедеятельности для
том числе при угрозе и	обеспечения устойчивого	числе правила поведения при угрозе и	сохранения природной среды,
возникновении чрезвычайных	развития общества, в том числе	возникновении чрезвычайных ситуаций и	обеспечения устойчивого
ситуаций и военных конфликтов	правила поведения при угрозе и	военных конфликтов.	развития общества, в том числе
	возникновении чрезвычайных		правила поведения при угрозе и
	ситуаций и военных конфликтов.		возникновении чрезвычайных
			ситуаций и военных
УК-9. Способен использовать	Occessive and management of white	Voreven	конфликтов.
	Особенности реализации общих	Устанавливать и поддерживать	Общими этическими и
базовые дефектологические знания	этических и социальных норм во	социальные и профессиональные	социальными нормами
в социальной и профессиональной	взаимодействии с лицами,	взаимодействия с лицами, имеющими	межличностной коммуникации,
сферах	имеющими инвалидность или	инвалидность или ограниченные	приемами взаимодействия в
	ограниченные возможности здоровья, в социальной и	возможности здоровья, исходя из общих	социальной и профессиональной
	здоровья, в социальной и профессиональной сфере.	этических и социальных норм.	сфере с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные
	профессиональной сфере.		-
УК-10. Способен принимать	Базовые экономические понятия и	Анализировать закономерности значимых	возможности здоровья. Навыком содержательно
обоснованные экономические	закономерности значимых	экономических явлений, выбирать и	интерпретировать
решения в различных областях	экономических явлений в	оценивать экономические решения в	закономерности значимых
жизнедеятельности	различных областях	различных областях жизнедеятельности.	экономических явлений,
жизнедеятельности	жизнедеятельности.	различных областях жизпедеятельности.	выбирать и оценивать
	жизпедеятельности.		экономические решения в
			различных областях
			жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать	Основные положения защиты	Устанавливать признаки коррупционного	Навыком устанавливать
нетерпимое отношение к	интересов и прав гражданина,	поведения и его последствия, определять	признаки и последствия
коррупционному поведению	признаки коррупционного	факторы противодействия коррупции,	коррупционного поведения,
поррупционному поводению	поведения и его последствия,	меры по урегулированию конфликта	факторы противодействия
	условия противодействия	интересов и предупреждению коррупции	коррупции, меры по
	коррупции.		урегулированию конфликта
	-113		интересов и предупреждению
			коррупции
Общепрофессиональные компетент	ІИИ		
ОПК-1. Способен на основе анализа	Закономерности исторического	На основе анализа основных этапов и	Способностью на основе
основных этапов и закономерностей	развития Российского государства	закономерностей исторического развития	анализа основных этапов и
исторического развития		Российского государства, его места и роли	закономерностей исторического
Российского государства, его места		в контексте всеобщей истории	развития Российского
и роли в контексте всеобщей		формировать устойчивые внутренние	государства, его места и роли в

4			
истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности	Этические основы профессионально-служебной деятельности	Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных	Применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	Способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Способы анализа деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы; способы прогнозирования и оценки психологические условия профессиональной деятельности персонала, способы осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять

	Г		T
			определенные виды
			профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять	Способы осуществления	Осуществлять комплексное исследование	Способностью осуществлять
комплексное исследование и	комплексного исследования и	и диагностику психических свойств и	комплексное исследование и
диагностику психических свойств и	диагностику психических свойств	состояний, особенностей развития	диагностику психических
состояний, особенностей развития	и состояний, особенностей	различных сфер личности, а также	свойств и состояний,
различных сфер личности, а также	развития различных сфер	профессиональной среды с учетом	особенностей развития
профессиональной среды с учетом	личности, а также	нормативной регламентации и этических	различных сфер личности, а
нормативной регламентации и	профессиональной среды с учетом	принципов деятельности психолога,	также профессиональной среды
этических принципов деятельности	нормативной регламентации и	изучать психологический климат,	с учетом нормативной
психолога, изучать	этических принципов	анализировать формы организации	регламентации и этических
психологический климат,	деятельности психолога, изучать	взаимодействия в служебных коллективах,	принципов деятельности
анализировать формы организации	психологический климат; способы	составлять психодиагностические	психолога, изучать
взаимодействия в служебных	анализа формы организации	заключения и рекомендации по их	психологический климат,
коллективах, составлять	взаимодействия в служебных	использованию	анализировать формы
психодиагностические заключения	коллективах		организации взаимодействия в
и рекомендации по их			служебных коллективах,
использованию			составлять
			психодиагностические
			заключения и рекомендации по
			их использованию
ОПК-6. Способен выявлять	Специфику функционирования	Выявлять специфику функционирования	Способностью выявлять
специфику функционирования	психики человека с учетом	психики человека с учетом возраста,	специфику функционирования
психики человека с учетом	возраста, кризисов развития и	кризисов развития и факторов риска, его	психики человека с учетом
возраста, кризисов развития и	факторов риска, его	принадлежности к профессиональной,	возраста, кризисов развития и
факторов риска, его	принадлежности к	гендерной, этнической и другим	факторов риска, его
принадлежности к	профессиональной, гендерной,	социальным группам	принадлежности к
профессиональной, гендерной,	этнической и другим социальным		профессиональной, гендерной,
этнической и другим социальным	группам		этнической и другим
группам			социальным группам
ОПК-7. Способен осуществлять	Способы осуществления	Осуществлять консультирование в	Способностью осуществлять
консультирование в области	консультирования в области	области межличностных отношений,	консультирование в области
межличностных отношений,	межличностных отношений,	профориентации, планирования карьеры,	межличностных отношений,
профориентации, планирования	профориентации, планирования	профессионального и личностного роста,	профориентации, планирования
карьеры, профессионального и	карьеры, профессионального и	организации служебной деятельности	карьеры, профессионального и
личностного роста, организации	личностного роста, организации	персонала	личностного роста, организации
служебной деятельности персонала	служебной деятельности		служебной деятельности
	персонала		персонала

ОПК-8. Способен организовывать и	Способы осуществления общей,	Организовывать и осуществлять общую,	Способностью организовывать и
осуществлять общую, специальную	специальной и целевой	специальную и целевую психологическую	осуществлять общую,
и целевую психологическую	психологической подготовки	подготовку сотрудников, военнослужащих	специальную и целевую
подготовку сотрудников,	сотрудников, военнослужащих и	и (или) отдельных лиц к деятельности	психологическую подготовку
военнослужащих и (или) отдельных	(или) отдельных лиц к		сотрудников, военнослужащих и
лиц к профессиональной	профессиональной деятельности		(или) отдельных лиц к
деятельности			профессиональной деятельности
ОПК-9. Способен осуществлять	Способы психологическое	Осуществлять психологическое	Способностью осуществлять
психологическое сопровождение	сопровождение персонала с целью	сопровождение персонала с целью	психологическое сопровождение
персонала с целью создания и	создания и поддержания	создания и поддержания	персонала с целью создания и
поддержания психологического	психологического климата,	психологического климата,	поддержания психологического
климата, способствующего	способствующего оптимизации	способствующего оптимизации служебной	климата, способствующего
оптимизации служебной	служебной деятельности	деятельности	оптимизации служебной
деятельности			деятельности
ОПК-10. Способен применять	Методы психологической	Применять методы психологической	Способностью применять
методы психологической	поддержки и сопровождения	поддержки и сопровождения сотрудников,	методы психологической
поддержки и сопровождения	сотрудников, военнослужащих и	военнослужащих и (или) отдельных лиц в	поддержки и сопровождения
сотрудников, военнослужащих и	(или) отдельных лиц в ходе	ходе выполнения задач служебной	сотрудников, военнослужащих и
(или) отдельных лиц в ходе	выполнения задач служебной	деятельности, в том числе в	(или) отдельных лиц в ходе
выполнения задач служебной	деятельности, в том числе в	экстремальных условиях	выполнения задач служебной
деятельности, в том числе в	экстремальных условиях	•	деятельности, в том числе в
экстремальных условиях			экстремальных условиях
ОПК-11. Способен проводить	Способы психологической	Проводить работу по психологической	Способностью проводить работу
работу по психологической	реабилитации лиц, получивших	реабилитации лиц, получивших	по психологической
реабилитации лиц, получивших	психические травмы, способы	психические травмы, осуществлять	реабилитации лиц, получивших
психические травмы, осуществлять	проведения социально-	комплекс мер по социально-	психические травмы,
комплекс мер по социально-	психологической реадаптации	психологической реадаптации	осуществлять комплекс мер по
психологической реадаптации	сотрудников, военнослужащих и	сотрудников, военнослужащих и (или)	социально-психологической
сотрудников, военнослужащих и	(или) отдельных лиц,	отдельных лиц, действовавших в	реадаптации сотрудников,
(или) отдельных лиц,	действовавших в экстремальных	экстремальных условиях	военнослужащих и (или)
действовавших в экстремальных	условиях	•	отдельных лиц, действовавших в
условиях			экстремальных условиях
ОПК-12. Способен проводить	Способы социальной	Проводить работу по социальной	Способностью проводить работу
работу по социальной реабилитации	реабилитации лиц, находящихся в	реабилитации лиц, находящихся в	по социальной реабилитации
лиц, находящихся в ситуации	ситуации социальной	ситуации социальной дезадаптации	лиц, находящихся в ситуации
социальной дезадаптации	дезадаптации		социальной дезадаптации
ОПК-13. Способен осуществлять	Способы осуществления	Осуществлять психологическую	Способностью осуществлять
психологическую профилактику	психологической профилактики	профилактику отклонений в личностном	психологическую профилактику

