

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
высшего образования - программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки**  
направленность **Общая психология, психология личности, история психологии**  
Квалификация выпускника – **Исследователь**  
**Преподаватель-исследователь**

Хабаровск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	3
1.1 Направление подготовки, направленность (профиль)	3
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП	3
1.3 Общая характеристика ОПОП	3
1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) ОПОП	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ	4
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника освоивших программу аспирантуры	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	4
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	4
2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	5
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
3.1 Характеристика компетенций	5
3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии»	6
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии»	7
5.1 Учебный план	8
5.2 Календарный учебный график	13
5.3 Рабочие программы дисциплин	13
5.4 Программы практик	13
5.5 Научные исследования	14
5.6 Государственная итоговая аттестация	14
5.7 Оценочные средства	14
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	14
6.1 Кадровое обеспечение	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	15
7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

## **1.1 Направление подготовки, направленность (профиль)**

Образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии». К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13 (в последней редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (в последней редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.12.2015 №586 (в последней редакции);

Локальные акты ДВГУПС.

## **1.3 Общая характеристика ОПОП**

Целью основной профессиональной образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Основная профессиональная образовательная программа научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Задачей программы является подготовка кадров высшей квалификации способных к:

- самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей применения фундаментальных и прикладных знаний, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;
- научно-педагогической работе в высших учебных заведениях.

#### **1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) ОПОП:**

Нормативный срок, общая трудоёмкость освоения основной профессиональной образовательной программы (в зачетных единицах) приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Сроки, трудоёмкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников**

Наименование ОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП		Трудоёмкость (в зачетных единицах)
		Очной формы	Заочной формы	
ОПОП аспирантуры	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года	4 года	180

#### **Присваиваемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Направление подготовки:** 37.06.01 «Психологические науки»

**Направленность (профиль):** «Общая психология, психология личности, история психологии».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника освоивших программу аспирантуры:**

включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».**

Таблица 2

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)	I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

#### 3.1 Характеристика компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» (квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь), должен обладать следующими компетенциями:

**- универсальными**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**- общепрофессиональными**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**- профессиональными**

- способность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-1);

- способность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-2);

- способность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3).

### 3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии».

Результаты освоения ОПОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» аспирант должен обладать компетенциями.

Таблица 3

Матрица распределения компетенций по дисциплинам учебного плана

Индекс	Перечень дисциплин по учебному плану	Перечень компетенций (по ФГОС)											
		УК					ОПК		ПК				
		1	2	3	4	5	1	2	1	2	3		
<b>Блок 1</b>													
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>												
Б1.Б.01	Иностранный язык				+								
Б1.Б.02	История и философия науки		+			+							
Б1.Б.03	Методика написания научной работы и организация научных исследований	+		+			+	+					
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>												
Б1.В.01	Общая психология, психология личности, история психологии								+			+	
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы								+			+	
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>												
Б1.В.ДВ.01.01	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных в области психологии								+			+	
Б1.В.ДВ.01.02	Отрасли психологии, психологической практики, психологической службы	+									+		
<b>Блок 2</b>													
<b>Б2.В</b>	<b>Вариативная часть</b>												
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)										+		+
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)								+			+	

Индекс	Перечень дисциплин по учебному плану	Перечень компетенций (по ФГОС)									
		УК					ОПК		ПК		
		1	2	3	4	5	1	2	1	2	3
<b>Блок 3</b>											
<b>Б3.В</b>	<b>Вариативная часть</b>										
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+			+
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	+	+	+	+	+					+
<b>Блок 4</b>											
<b>Б4.Б</b>	<b>Базовая часть</b>										
Б4.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена							+		+	
<b>Б4.Б.02(Д)</b>	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Факультативы</b>											
<b>ФТД.В</b>											
ФТД.В.01	Психология способностей и творчества	+				+					+
ФТД.В.02	Современные технологии организации и проведения научных исследований										+

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» включает изучение следующих учебных блоков.

Таблица 4.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
<i>Базовая часть</i>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<i>Вариативная часть</i>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	6
<i>Вариативная часть</i>	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта	3

профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	
Блок 3 "Научные исследования"	135
<i>Вариативная часть</i>	
Научно-исследовательская деятельность	120
Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	15
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Факультативы	
Психология способностей и творчества	
<i>Базовая часть</i>	
Объем программы аспирантуры	180

**5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии»**

- Учебный план подготовки аспиранта по соответствующей программе.
- Календарный учебный график
- Рабочие программы дисциплин;
- Программы практик и научного исследования
- Государственная итоговая аттестация
- Оценочные средства

**5.1 Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» включает соответствующие блоки и разделы ОПОП ВО, обеспечивающие формирование

Таблица 5.