, and the second			V.
отклонений в личностном развитии	отклонений в личностном	развитии сотрудников, военнослужащих и	отклонений в личностном
сотрудников, военнослужащих и	развитии сотрудников,	(или) отдельных лиц, которые приводят к	развитии сотрудников,
(или) отдельных лиц, которые	военнослужащих и (или)	риску профессиональной деформации или	военнослужащих и (или)
приводят к риску	отдельных лиц, которые приводят	асоциального поведения	отдельных лиц, которые
профессиональной деформации или	к риску профессиональной		приводят к риску
асоциального поведения	деформации или асоциального		профессиональной деформации
	поведения		или асоциального поведения
ОПК-14. Способен использовать	Специфику проведения	Использовать адекватные развивающие и	Способностью использовать
адекватные развивающие и	интервенции с целью изменения	коррекционные программы, осуществлять	адекватные развивающие и
коррекционные программы,	негативных состояний лиц,	психологическую интервенцию с целью	коррекционные программы,
осуществлять психологическую	находящихся в трудной	изменения негативных состояний лиц,	осуществлять психологическую
интервенцию с целью изменения	жизненной ситуации, в том числе	находящихся в трудной жизненной	интервенцию с целью изменения
негативных состояний лиц,	в состоянии психологической	ситуации, в том числе в состоянии	негативных состояний лиц,
находящихся в трудной жизненной	дезадаптации, с различными	психологической дезадаптации, с	находящихся в трудной
ситуации, в том числе в состоянии	проявлениями девиаций,	различными проявлениями девиаций,	жизненной ситуации, в том
психологической дезадаптации, с	зависимостей, с суицидальными	зависимостей, с суицидальными	числе в состоянии
различными проявлениями	наклонностями	наклонностями	психологической дезадаптации,
девиаций, зависимостей, с			с различными проявлениями
суицидальными наклонностями			девиаций, зависимостей, с
			суицидальными наклонностями
ОПК-15. Способен при выполнении	Способы планирования и	При выполнении задач профессиональной	Способностью при выполнении
задач профессиональной	организации служебной	деятельности планировать и	задач профессиональной
деятельности планировать и	деятельности исполнителей,	организовывать служебную деятельность	деятельности планировать и
организовывать служебную	способы ее контроля	исполнителей, осуществлять контроль и	организовывать служебную
деятельность исполнителей,	спосооы ес контроли	учет ее результатов	деятельность исполнителей,
осуществлять контроль и учет ее		учет ее результатов	осуществлять контроль и учет ее
результатов			результатов
	Принципы работы современных	Применять принципы работы	
	l		1
принципы работы современных	информационных технологий	современных информационных	принципы работы современных
информационных технологий и		технологий для решения задач	информационных технологий
использовать их для решения задач		профессиональной деятельности	для решения задач
профессиональной деятельности			профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способен подбирать и	Инструментарий для	Подбирать и разрабатывать	Способностью подбирать и
разрабатывать инструментарий для	профилактической и	инструментарий для профилактической и	разрабатывать инструментарий
профилактической и	психокоррекционной работы,	психокоррекционной работы,	для профилактической и
психокоррекционной работы,	направленной на улучшение	направленной на улучшение состояния и	психокоррекционной работы,
направленной на улучшение	состояния и динамики	динамики психологического здоровья	направленной на улучшение

состояния и динамики	психологического здоровья		состояния и динамики
психологического здоровья			психологического здоровья
ПК-2 Способен подбирать	Методы психологической	Подбирать эффективные формы и методы	Способностью подбирать
эффективные формы и методы	подготовки специалиста	психологической подготовки специалиста	эффективные формы и методы
психологической подготовки	межведомственной команды в	межведомственной команды в	психологической подготовки
специалиста межведомственной	соответствии с поставленными	соответствии с поставленными задачами	специалиста межведомственной
команды в соответствии с			команды в соответствии с
поставленными задачами			поставленными задачами
ПК-3 Способен оценивать риски и	Риски и факторы социальной и	Оценивать риски и факторы социальной и	Способностью оценивать риски
факторы социальной и	психологической напряженности	психологической напряженности	и факторы социальной и
психологической напряженности			психологической
			напряженности
ПК-4 Способен применять разные	Разные виды и формы	Применять разные виды и формы	Способностью применять
виды и формы консультирования в	консультирования в соответствии	консультирования в соответствии с	разные виды и формы
соответствии с проблемами	с проблемами клиентов	проблемами клиентов	консультирования в
клиентов			соответствии с проблемами
		2	клиентов
ПК-5 Способен разрабатывать	Способы разработки программ	Разрабатывать программы	Способностью разрабатывать
программы индивидуальной	индивидуальной (групповой)	индивидуальной (групповой) работы с	программы индивидуальной
(групповой) работы с клиентами с	работы с клиентами с учетом	клиентами с учетом конкретных	(групповой) работы с клиентами
учетом конкретных	конкретных профессиональных	профессиональных задач	с учетом конкретных
профессиональных задач	задач		профессиональных задач
ПК-6 Способен применять на	Методы обучения взрослых,	Применять на практике методы обучения	Способностью применять на
практике методы обучения	индивидуальной и групповой	взрослых, индивидуального и групповой	практике методы обучения
взрослых, индивидуального и	работы для психологической	работы для психологической помощи и	взрослых, индивидуального и
групповой работы для	помощи и повышения	повышения эффективности	групповой работы для
психологической помощи и	эффективности профессиональной	профессиональной деятельности клиентов	психологической помощи и
повышения эффективности	деятельности клиентов		повышения эффективности
профессиональной деятельности			профессиональной деятельности
клиентов			клиентов
ПК-7 Способен описывать	Способы прогнозирования,	Описывать структуру деятельности	Способностью описывать
структуру деятельности	анализа и оценки	специалиста в рамках определенной	структуру деятельности
специалиста в рамках определенной	психологических условий	сферы, прогнозировать, анализировать и	специалиста в рамках
сферы, прогнозировать,	профессиональной деятельности	оценивать психологические условия	определенной сферы,
анализировать и оценивать		профессиональной деятельности	прогнозировать, анализировать
психологические условия			и оценивать психологические
профессиональной деятельности			условия профессиональной
			деятельности

# Сведения о профессорско-преподавательском (преподавательском) составе, участвующем реализации ОПОП.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности работников педагогических университета, участвующих в реализации программы привлекаемых специалитета, лиц, И университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую профессиональной соответствующей профессиональной деятельность сфере, деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### Сведения о материально-техническом обеспечении.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

# Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

- В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:
- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);
  - правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);
- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);
- обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик, профессиональных модулей:

модулеи: Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
Блок 1	Дисциплины (модули)
DJUK 1	Обязательная часть
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
D1.O.01	
	Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная
	историография; история России – неотъемлемая часть всемирной
	истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы
	становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности
	социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской
	государственности в XI – XII вв.; социально – политические изменения в
	русских землях в XIII – XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые
	государства Европы и Азии; специфика формирования единого
	российского государства; формирование сословной системы организации
	общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и
	особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм
	собственности на землю; крепостное право в России; становление
	индустриального общества в России; общественная мысль и особенности
	общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста
	и модернизации; Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте
	общемирового развития в начале века; политические партии России;
	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса;
	революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП;
	формирование однопартийного политического режима; образование
	СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в
	30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны;
	Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие;
	внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки
	осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние
	на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; СССР
	в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской
	государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной
	социально-экономической модернизации; внешнеполитическая
	деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
Б1.О.02	Философия
B1.O.02	<u> </u>
	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление
	философии. Основные направления, школы философии и этапы ее
	исторического развития. Структура философского знания. Учение о
	бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия,
	самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального.
	Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и
	индетерминизм, Динамические и статистические закономерности.
	Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество,
	культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское
	общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и
	исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость.
	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и
	ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные
	ценности. Представление о совершенном человеке в различных
	культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

	Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные
	проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии
Б1.О.03	будущего. <u>Иностранный язык</u> Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и
	академического общения. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка.
	Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико—грамматических средств в ситуациях повседневного и академического общения. Основы публичной речи: устное сообщение, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере
	повседневной и академической коммуникации. Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичные текстов разнообразной тематики. Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация.
	Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Становление образования в России. Современная образовательная система. Современные стратегии и модели образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Лекция как ведущая форма теоретического обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Игровые технологии. Система контроля учебной деятельности. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных
	методов обучения. Смешанное обучение. Организации самостоятельной работы студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие вопросы воспитания. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Цифровое образование в России. Образовательная система. Управление образовательными системами.
Б1.О.05	Социология

	Социология как наука. Социологические исследования. Социологический
	анализ общества. Социальное неравенство и социальная структура
	общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.
	Социальные изменения. Социология культуры. Социология личности,
	социализация. Социальное взаимодействие, социальный контроль и
	девиация.
Б1.О.06	<u>Культурология</u>
	Культура как предмет культурологии. Культурология в контексте
	гуманитарного знания. Культура как мир знаков и значений. Миф как
	форма культуры, мифологический тип сознания. Типология культуры
	этнорелигиозные основы культуры. Особенности культуры России.
	Тенденции универсализации в культуре XX века. Актуальные проблемы
	культуры XXI век: культура и природа; культура и общество; культура и
	личность. Основы межкультурного взаимодействия. Теория культуры и
	межкультурных взаимодействий. Культурные ценности. Классификации
	культур. Влияние культуры на процесс коммуникации. Факторы и
	условия успешной коммуникации. Процесс восприятия в межкультурных
	коммуникациях. Вербальная и невербальная коммуникация. Результаты
	межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурных
	компетенций. Взаимодействие культур: понятие, формы, уровни.
	Общетеоретические подходы в исследовании взаимодействия культур.
	Исторический опыт культурного взаимодействия народов.
	Межкультурные контакты в XX веке. Межкультурные коммуникации в
	многонациональных корпорациях.
Б1.Б.07	<u>Экономика</u>
	Введение в экономическую теорию: блага, потребности, ресурсы,
	экономический выбор; экономические отношения; экономические
	системы; методы экономической теории. Микроэкономика: механизм
	рынка и условия его возникновения; спрос на товар и факторы спроса;
	предложение товара и факторы предложения; эффект дохода и эффект
	замещения; эластичность спроса и предложения; деятельность фирмы:
	виды издержек; выручка и прибыль; правило максимизации прибыли;
	фирма с условиях несовершенной конкуренции: монополия;
	монополистическая конкуренция; олигополия; рыночная власть; рынки
	факторов производства: рынок труда; спрос и предложение труда;
	заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и
	инвестиции; рынок земли; рента; роль государства в рыночной
	экономике; распределение доходов; неравенство. Макроэкономика:
	национальная экономика как целое; круговорот доходов и продуктов;
	ВВП и способы его измерения; индексы цен; макроэкономическое
	равновесие; совокупный спрос и совокупное предложение; потребление и
	государственные расходы и налоги; безработица и ее формы; инфляция и
	ее виды; банковская система; деньги и их функции; равновесие на
	денежном рынке; денежный мультипликатор; денежно-кредитная
	политика. Финансовая грамотность населения: личные финансы, бытовые
	финансы, глобальные финансы, финансовые институты, корпоративные
	финансы.
Б1.Б.08	Высшая математика
	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии, элементы
	теории матриц и определителей, элементы математического анализа,
	элементы теории вероятностей.

Б1.О.09	Информатика
	Роль информации в современном обществе. Основные понятия
	информации. Информационные процессы. Количественные и
	качественные характеристики информации. Кодирование информации.
	Логические основы ЭВМ. Технические средства реализации
	информационных процессов. Программные средства реализации
	информационных процессов. Цифровая грамотность: алгоритмизация и
	программирование; технология программирования; языки
	программирования высокого уровня; базы данных; СУБД; база данных
	как основа информационно-управляющей системы. Модели решения
	функциональных и вычислительных задач. Локальные и глобальные сети.
	Основы информационной безопасности: основные понятия; угрозы
	безопасности; защита информации.
Б1.О.10	Анатомия и физиология центральной нервной системы
	Структура ЦНС. Классификация анатомичекой организации мозгам.
	Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Стриопаллидарная
	система. Внутриутробное развитие мозга. Анатомическая структура
	неокортекса. Структура коры головного мозга.
Б1.О.11	Общая психология
	Модуль 1. Предмет и методы психологии. Виды проблем в психологии.
	Методологические принципы изучения психики. Методы исследования
	психики. Понятие психического отражения и психики. Проблема
	соотношение мозга и психики. Бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ,
	гуманизм и деятельностная парадигмы в психологии. Возникновение и
	развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сознание как
	высший уровень психического отражения. Культурно-исторический
	подход к пониманию развития высших психических функций.
	Классификация психических явлений и процессов. Понимание
	деятельности в трудах отечественных учёных. Психологическая структура
	сознания и его развитие в онтогенезе. Субъект и субъектность
	деятельности. Модель психологической функциональной системы
	деятельности. Зарождение внутреннего мира человека. Репрезентации
	внешнего мира во внутреннем. Внутренняя жизнь и сознание человека.
	Структура внутреннего мира.
	Модуль 2. Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Соотношение ощущений, восприятия и
	представлений: сходство и отличие. Мнемические процессы человека:
	закономерности проявления и развития. Аномалии памяти. Память и
	научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в
	когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка
	памяти. Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и
	развития. Природная основа мыслительных процессов. Теоретико-
	экспериментальные подходы к исследованию мышления. Решение
	сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие
	мышление и речи. Имажинативные процессы человека: закономерности
	проявления, механизмы переработки представлений в воображаемые
	образы; развитие воображения. Аттенционные процессы человека:
	закономерности проявления и развития. Психомоторные процессы
	человека: закономерности проявления и развития. Интеллект человека,
	его структура и механизмы развития. Соотношение общих способностей и
	интеллекта. Интеллект и творчество.
	Модуль 3. Психологическая сущность эмоций, их виды. Биологические
L	The state of the s

механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоции, деятельность и поведение. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Виды мотиваций. Мотивация в деятельности. Теоретикоэкспериментальные исследования психологии мотивации. Психологическая сущность воли. Принятие решения как волевой акт. нейрофизиологические Биологические И аспекты произвольного управления поведением. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Адаптация человека в жизнедеятельности. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Осознание как психический процесс.

Модуль 4. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Методологические подходы к проблеме развития субъекта деятельности и личности. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности. Типология личности в зарубежной психологии. Личность и социальное поведение. Понятие качеств личности. Методы изучения личностных качеств. Формирование личностных черт. Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Внутренней мир человека в норме. Функционирование внутреннего мира в случае душевных расстройств. Методы психотерапии.

#### Б1.О.12

#### Экспериментальная психология

Модуль 1. Научное исследование: понятие исследование; теория и её научная проблема; структура; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент И реконструкция психологической реальности. Экспериментирование как специальный метод эмпирического психологии. исследования Становление нормативов экспериментального исследования. Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. Классификация психологических методов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор его личность и деятельность. Испытуемый - его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. Экспериментальная выборка. Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Модуль 2. Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. Организация исследования и формы планирования. Условия

	необходимы для планирования эксперимента. Валидность
	психологического эксперимента. Компоненты содержательного и
	формального планирования. Классификация экспериментальных планов.
	«Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы.
	Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические
	данные. Типы экспериментов. Проблема контргипотез и конкурирующих
	гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. Корреляционный подход
	и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы
	проясняющие связи между переменными. Ковариация и корреляция как
	меры связи. Планы корреляционных исследований.
	Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании:
	общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и
	артефактные выводы.
Б1.О.13	Общий психологический практикум
D1.O.13	Анализ литературы как метод исследования в психологии. Наблюдение
	как метод психологического исследования. Эксперимент, как метод
	<u> </u>
	психологического исследования. Тестирование как метод
	психологического исследования. Проективный метод в психологии.
	Анкетирование как метод психологического исследования. Беседа как
	метод психологического исследования. Социометрия как метод
F1 O 14	психологического исследования. Архивный метод в психологии.
Б1.О.14	История психологии
	Роль историко-психологического знания в построении образа
	психологической науки. Модели и методы историко-психологического
	познания. Принципы историко-психологического исследования.
	Принципы развития и структурирования психологического знания.
	Особенности мифологического знания. Особенности философского
	рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о
	психике в период античности. Особенности философского рационального
	мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в
	период античности. Основные этапы развития античной психологической
	мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические
	теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в
	постановке проблемы взаимодействия психического и физического
	феноменов . Концепция психической причинности. Становление
	естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка
	категориального аппарата и методологических принципов психологии.
	Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация
	кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы
	в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская
	социологическая школа. Описательная (понимающая) психология.
	Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в
	психологии . Зарождение российской психологии. Психология на рубеже
	19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем
	психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20
	в. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и
	развитие новых психологических направлений. Гуманистическая
E1 0 15	парадигма в психологии. Перспективы развития психологии.
Б1.О.15	Психогенетика
	Научная область психогенетики и основной круг проблем. Исторические
	факты становления психогенетики. Основные понятия психогенетики.
	Методы психогенетики. Генетические процессы и закономерности: ген,

аллель, доминантность и рецессивность, митоз, мейоз, моносомия и Психогенетика раковых заболеваний. ДНК как основа наследственности. Синтез белка. Типы генных мутаций. Типы средовых влияний. Типы методы генотип-средовых корреляций. Психогенетические исследования интеллекта: связь интеллекта с типом семейных отношений; внутрипарные корреляции интеллекта зависимости от степени родства; наследуемость интеллекта в зависимости от возраста. Психогенетические исследования темперамента и движений. Генотип-средовые исследования темперамента в раннем возрасте. Исследование черт темперамента Психогенетика V взрослых. исследований движений. Психогенетика сложных поведенческих навыков. Психогенетика темперамента и личностных черт: генетическая обусловленность онтогенетическая стабильность: проявление темперамента в широком классе ситуаций. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности. Агрессивность хромосомные аномалии. Алкоголизм и агрессивность. Психогенетические исследования Психогенетические мотивации достижений. исследования психофизиологических качеств человека. Генетика мозга: нейронный и морфофункциональный уровень. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей электроэнцефалографии. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: понятие классификация. возрастной дизонтогенеза, Понятие методы психогенетики.

#### Б1.О.16 Психология личности

Психология личности как дисциплина. Предметная область, задачи, методы исследования. История развития. Современное состояние. Личность как психологическое понятие и предмет психологического Структура личности. Психические свойства индивидуальность. Жизненный ПУТЬ личности И ee Методы психологического исследования индивидуальности: наблюдение, беседа, эксперимент и психодиагностика. Движущие силы и условия развития личности. Ведущие детерминанты и периоды развития личности. Направленность системообразующий ведущий, компонент психологического личности. Характер основная склада как определяющая тактики поведения человека. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Самосознание как отражение субъективной реальности. Этапы развития самосознания в онтогенезе. Образ-Я как компонент самосознания. Способности как психическое свойство личности. Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности. Психоанализ и проблема развития личности. Представления о личности в классическом и современном психоанализе (3. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Представления о развитии личности в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скинер) и диспозициональном направлении (Г. Олпорта, В.А. Ядов). Когнитивные теории личности (Дж. Келли, К. Левин, Л. Фестингер). Факторные теории изучения личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелла, «Большая пятёрка факторов»). Проблема развития личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии (Р. Мей, В. Франкл, И. Ялом). Представления о личности в социально-когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер). Проблема

	развития личности в отечественной психологии. Теория формирования личности в онтогенезе Л.И. Божович. Культурно-историческая концепция личности Л.С. Выготского. Субъектно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской. Концепция личности в теории установки Д.Н. Узнадзе. Системная модель развития личности Б.Г. Ананьева. Личность в норме и патологии. Психологическая помощь личности. Социально-психологическая культура личности.
Б1.О.17	Психодиагностика Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрамма как катартическая
Б1.О.18	проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.  Математические методы в психологии  Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; приближенные вычисления; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.
Б1.О.19	Возрастная психология и психология развития, возрастная психология. Закономерности развития психики в онтогенезе. Биогенетические теории развития личности. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития психики в онтогенезе. Теории развития психики отечественных психологов. Особенности развития психики в период младенчества. Особенности развития психики в период раннего детства. Особенности развития психики в дошкольный период. Особенности развития психики в период.

период взрослости. Особенности развития психики в период геронтогенеза.

#### Б1.О.20 Педагогическая психология

Раздел 1. Педагогическая психология. Педагогическая психология как отрасль педагогического знания. Предмет, задачи структура педагогической психологии. Характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Их классификации. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии. Психологическая характеристика педагогического процесса. Концепции обучения и их психологические основания. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Предметное содержание деятельности. Психология воспитания: цели, средства, методы. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Роль стимулирования в процессе обучения Педагогическая воспитания. оценка как одно средств стимулирования Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова). Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Психология педагогической деятельности. личности учителя Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды, функции, уровни продуктивности, мотивация педагогической деятельности. классификация Структура педагогических способностей. Педагогическое общение и конфликты в педагогической деятельности. Функции, стили, модели, культура педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия и индивидуальные стили педагогической деятельности. Проблемы профессионального становления педагога.

Методика преподавания Методика Разлел 2. психологии. просветительской деятельности. Значение психологии как учебного предмета в обучении, воспитании и развитии школьников, студентов, педагогов. Специфика психологического знания. Анализ исторического опыта преподавания психологии в отечественных зарубежных образовательных учреждениях. Принципы отбора построения Цели содержания психологического образования. преподавания Обучение психологии разных этапах образования человека. психологии как форма передачи-освоения знаний, умений, навыков, Основные понятия психологии обучения: способов деятельности. познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении психологии. Формы организации занятий по психологии. Основные критерии выбора организационной формы занятия. Проблемы разработки содержания и методика проведения занятия по психологии. Методы обучения классификация. психологии и их Личностные инструментальные методы в преподавании психологии. Таксономия учебных задач по психологии. Учебная задача по психологии как форма описания фрагмента осуществленной стандартизированная познавательной деятельности, ориентированная на создание условий для воспроизведения этой деятельности в условиях обучения. Методика проведения тестов, психологических учебных тренингов, опытов, развивающих игр и коррекционных упражнений на занятиях по психологии. Использование технических средств обучения и наглядности в процессе преподавания психологии. Использование фотографий, картин, таблиц, схем, чертежей, видеокинофильмов на занятиях по психологии. Организация и управление самостоятельной работой обучающихся при изучении дисциплин психологического цикла Контроль и оценка качества усвоения психологических знаний. Основные функции контроля и степень соответствия их заданной цели. Педагогически обоснованная организация контроля. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин психологического цикла. Структура содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Составление учебной программы по дисциплине. Внеклассная работа по психологопедагогическим дисциплинам. Воспитывающее значение психологии. Разработка и методика проведения внеклассных мероприятий по психологии Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Роль и функции преподавателя на занятиях по психологии. Моделирование содержания профессиональной деятельности. Самодиагностика профессионально-личностных качеств преподавателя психологии. Значение самопознания и самооценки личностных и профессиональных качеств для развития и самосовершенствования преподавателя психологии. Методы профессионального саморазвития и Культура самосовершенствования преподавателя психологии. самоорганизации деятельности преподавателя. функции, процедуры и средства становления конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя. Актуализация и анализ различных учебных ситуаций.

## Б1.О.21 Социальная психология

и задачи социальной психологии. История формирования Предмет социально-психологических идей: социально-психологические идеи рамках философских и социологических учений, социальные И теоретические предпосылки выделения социальной психологии самостоятельную дисциплину. Межличностное восприятие и социальное познание. Приемы и методы социального познания. Стадии процесса социального познания Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. Сущность социализации личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория социального сравнения. Самосознание и поведение. Понятие и сущность общения. Функции и трудности общения. Средства коммуникации: типология. Социальное влияние. Социальная установка. Социальная психология групп. Структура группы. Роль лидера в группе. Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения. Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация. Психология масс: характеристика масс и законы массы. Просоциальное поведение. Агрессия: теории и социальные причины.

## Б1.О.22 Психология труда

Теоретико-методологические основы психологии труда. Обзорная характеристика психологических наук о труде. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Методологические основы психологического изучения профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий. Психологические классификации профессий. Психологический анализ профессиональной

	деятельности. Профессионализм как объект психологического изучения. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению старшеклассников. Психология профессионального отбора. Методы изучения и оценки профессиональной компетентности специалиста. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Профессиональная деформация специалиста. Конфликты профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления личности. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Психологические вопросы карьеры и карьерного консультирования. Психологические вопросы профессиональной адаптации сотрудников.
Б1.Б.23	Предмет клинической психологии. понятие нормы. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Нейропсихологическое направление клинической психологии. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические нарушения зрительной, кожно – кинестетической и слуховой систем. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Актуальные проблемы патопсихологии. Невротическое развитие личности. Виды психопатий. Патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний.
Б1.О.24	Психофизиология Предмет и задачи психофизиологии. Системный подход в психофизиологии. Методы психофизиологии. Нейрональная активность. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса. Физиологический механизмы боли. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Психофизиология потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен. Теория условных рефлексов Павлова. Отличие теории Бернштейна от взглядов Павлова. Сравнительный анализ теорий Павлова и Скинера. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Праксис и его диагностика. Память и психологической состояние.
Б1.О.25	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Концепция общего адаптационного синдрома Ганса Селье. Определение стресса и его структуры. Факторы, влияющие на развитие стресса: врожденные особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Различение понятий стресса и

стрессора. Типы стрессоров. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоциональнокогнитивный, поведенческий, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений успешностью связь поведенческой адаптации. Современные психологические подходы к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копингмеханизмы), их классификация по типу основной направленности. Стресс и экстремальные состояния. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Индивидуальнопсихологические факторы стрессоустойчивости. Стрессовая ситуация как личности. Длительное переживание фактор развития стресса фиксируемые формы личностной дезадаптации. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа: профессионально-личностные акцентуации, тип Α поведения: синдром выгорания, синдром посттравматического стресса. Профессиональный стресс. Синдром выгорания в аспекте профессионального стресса. Модели поведения в различных стрессовых ситуациях. Основные виды психических защит. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Методы профилактики и коррекции стресса. Технологии повышения адаптивности личности к стрессовым ситуациям. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства.

#### Б1.О.26

#### Психологическое консультирование

Общие основы консультирования. Условия и принципы эффективного консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Этапы, методы, приемы и техники консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Теоретические подходы к консультированию Психодинамическое направление. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая К. Индивидуальная психология психология Юнга. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма и неофрейдизм. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Реальностная терапия. Экзистенциальная психотерапия и консультирование. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Отечественные традиции в практике оказания психологической школы и специфика подготовки психолога-практика. Проблема выбора метода формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

#### Б1.О.27

Психологические интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) Теоретические основы и основные направления психологической коррекции и реабилитации. Сущность, цели и задачи психологической коррекции и реабилитации. Основные теоретические подходы психологической коррекции И реабилитации. Анализ информации психодиагностической И составление программы

коррекции и реабилитации. Методы и средства психологической коррекции реабилитации. Групповые психологической формы работы. Основные психокоррекционные индивидуальные реабилитационные подходы и технологии. Психопрофилактика и её основные принципы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Методы практической коррекции. Психокоррекция семейных отношений. Комплексная стрессовыми реабилитация острыми расстройствами, ЛИЦ посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья. Общие подходы к социально-психологической реабилитации. Программы психологической коррекции и реабилитации

#### Б1.О.28 Психология безопасности

Предмет, система, содержание психологии безопасности. Научные основы психологии безопасности. Общие вопросы психологии безопасности в труде и служебной деятельности. Организация безопасного труда. Риск и безопасность трудовой деятельности. Причины несчастных случаев. Факторы безопасности труда (психофизиологические, производственные). Система безопасности труда. Психологические причины возникновения ситуаций (нарушение мотивационной части нарушение ориентировочной части действий, нарушение исполнительной части). Влияние индивидуальных качеств человека на поведение в опасных ситуациях. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии (групповое принятие решения, массовая паника). Организация безопасной деятельности (создание психологического настроя на безопасность, обучение деятельности, использование правил по технике безопасности). Методы и способы обеспечения безопасности. Профилактика травматизма.

### Б1.О.29 Методология и методы социально-психологического исследования

Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Нормативный Критерии научности знания. процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурноисторический, психофизиологический, деятельностный, гносеологический структурно-функциональный, онтогенетический, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи тематические комплексы социально-психологических исследований. Социальные феномены и закономерности, и их применение в социально-психологических исследованиях. Типы классификаций

	методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и
	надёжность социально-психологических исследований. Социально-
	психологические методы: виды, специфика применения.
Б1.О.30	<u>Безопасность жизнедеятельности</u>
	Человек и опасности в техносфере. Номенклатура опасностей, их
	идентификация, классификация и нормирование. Риск-ориентированный
	подход в управлении техносферной безопасностью. Система управления
	охраной труда на предприятии. Специальная оценка условий труда.
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве и
	профессиональных заболеваний. Электробезопасность. Защита от
	поражения электрическим током. Пожарная безопасность на предприятии.
	Первая помощь пострадавшим. Природоохранная деятельность на
	предприятии. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Классификация
	чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, силы и средства
	РСЧС. Организация защиты населения и территорий от ЧС.
	Антитеррористическая деятельность. Гражданская оборона в условиях
	мирного и военного времени. Организация, структура и силы ГО.
	Планирование мероприятий ГО. Государственный надзор в области ГО.
Б1.О.31	Психология общения в профессиональной деятельности
	Раздел 1. Психология общения. Общение как социальный феномен.
	Понятие «общение» в психологии. Категории «общения» и
	«деятельности» в психологии. Понятия «конструктивное общение»,
	«психологический контакт». Виды, уровни, стороны и функции общения.
	Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении.
	Психологические барьеры в общении: способы преодоления. Система
	методов психологического воздействия в межличностном общении:
	программирование, атака, давление, манипулирование. Техники и приемы
	эффективного общения. Психология делового общения на современном
	этапе развития информационных технологий, их место в общественной
	жизни и в системе наук. Понятие делового общения. Правила ведения
	деловой беседы, убеждения. Психологические основы публичного
	выступления. Переговорный процесс как вид делового общения: характер,
	определение целей, организация. Этапы и структурно-логическая схема
	переговорного процесса. Специфика задач, решаемых на
	предпереговорной, переговорной и постпереговорной стадии. Методы и
	навыки ведения деловых переговоров. Стили делового общения в
	процессе переговоров. Возрастные, половые, индивидуально-
	психологические особенности партнеров и их учет в переговорном
	процессе. Типы деловых собеседников. Методы ведения переговоров.
	Уловки в спорах и их нейтрализация. Психологическое айкидо.
	Имидж, персональный бренд как инструменты самопрезентации в
	межличностном взаимодействии и в организационной культуре.
	Соотношение категорий «имидж» и «персональный бренд».
	Раздел 2. Психология переговоров в экстремальных условиях.
	Психологическая специфика ведения переговоров в экстремальных
	условиях. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Психология
	выявления интересов, психология ожидания в переговорном процессе.
	Психология преодоления трудностей в решении проблем переговоров.
	Психотехнология выработки альтернативы. Психология объективности на
	переговорах. Психотехнология завершения переговоров. Переговоры в
	ситуации захвата заложников террористами. Первоначальные
	мероприятия при получении сообщения о захвате заложников. Создание

группы для ведения переговоров. Мотивы специальной заложников. Выбор метода переговоров. Манипулятивные технологии в переговорном процессе. Типологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Психологические приёмы и позиции переговорщика. Структура компетентных навыков. Требования, предъявляемые к переговорщика. Приёмы речевой самообороны. Психологические аспекты ведение переговоров с преступниками. Переговоры и оперативной игры. Учет эмоционального состояния преступников и типов криминогенного поведения. Переговоры потенциальными самоубийцами. Самоубийца как психолого-психиатрический личности преступника. Психологическое состояние и качества личности преступника. Составляющие успешных переговоров: контракт, план, лействия. Основные характеристики переговорного процесса. Психотехнология решений переговорном процессе. принятия Психотехнология ведения переговоров рамках сотрудничества. Психология ведения переговоров в рамках конфронтации. Психология Психологические манипулирования переговорах. основы посредничества в переговорном процессе.

## Б1.О.32 Психологическое обеспечение служебной деятельности

Теоретические психологического основы обеспечения служебной деятельности. Психологические особенности служебной деятельности, обоснования содержания ее психологического обеспечения. Понятия «психологическое обеспечение», «психологическая помощь». Структура личности сотрудника. Индивидуально-типологические характеристики сотрудников силовой структуры. Особенности развития мотивационной сферы личности сотрудника. Особенности развития эмоциональноволевой сферы личности сотрудника. Социально-психологический климат в служебных коллективах. Основные характеристики коллектива. Характеристика стилей управления. психология конфликта в служебных коллективах. организация социально-психологического исследования. теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях. Закономерности деятельности в экстремальных условиях. Изменения в поведении и функциональном состоянии в Переносимость экстремальных условиях. экстремальных условий. Нервно-психическая неустойчивость личности. Психологическая концепция условий деятельности. Организация психологического обеспечения профессиональной деятельности. ∐ели профессиональной деятельности. Уровни организации и проведения психологической работы. субъекты и объекты Психологической работы. Основные направления деятельности психолога.

## Б1.О.33 Специальная профессиональная подготовка

Раздел 1. Экстремальная психология. Основные понятия экстремальной психологии, предмет, задачи и методы экстремальной психологии. Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Основные принципы разграничения особых и экстремальных условий. Классификация чрезвычайных и экстремальных ситуаций. основные правила для сотрудников специальных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь. Психологические аспекты профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Понятие "экстремальные условия деятельности". Экстремальные факторы внешних условий. Особенности и закономерности деятельности в экстремальных условиях

деятельности. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное галлюцинации, возбуждение, бред, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Экстренная психологическая помощь, психологическая социальная реабилитация. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций. Раздел 2. Военная психология. Военная психология как отрасль психологической науки (предмет военной психологии. принципы, методы и задачи военной психологии). Психологические основы воинской дисциплины (психологическая характеристика воинской дисциплины и дисциплинированности военнослужащих, содержание деятельности должностных лиц части по психологическому обеспечению воинской дисциплины). Психологическая характеристика воинской дисциплины дисциплинированности военнослужащих. Развитие военной психологии в России до 1917 года (формирование системы военной психологии в России на этапе эмпирического развития; развитие отечественной военной психологии в конце 19 -начале 20 в.). Состояние и перспективы развития военной психологии как науки и пути внедрения ее достижений в войсковую практику (причины возрастания роли военной психологии и ее состояние; перспективы развития военной психологии и пути внедрения ее достижений в войсковую практику). Моральнопсихологическое состояние личного состава и его динамика (сущность морально-психологического состояния личного состава, особенности изучения формирования здорового морально-психологического состояния). Особенности сплочения коллектива в процессе воинской деятельности (характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы, основные направления деятельности военного психолога по сплочению воинских коллективов/групп). Характеристика сущности психологической сплоченности воинского коллектива/группы. Война как социально-психологическое явление (психологическая характеристика войны, психологические феномены войны). Боевой стресс И особенности его проявления (психологическая характеристика боевого стресса; психологические преодоления боевого военнослужащих). условия стресса Психологическая характеристика современного боя и его влияние на психику воина (характеристика социально-психологических факторов, влияющих на современный бой; особенности воздействия на психику воинов психогенных факторов современного боя). Психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах (влияние социально-психологических, психологических, психоэргономических факторов на боевые действия личного состава; психологические особенности боевых действий личного состава частей сухопутных войск в локальных военных конфликтах). Психология боевой деятельности (психология боевой деятельности военнослужащих; психология риска боевой деятельности военнослужащих). Раздел 3. Психология травмы. Понятие психической травмы. Понимание

психической травмы в различных психотерапевтических подходах. Модель протекания психической травмы. Объективные и субъективные факторы экстремальной (травмирующей) ситуации. Типы травматических ситуаций (событий) и посттравматических стрессовых реакций. Стадии переживания психологической травмы. Этапы острого периода реакций на травмирующее событие. Этапы переживания длительного пребывания в травмирующей ситуации (на примере пребывания в концлагере, плену). Виды психических травм: шоковая, эмоциональная, травма развития и др. Факторы, влияющие на образование психической травмы. Понятие «травмированная» личность. Черты, роли «травмированной» личности. Стресс и травма, психофизиологические механизмы. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): симптомы, типы, периоды протекания, факторы риска. Концепции, описывающие механизм формирования ПТСР. ПТСР. Диагностика Основные принципы работы психологической травмой. Зависимость методов работы от этапа развития возраста пострадавших. Цели оказания помощи при психологической травме на разных этапах. Помощь в экстремальных ситуациях. Дефьюзинг. Дебрифинг. Классические школы психотерапии при работе с травмой. Когнитивно-бихевиоральный подход, методы релаксации, приемы десенсибилизации. Работа c отдаленными последствиями травмы. Экзистенциально-гуманистический подход: логотерапия. Психодрама. Психотерапия эмоциональных расстройств с помощью движения глаз Ф. Шапиро. Приемы НЛП в работе с психологической травмой и горем. Помощь людям, пережившим смерть близких. Эриксоновский гипноз и терапевтическая метафора в работе с травмой и горем. Соматическая терапия травмы Питера Левина. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами с травматическим опытом. вторичной травматизации. Понятие Психологическая помощь специалистам.

Б1.О.34

# Психология профессиональной деформации и профессионального выгорания в профессиях особого риска

Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Проблема влияния профессии на личность. личностной деформации профессионала и профессиональной деформации личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Виды, структура и сущность профессиональной деформации. Классификации признаков профессиональной деформации. Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Причины возникновения профессиональной деформации. Психологические факторы профессиональной деформации личности. Средство, способ и способности как факторы деформации. Усвоенная технология как фактор деформирования личности. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности. Соотношение защитно-совладающего поведения и профессиональных деструкций. Теоретические и методологические подходы к проблеме эмоционального (психологического) выгорания профессионала. Синдром профессионального выгорания. Факторы риска выгорания. Психологическая характеристика факторов, определяющих возникновение, формирование и развитие профессиональной деформации и профессионального выгорания специалистов в профессиях особого риска. Диагностика профессиональной деформации и профессионального выгорания. Профессиональное здоровье и ресурсы стрессоустойчивости

	специалистов в профессиях особого риска. Основные направления
	профилактики профессиональных деформаций и профессионального
	выгорания личности.
Б1.О.35	•
ט.ט.זע	<u>Физическая культура и спорт</u> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке
	студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и
	спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской
	Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура
	личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности
	использования средств физической культуры для оптимизации
	работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в
	системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов
	спорта или систем физических упражнений. Профессионально-
	прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики
	самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего
E1 0 26	организма.
Б1.О.36	Управление проектами в профессиональной деятельности
	Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. Понятие
	«проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов»,
	«портфель проектов», «проектный офис». Проекты – средства
	стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта.
	Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы.
	Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы
	инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы
	мониторинга и управления, завершающие процессы Управление
	проектом: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством,
	человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками,
	поставками проекта. Личность в проектной деятельности.
	Психологические особенности команды проекта. Подготовка презентации
	проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Виды проектов
E1 0 25	в практической психологии.
Б1.О.37	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
	Общие принципы функционирования мозга. Структура нервной системы.
	Анализаторные системы. Возбуждение и торможение в цнс. Медиаторы и
	физиология синапсов. Зрительная анализаторная система. Слуховой
	анализатор. Кожная чувствительность. Вестибулярный аппарат.
E1 D 01	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01	Иностранный язык в профессиональной сфере
	Дифференциации лексики по сферам применения: общеупотребительная,
	официальная, общенаучная, терминологическая. Основные
	грамматические правила и явления, характерные для устной и письменной
	речи, преобразующие лексические единицы в адекватное
	коммуникативное высказывание без искажения смысла. Понятие о
	функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-
	деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной
	литературы. Основные особенности научно-технического стиля. Чтение,
	понимание, перевод аутентичных текстов по широкому и узкому
	профилю специальности. Анализ композиционной и смысловой
	структуры специальных текстов. Логико-смысловая компрессия текста
	или статьи: аннотация, реферат. Работа с электронными словарями Abbyy
	Lingvo, Multitran. Монологическое и диалогическое высказывание в сфере
	академической, официально-деловой и профессиональной коммуникации.

	Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация.
Б1.В.02	Правоведение
B1.B.02	Государство и право: понятия, признаки, функции; норма права;
	источники права; система права; правоотношение; правонарушение;
	юридическая ответственность. Основы конституционного права РФ.
	Основы административного права. Основы гражданского права. Основы
	трудового права. Основы семейного права. Основы экологического права.
	Основы информационного права. Основы уголовного права. Правовые
	формы противодействия коррупции. Правовые основы профессиональной
T4 D 00	деятельности.
Б1.В.03	Психология здоровья профессионала
	Психология здоровья как отрасль психологического знания. Здоровый
	образ жизни. Физическое здоровье профессионала. Психическое здоровье
	профессионала. Общее представление о психосоматике. Классификация
	психосоматических расстройств. Личностное здоровье профессионала.
	Личностные деформации. Психологическая устойчивость личности.
	Социальное здоровье профессионала. Концепции профессионального
	здоровья. Профессиональное здоровье: определяющие категории.
	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Личностные
	ресурсы субъекта труда. Психологические ресурсы в поддержании и
	развитии здоровья личности. Профессиональная идентичность как
	показатель профессионального здоровья субъекта труда.
	Профессиональное самоутверждение в контексте проблемы
	профессионального здоровья субъекта труда. Адаптации субъекта труда в
	контексте проблемы профессионального здоровья. Экстремальные
	условия деятельности и здоровье специалиста. Профессиональное
	выгорание и ресурсы его преодоления. Программы по поддержанию и
E1 D 04	развитию здоровья на предприятиях и в организациях.
Б1.В.04	Дифференциальная психология
	Предмет и история дифференциальной психологии. Личность и
	индивидуальность. Конституциональные и нейродинамические свойства.
	Индивида. Структура личности. Темперамент. Характер. Способности.
	Мотивация. Свойства личности. Направленность личности. Роль
	«внешней» и «внутренней» детерминации в вариативности межуровневых
	связей в структуре интегральной индивидуальности. Основные
	положения индивидуально-типологического подхода. Связь
	индивидуально-типологического подхода с традиционными типологиями.
	Клиническая типология личности. Акцентуации характера.
	Межполушарная ассиметрия.
Б1.В.05	Психологическая подготовка специалистов к деятельности в
	экстремальных условиях
	Психологическая подготовка к особым и экстремальным видам
	деятельности. Психологическая готовность. Экстремально-
	психологическая подготовленность профессионала. Система организации
	подготовки специалистов к деятельности в экстремальных условиях.
	Подготовка, организация и методика занятий, метод психологического
	моделирования экстремальных условий. Психологическая подготовка
	специалистов силовых ведомств к вооруженному, силовому
	противоборству, физическим нагрузкам, экстремальным ситуациям.
	Психологическая диагностика. Классификация экстремальных
	(чрезвычайных) ситуаций. Виды и типологии экстремальных ситуаций.
	Влияние экстремальных ситуаций на человека. Характеристика
	тынины экстромальных ситуации па человека. Ларактористика

деятельности в особых и экстремальных условиях. Понятие Типы переживаний в кризисной ситуации. Понятие «психическая травма», «острое стрессовое состояние». Экстремальные состояния. Информационно-адаптационный аспект реагирования на экстремальные ситуации. Психологическое сопровождение в экстремальных ситуациях. Принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму экстремальных ситуациях. Функции службы экстренной психологической помощи. Основные направления проведения психотерапии психопрофилактики. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Работа психолога в экстремальных условиях. Классификации психических реакций при катастрофах. Виды реакций на экстремальную ситуацию (бред, галлюцинации, ступор, двигательное возбуждение, истерика, нервная агрессия. страх, дрожь, Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Информационная терапия. Техники экстренной психологической помощи. Правила первой помощи для психологов, работающих в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой для жизни. Помощь взрослому и ребенку.

#### Б1.В.06

# Инженерная психология и эргономика

Понятие труда. Предмет, задачи психологии труда, инженерной психология и эргономика. Системный подход в психологии труда и инженерной психологии. Эргатическая система, эргатические функции и их группировка. Теория деятельности и её использование в психологии труда и инженерной психологии. Понятие субъекта в психологии труда и инженерной психологии. Особенности методов психологии труда и инженерной психологии как прикладных дисциплин. Круг проблем инженерной психологии и эргономики. Подходы к анализу деятельности оператора и задачи инженерной психологии. Концепции деятельности человека в системах «человек-машина». Методы исследования и проектирования в инженерной психологии. Психологический анализ «ошибок» деятельности оператора. Инженерно-психологические когнитивных процессов: перцептивный, оперативный исследования образы; оперативная память; мышление в деятельности оператора. Принятие решений в профессиональной деятельности: актуальность проблемы принятия решений и основные подходы в инженерной психологии. Проблема риска в исследованиях принятия решений. Характеристика системы «человек-машина». Системотехнические характеристики функционирования технических средств и деятельности Эргономические характеристики и показатели качества эргатических систем. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование: принципы, содержание, моделирование, проектирование, стандартизация и сертификация. Психомоторика профессионалов и проектирование предметных компонентов эргатических Психология и психофизиология движений профессионалов (на примере операторских видов труда: машиниста железнодорожного транспорта и пилота авиатранспорта). Методы исследования сенсомоторной активности трудовой деятельности. Эргономические основы проектирования и оценки рабочих мест. Оценка информационной среды в эргатических системах. Психология и безопасность эргатических систем. Актуальность проблемы безопасности эргатических систем. Личный фактор безопасности эргатических систем. Доверие технике как фактор безопасности эргатической системы. Культура безопасности

	эргатических системах. Методы исследования происшествий в
	инженерной психологии и эргономике.
Б1.В.07	Организационная психология
	Организационная психология в системе психологического знания: объект,
	предмет, задачи, современный круг проблем, основные понятия. История
	развития организационной психологии. Принципы и методы
	исследований в организационной психологии. Организация как система.
	Виды организационных структур и их психологические характеристики.
	Социально-психологические процессы в организации. Организационное
	развитие. Модели организационных изменений. Управление инновациями
	в организации. Личность в организации. Лояльность и преданность
	персонала организации. Ценностная регуляция поведения персонала. Становление карьеры и развитие профессионализма личности сотрудника.
	Рабочие группы и команды. Формирование команд. Ролевое
	распределение в командах. Коммуникация и конфликты в командной
	работе. Понятие организационной культуры. Типы организационных
	культур. Признаки психологически «здоровых» и «невротических»
	организационных культур. Методы психологической диагностики в
	организациях. Диагностика групп и команд. Организационное
	консультирование. Форма и этапы консультативного процесса. Принципы
	и методы консультирования организации. Коучинг. Требования к
	квалификации консультанта. Внутрифирменное обучение. Психолого-
	педагогические подходы к образованию взрослых.
Б1.В.08	Специальная психология
	Дизонтогенез. Классификация. Параметры. Морфогенез. Функциогенез.
	Законы психического развития.ВПФ и их системная организация.
	Нейропсихологические факторы. Функциональная система письма.
	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
	Органические поражения мозга у детей. Эндогенная патология у детей.
	Дети с задержкой психического развития. Формы ЗПР. Формы умственной отсталости. Аффективные расстройства у детей и подростков.
	Аутизм. Дисгармоническое развитие. Типы возрастного реагирования на
	вредности. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков.
	Психосоматические расстройства. СДВГ. Эпилепсия. Проблема семьи в
	контексте специальной психологии.
Б1.В.09	Психологическая экспертиза
	Предмет и направления психологических экспертиз. КСППЭ по делам о
	признании сделок недействительными. КСППЭ по семейным спорам о
	воспитании или месте проживания ребенка при раздельном проживании
	родителей. КСППЭ по делам о компенсации морального вреда.
	Определение степени и меры осознанности при проведении судебно-
	психологических экспертиз. Психологическая экспертиза наличия или
	отсутствия психологической травмы. Экспертиза влияния индивидуально-
	психологических особенностей родителей на психическое состояние
	ребёнка. КСППЭ по определению места жительства ребенка. Нарушение
	способности к осознанному принятию решения и его исполнению в ходе
	совершения сделки. Влияние функционального состояния на принятие
	решения у подъэкспертных при проведении КСППЭ. Определение норм
	сексуального развития и поведения у подростков в ходе КСППЭ. Инвективная функция нормированной («неоскорбительной») лексики как
	предмет судебно-лингвистической экспертизы. Исследование мышления
	при проведении КСППЭ. Исследование памяти при проведении КСППЭ.
	при проведении кетите, последование назыли при проведении кетите.

	T -
	Оценка психоэмоционального состояния при проведении КСППЭ.
	Экспертиза беспомощного (беззащитного) состояния
	потерпевших по делам о мошенничестве: клинико-психологические
	механизмы. Проблема диагностики «порока воли» в судебной
	психологической экспертизе. Опосредованная ретроспективная
	диагностика психического состояния. СПЭ по выявлению
	психологических признаков достоверности / не достоверности показаний
	на видеозаписи.
Б1.В.10	Введение в профессию
	Академическая, житейская и практическая психология. История развития
	психологии как науки и профессии. Профессия и ее роль в жизни
	человека. Психология как профессия: основные направления
	деятельности психолога. Виды и области деятельности психолога.
	Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная этика
	психолога. Особенности профессиональной подготовки психологов в
	России и других странах.
Б1.В.11	Элективные курсы по физической культуре и спорту
D1.D.11	Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно-
	важными умениями и навыками двигательной активности. Методика
	составления и проведения простейших самостоятельных занятий
	физическими упражнениями гигиенической или тренировочной
	направленности. Методика индивидуального подхода и применения
	средств для направленного развития отдельных физических качеств.
	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития
	(стандарты, индексы, номограммы). Методы самоконтроля за
	функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
	Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики
	самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния,
	применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Средства и
	методы мышечной релаксации в спорте. Методика проведения
	производственной гимнастики с учетом характера труда. Физическое
	воспитание в обеспечении здоровья занимающихся. Индивидуальный
	выбор видов спорта или систем физических упражнений (легкая атлетика,
	гимнастика, спортивные игры, плавание). Методы самооценки
	специальной физической и спортивной подготовленности по избранному
	виду спорта. Тестирование основных физических качеств (тест на
	скоростно-силовую подготовленность, тест на общую выносливость, тест
	на силовую подготовленность). Основы методики организации судейства
	по избранному виду спорта. Методика самостоятельного освоения
	отдельными элементами профессионально-прикладной физической
	отдельными элементами профессионально-прикладной физической

подготовки.

#### Б1.В.12 Психология аддиктивного поведения Психология зависимого поведения. Личностные особенности аддиктов. (F10). Клинические формы и течение. Алкоголизм Наркомании. Распространенность течение. Клинические формы проявления наркомании. Опиизм (F11) Гашишизм (F12)Кокаинизм Зависимость от снотворных и седативных средств (F13). Зависимость от стимуляторов (F15) и галлюциногенов (F16). Никотинизм (F17). Зависимость от ингалянтов (F18). Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Профилактика химической зависимости. Пищевая зависимость (F50). Нервная анорексия (F50.0). Нервная булимия переедание (F50.2). Азартное поведение. Игромания Компьютерная зависимость. Патологическое воровство (F63.2). Аддикция к власти. Аддиктивный фанатизм. Трудоголизм. Синдром выгорания профессионала. Аддикция к разрушению и саморазрушению. Сексуальная аддикция. Аддикция отношений. Созависимость. Воспитательные проблемы. Б1.В.13 Юридическая психология Общая характеристика юридической психологии (Значимость психологии в современном мире), предмет и значимость юр психологии, направления юридической психологии, основные задачи, связь юр психологии с другими наукам и отраслями психологии, методы юридической психологии). Личность и правосознание (правосознание, юридическая значимость понятия личности, нормальная и аномальная личность, нормальная и аномальная жизненные позиции личности). Криминальная психология (преступник, как аномальная личность; разнообразие психологических характеристик личности преступника, психологические подходы к типологии преступных личностей, психология преступления). потерпевшего (психологический портрет «жертвы». психологическая характеристика потерпевшего). Психологические отечественного законодательства (психологическая характеристика субъекта в контексте законодательства, психологическая и юридическая характеристика вины, преступная группа как субъект Судебно-психологическая экспертиза деяния). (СПЭ) как процессуальное действие, круг вопросов, выносимых на разрешение экспертов-психологов). Пенитенциарная психология (психология заключенного, особенности межличностных отношений осужденных, ресоциализации). Психология личности юриста профессиональной деятельности (психология юр труда, психология

Б1.В.14

# Профессиональные способности и морально психологические качества специалиста служебной деятельности

деловых отношений и профессионального общения).

особое

Человек как субъект объект труда научного познания. Профессиональный структура, методы опыт, его исследования. Психологические признаки труда сознании его субъекта. Профессиональная идентичность и её развитие. Критерии личностной зрелости и их использование в практике управления персоналом в служебной деятельности. Развитие человека как субъекта труда в профессионализации. онтогенезе цикле Источники профессионального развития и его варианты. Методы исследования развития человека как субъекта труд. Системная методология в совершенствовании общего и профессионального обучения. Современные методы обучения специалиста служебной деятельности.

профессионально важных качеств специалиста служебной деятельности. Профессиональные способности и морально психологические качества в системе детерминант успешности деятельности. Психологический анализ деятельности как основа выявления профессиональных способностей и морально психологических качеств. Профессиональный стандарт и способности субъекта. Модель профессионального стандарта с позиции функциональной системы деятельности. Способности и компетенции. Развитие профессиональных способностей субъекта трудовой деятельности. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект труда – профессия». История применения психологического профессионального отбора. Правовые этические прогнозирования профессиональной пригодности. Эффективность труда работников и способы ee оценки. Психометрические проблемы профессионального отбора: надёжность и валидность методик, экспертная валидизация методик, точность прогноза. Технология профессионального психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового профессиональной психологической заключения пригодности специалиста служебной деятельности.

# Б1.В.15 Профессиональная этика и служебный этикет

Введение в профессиональную этику и служебный этикет практика соблюдения норм профессиональной этики; формирование компетенций при изучении «Профессиональной этики и служебного этикета психолога»; общее представление о профессиональной этики психологической деонтологии. Обзор психолога происхождении морали: происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность»; идеалистические, креационистские концепции морали; натуралистические концепции антропоцентрической направленности; социально-исторические концепции этики. Научные История профессиональной этики. Российский основы этики. зарубежный опыт создания этических кодексов. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога: актуальность этического кодекса в работе психолога; этические проблемы и соблазны в работе основные принципы этического кодекса деятельности психолога; принцип конфиденциальности: особенности его исполнения. Профессиональные риски психологов, имидж и этикет. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога: психологического консультирования; этические нормы психодиагностической работе; этические нормы научноисследовательской работе: причины нарушений этических норм; этические дилеммы в работе психолога; алгоритмы решения этических дилемм. Этические принципы И кодекс поведения Американской Психологической Ассоциации (АПА). Этический Мета-Кодекс (Европейской Федерация Профессиональных Психологических Ассоциаций). Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Моральный долг и совесть как этические и эстетические ценности в работе психолога.

## Б1.В.16 Профессиональный профайлинг

Основы профайлинга и возможности его использования в профессиональной деятельности. Определение, цели, принципы, методология профайлинга. Основные каналы получения психологической информации. Учёт психофизиологических особенностей в профайлинге. Правда и ложь как социальные феномены. Феномен намеренно

	скрываемой информации. Оценка вегетативных реакций: вегетативная
	нервная система и выявление физиологических признаков лжи.
	Типологические особенности личности. Диагностика психотипа личности.
	Построение психологического профиля и прогнозирование поведения
	человека. Визуальная психосемиотика. Стратегии (модели) оценки
	информации. Понятие визуальной диагностики человека, визуальное
	общение и метод наблюдения. Визуальная диагностика актуального
	эмоционального состояния человека. Интерпретация жестов, позы и
	телодвижения человека. Лицо как мультисигнальная система.
	Особенности кодирования лицевых движений (FACS и EmFACS).
	Особенности вербальных средств коммуникации в профайлинге.
	Методика выявления скрываемой информации по голосу и речи человека.
	Приёмы установления контакта и доверительных отношений в процессе
	общения. Психотехнологии постановки вопросов и ведения
	конструктивного диалога. Управление процессом общения. Психотехники
	влияния и противостояния влиянию в процессе коммуникации.
Б1.В.17	Экстремально-психологический тренинг
	Методические и организационные основы составления программы
	проведения эксремально-психологического тренинга. Особенность
	подготовки и проведения индивидуальных и тренинговые упражнений
	психической саморегуляции в полевых и стационарных условиях.
	Составление программы проведения эксремально-психологического
	тренинга по управлению собственным поведением в условиях
	вооруженного, силового противоборства. Подготовка сотрудников,
	военнослужащих и иных лиц к преодолению трудностей в экстремальных
	условиях служебной деятельности. Психологическая подготовка
	сотрудников военнослужащих к управлению собственным поведением и
	эмоциями в условиях вооруженного, силового противоборства.
	Психологическая подготовка сотрудников военнослужащих к
	профилактики психотрамватических воздействий экстремальной
	ситуации на психику. Психологическая подготовка сотрудников
	военнослужащих к волевому регулированию психики в экстремальной
	ситуации.
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01
Б1.В.ДВ.01.01	<u>Риторика</u>
	Риторика и коммуникативная компетентность специалиста; предмет
	риторики; законы современной риторики; общие требования к
	публичному выступлению; риторический канон; композиция публичной
	речи; приемы начала и завершения речи; установление контакта с
	аудиторией; приемы привлечения и поддержания внимания аудитории;
	оратор и его аудитория; подготовка публичных выступлений в разных
	жанрах; информационное публичное выступление; убеждающая речь и ее
	основные особенности; композиция убеждающей речи; стратегии
	убеждения; виды аргументов и способы аргументации; культура
	публичного обсуждения; выразительные средства языка; невербальные
Е1 В ПВ 01 02	подорой русский дами, в сфоро профессиональной комплинистий
Б1.В.ДВ.01.02	Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникаций
	Коммуникации и софт скиллс, работа с источниками информации, нормы
	русского языка, культура речи, спор и аргументация, ораторское мастерство, стили языка, стилистические особенности официально-
	делового стиля, виды документов, деловое общение.
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02
лт.р.Др.∪∠	дисциплипы по выобру вт.в.дв.ог

Г1 В ПВ 02 01	Почисторуя прумятия почискуй в профессионал ней неятели нести
Б1.В.ДВ.02.01	Психология принятия решений в профессиональной деятельности
	Теоретико-методологические основы принятия решений в
	профессиональной деятельности. История науки о принятии решений
	(теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория
	ожидаемой выгоды). Психологические классификации решений и
	ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели
	принятия решений. Описательные модели принятия решений. Типология
	управленческих решений. Процессуальная организация принятия
	управленческих решений. Графические методы в процессах анализа
	проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих
	решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и
	его анализ. Психология группового принятия решений в организациях.
	Методы принятия групповых решений. Феномены и эффекты,
	возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых
F4 P WP 00 00	решений. Принятие решений в условиях риска.
Б1.В.ДВ.02.02	Психология принятия решений в экстремальных условиях деятельности
	Место исследований принятия решений в структуре психологического
	знания. Объект, предмет, задачи психологии принятия решений. История
	науки о принятии решений (теория ожидаемой ценности, теория
	ожидаемой полезности, теория ожидаемой выгоды). Психологические
	классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные
	(рациональные) модели принятия решений. Описательные модели
	принятия решений. Типология управленческих решений. Процессуальная
	организация принятия управленческих решений. Графические методы в
	процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации
	управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия
	решений в организациях. Методы принятия групповых решений.
	Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия
	индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях
	риска.
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.01	Психотехнологии самопознания
	Общая характеристика самопознания. Самопознание как структурный
	компонент самосознания человека. Самопознание как процесс.
	Механизмы самопознания: идентификация и рефлексия. Саморазвитие
	как результат самопознания.
Б1.В.ДВ.03.02	Психотехнологии лидерства
	Лидерство и его разновидности. Лидерство как способность убеждать.
	Феномены лидерства. Внезапное лидерство. Негласное
	лидерство. Харизматичное лидерство. Личностные характеристики и
	варианты поведения лидеров. Соотношение интеллекта и настойчивости.
	Типы личного влияния лидеров. Социальный интеллект. Личный
	магнетизм. Фрустрационный тип личного влияния. Ориентация на
	ответственность и компетентность. Психотехнологии развития лидерских
	качеств. Психотехнологии развития харизматических черт лидера.
	Поведенческий подход к формированию навыков лидера. Глубинные
	аспекты изучения психологии власти как основания для стремления к
	лидерству.
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04
Б1.В.ДВ.04.01	Психотехнология командообразования
/ 1	Командообразование как феномен современности. Возникновение и
L	The state of the s

	развитие командного подхода в науке и деловой практике. Понятие
	«группа» в психологии и менеджменте. Типы и структура групп.
	Формирование группы и факторы её эффективности. Команда как
	организационная форма коллективного управления. Основные
	характеристики и отличительные особенности (признаки) команды. Принципы
	классификации команд в организации (по виду деятельности, по степени
	управляемости, псевдокоманды). Сравнительный анализ понятий «группа»,
	«коллектив», «команда». Динамика успешности развития команды
	(жизненный цикл). Стадии создания команд: подготовка, создание
	рабочих условий, формирование и построение команды, содействие в
	работе. Развитие командного потенциала. Соотношение индивидуальной
	и групповой мотивации в команде. Управленческая команда как
	лидерский ансамбль («созвездие лидеров»). Социально-психологический
	климат в коллективе. Психотехнологии управления конфликтами в
	команде. Методы сдерживания, ослабления и предотвращения
	конфликтов в команде. Техники коммуникации: мозговой штурм,
	синектика, метод Дельфи, метод номинальных групп, метод Г.
	Альтшуллера и др. Командный коучинг. Методы управления командой.
	Основы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг личностного роста
Б1.Б.ДБ.04.02	Теоретико-методологическая основа тренингов личностного роста:
	жизненные стратегии, условия личностного роста; технология проведения
	тренинга личностного роста; методологические основания тренинговых
	технологий; теоретические основы разработки программы социально-
Г1 D ПD 05	психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05
Б1.В.ДВ.05.01	Этнопсихология
	Этническая психология как отрасль психологической науки.
	Психологическая характеристика этнических общностей.
	Психологическое содержание этнопсихологических феноменов.
	Психология межкультурных коммуникаций. Психология этнических
	стереотипов и предубеждений. Межкультурная адаптация и
	аккультурация. Межкультурная коммуникативная компетентность.
	Психологическая специфика этнических конфликтов. Этнопсихология
	семейных отношений. Воспитательная работа многонациональных
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий.
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное
	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Политическая психология
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических стереотипов. Психология авторитарности и психология демократии.
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических стереотипов. Психология авторитарности и психология демократии.
Б1.В.ДВ.05.02	коллективах. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.  Политическая психология Политическая психология и другие науки. Истоки и перспектив политической психологии. Представление о психологических аспектах политической деятельности и политического поведения. Основные задачи политической психологии. Психологические компоненты политического поведения человека. Психологическое содержание этнических стереотипов. Психология авторитарности и психология демократии. Психологические особенности политических систем. Психология власти.

Б2.У	Обязательная часть Учебная практика
Блок 2	ПРАКТИКА
	психологического исследования.
	респондентов. Технологии построения понятийного аппарата
	методов исследования в психологии. Формирование выборки
	психологического исследования определенного вида. Классификации
	психологического исследования. Технологии построения
DI.D./1.02	Научное исследование в психологии: общая характеристика. Виды
Б1.В.ДВ.07.02	Технологии построения психологического исследования
	принципов при работе с респондентами. Понятийный аппарат психологического исследования.
	принципов при работе с респондентами. Понятийный аппарат
	психологии. Формирование выборки респондентов. Учет этических
	исследования. Учет морально- этических норм при выборе вида исследования в психологии. Классификации методов исследования в
	проведения психологического исследования. Виды психологического
	Научное исследование в психологии: общая характеристика. Этика
Б1.В.ДВ.07.01	Морально-этический аспект психологического исследования
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07
E1 D ED 05	поля семьи.
	Семейная терапия. Психологические методы диагностики проблемного
	семейного консультирования. Модели семейного консультирования.
	Основные этапы семейного консультирования. Основные принципы
	помощи. Проблемы приемной семьи, задачи психологической помощи.
	психологической помощи. Повторный брак: задачи психологической
	неблагополучной семьи. Ненормативные кризисы семьи: развод, задачи
	семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания. Проблемы
	характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье. Специфика
	ссоры и супружеские конфликты. Детско-родительские отношения:
	Стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Семейные
	супружеские игры. Профили брака и типы супружеских отношений.
	супружеских отношений. Семейные сценарии, жизненные драмы и
	психология супружеских отношений. Формирование и развитие
	Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи.
	семейных отношений. Тенденции развития семьи в современном мире.
	семейных отношений. Основные понятия и этапы развития брачно-
	Предмет и задачи психологии семьи. История развития семьи и брачно-
Б1.В.ДВ.06.02	Психология семьи
ELD ED OCOS	подросткам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.
	групповой терапевтической социальной работы. Психологическая помощь
	Психологические особенности людей пожилого возраста. Основы
	расстройство. Психологическое воздействие безработицы.
	проживания кризиса и утраты. Посттравматическое стрессовое
	детьми, пережившими насилие. Психологические особенности
	особенности детей – социальных сирот. Психология социальной работы с
	теории и их влияние на психосоциальную практику. Психологические
	консультирование в социальной работе. Основные психологические
	Реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Психологическое
	социальной адаптации в различных психологических школах.
	Социальная адаптация как механизм социализации личности. Понятие
	Психология социальной работы

Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика
D2.0.01 (3)	Вид практики: учебная практика.
	Способ проведения: стационарная, выездная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится во 2 семестре в организациях, обладающих необходимым
	кадровым потенциалом и материально-технической базой.
	Цель практики: знакомство со структурой учреждения, где проходит
	учебная практика, с целями и задачами психолога в данном учреждении;
	знакомство с содержанием деятельности психолога организации;
	наблюдение за работой психолога организации; изучение
	методологического аппарата психолога; знакомство с документооборотом
	психолога организации.
Б2.О.02 (У)	•
D2.O.02 (3)	Практика по получению первичных профессиональных умений Вид практики: учебная практика
	1 1
	Способ проведения: стационарная, выездная
	Форма ее проведения: дискретно Проводится в 4 семестре в организациях, обладающих необходимым
	кадровым потенциалом и материально-технической базой.
	Цель практики: выявление и формулирование проблемы (актуальной для
	организации – базы практики); разработка программы научного
	исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик
	проведения исследования и анализ результатов.
Б2.П	* *
Б2.O.03 (П)	Производственная практика Практика по профилю профессиональной деятельности
D2.O.03 (11)	Вид практики: производственная практика.
	Способ проведения: стационарная, выездная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится в 6 семестре в организациях, обладающих необходимым
	кадровым потенциалом и материально-технической базой.
	Цель практики: знакомство с реальной практической работой
	предприятия; изучение и анализ опыта организации производственной
	деятельности коллектива; формирование навыков профессиональной
	коммуникации; анализ особенностей профессиональной коммуникации на
	предприятии; выполнение задания психолога организации.
Б2.О.04 (П)	Служебная практика
D2.0.04 (11)	Вид практики: производственная практика.
	Способ проведения: стационарная, выездная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится в 8 семестре в организациях, обладающих необходимым
	кадровым потенциалом и материально-технической базой.
	Цель практики: В ходе практики студент осмысленно выполняет
	профессиональную деятельность на основе исследовательского подхода:
	анализирует статистические формы отчетности по ведению
	психологической работы с персоналом, приобретает навыки по их
	заполнению в данной организации; в период практики повседневно
	участвует в практической работе психологической службы.
Б2.О.05 (П)	Научно-исследовательская работа
22.0.00 (11)	Вид практики: производственная практика
	Способ проведения: стационарная, выездная
	Форма ее проведения: дискретно
	Проволится в 10 семестров в организациях обладающих необходимым
	Проводится в 10 семестров в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

	Цель практики: реализация программы эмпирического исследования в рамках подготовки ВКР: подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; оценка и интерпретация результатов. Выполнение задания психолога организации.
Б2.О.06 (Пд)	Преддипломная практика Вид практики: производственная практика Способ проведения: стационарная, выездная Форма ее проведения: дискретно Проводится в 10 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: оформление научного исследования проводимого в рамках выполнения ВКР. Подготовка научной публикации по материалам ВКР. Выполнение задания психолога организации.
ФТД	Факультативы
ФТД.01	Дополнительные главы математики Элементы векторной алгебры. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Основные задачи. Элементы аналитической геометрии. Декартова прямоугольная система координат на плоскости и в пространстве. Деление отрезка в данном отношении. Расстояние между точками. Прямая линия на плоскости. Основные задачи. Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи. Элементы математического анализа. Понятие функции. Свойства функций. Основные элементарные функции и их графики. Обратная и сложная функции. Производная функции. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования. Элементы численных методов. Приближенное нахождения корней уравнения.
ФТД.02	Техника публичных выступлений и презентаций Понятие ораторского искусства. Оратор и его аудитория. Подготовка и произнесение речи. Полемическое мастерство. Презентации как элемент публичного выступления.

# Разработчики:

зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план и календарный учебный график по специальности <u>37.05.02 Психология служебной деятельности</u>, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

# 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

# 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и РПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ОМ ГИА) разработаны и утверждены.

#### 6.1. ОМ промежуточной аттестации

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или рабочей программе практики.

#### 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА.

#### 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» утверждена в установленном порядке.

# 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» утвержден в установленном порядке.