**Структура, аннотации (краткое содержание) дисциплин, практик и трудоемкость разделов ОПОП по программе аспирантуры**

Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>		<b>1080/30</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>324/9</b>
Б1.Б.01	<u>Иностранный язык</u> Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (специалитет / магистратура) и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке. В рамках курса рассматриваются основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура	108/3



Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.
	и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико – грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо.	
Б1.Б.02	<p><u>История и философия науки</u>          Программа по дисциплине «История и философия науки» для социально-гуманитарных направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре » представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии в избранной научной области. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.</p> <p>Программа призвана способствовать выработке системного и в то же время творческого использования знаний по истории и философии науки. Особое внимание обращается на роль и место науки в структуре познания, на проблеме критериев научного знания и его демаркации. В предмет изучения данного курса входят. Возникновение научного знания. Формы организации науки. Наука как социальный институт. Проблема истины в современной философии науки. Понятие истины для естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Специальный блок курса посвящен изучению закономерностей и их специфики в области гуманитарного знания. Основные этапы развития научного знания в социально-гуманитарных науках. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Смысл и направленность исторического процесса. Политическая сфера общественной жизни. Государство и его место в политической системе. Экономическая сфера общественной жизни. Экономические модели. Духовная сфера общества. Диалектика культурного и цивилизационного развития человечества. Сценарии будущего: перспективы развития человечества в XXI веке.</p>	180/5
Б1.Б.03	<p><u>Методика написания научной работы и организация научных исследований</u>          Специфика научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования. Общие вопросы методологического обеспечения психологического исследования. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования. Методы организации психологического исследования. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования. Основные формы</p>	36/1

Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.
	представления результатов. Структура и особенности научных текстов.	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>756/21</b>
Б1.В.01	<u>Общая психология, психология личности, история психологии</u> Индивидуальные особенности человека, как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Типология индивидуальности. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальные исследования эмоций. Психология воли. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Психология личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Персоногенез личности: индивидуальность и ее жизненный путь.	324/9
Б1.В.02	<u>Психология и педагогика высшей школы</u> Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Категория «непрерывное образование», возможности личностного роста преподавателя. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения. Компетентностный подход в учебном процессе. Приемы и методы педагогической деятельности; способы решения различных нестандартных педагогических ситуаций. Основными положения психологической науки в части ее практического использования в процессах обучения и межличностного взаимодействия возрастными особенностями студентов. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности	252/7
<b>Б1.В.ДВ.1 Дисциплины по выбору</b>		<b>180/5</b>
Б1.В.ДВ.01.01	<u>Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных в области психологии</u> Необходимость научных исследований. Специфика научного исследования. Организации, осуществляющие НИР. Финансирование НИР. Понятийный аппарат научного исследования. Общие вопросы методологического обеспечения психологического исследования. Научное исследование. Виды научного исследования. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования. Гипотеза в научном исследовании. Уровни и типы экспериментальных гипотез. Методы организации психологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Методы статистической обработки эмпирических данных. Описательные методы в психологическом исследовании. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании. Методы тестирования в психологическом исследовании. Экспериментальное исследование в психологии. Корреляционное психологическое исследование.	180/5

Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.
	<p>Квазиэкспериментальные и прикладные психологические исследования. Методология прикладных психологических исследований. Измерения в психологическом исследовании. Представление о теоретической гипотезе и научной модели. Экспериментальные планы, их виды. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами.</p> <p>Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем. Принципы и примеры проведения мета-аналитических исследований в психологии. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии. Требования и правила предоставления результатов психологического исследования. Основные формы представления результатов. Структура и особенности научных текстов.</p>	
Б1.В.ДВ.01.02	<p><u>Отрасли психологии, психологической практики, психологической службы</u></p> <p>Отрасли психологии. Психология в современном мире. Критерии выделения отраслей психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психологическая служба помощи семье.</p>	180/5
<b>Б2 Практики</b>		<b>216/6</b>
<b>Б2.В Вариативная часть</b>		
Б2.В.01(П)	<p><u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</u></p> <p>Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию с учётом методик и технологий обучения; формирование практических умений разрабатывать методики и технологии обучения в организациях высшего и дополнительного образования, интегрировать научные идеи в</p>	108/3

Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.
	структуру профессиональной деятельности.	
Б2.В.02(П)	<p><u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</u></p> <p>формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности.</p> <p>систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований; применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач; овладение профессионально-практическими умениями; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.</p>	108/3
<b>Б3</b>	<b>Научные исследования</b>	<b>4860/135</b>
<b>Вариативная часть</b>		
Б3.В.01(Н)	<p><u>Научно-исследовательская деятельность</u></p> <p>Выявление и формулирование актуальных научных проблем; разработка программы научного исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; проведение исследования, оценка и интерпретация результатов; поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций</p>	4320/120
Б3.В.02(Н)	<p><u>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</u></p> <p>Применение полученных знаний при подготовке научно-квалификационной работы в области психологической науки и практики, проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области, решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки, подготовка текста научного доклада.</p>	540/15
<b>Б4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)</b>	<b>342/9</b>
<b>Базовая часть</b>		
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3
Б4.Б.02(Д)	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216/6
<b>ФДТ</b>	<b>Факультативы</b>	<b>72/2</b>
ФДТ.В.1	<p><u>Психология способностей и творчества</u></p> <p>Современные методологические подходы (системный и метасистемный) и принципы решения проблемы способностей,</p>	36/1

Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.
	одарённости и творчества. Современные модели способностей, одарённости и творчества отечественных и зарубежных авторов (М.А. Холодной, В.Н. Дружинина, Е. Л. Григоренко, Р. Д. Стернберга, В.Д. Шадрикова, Д.В. Ушакова, В.И. Панова, А.А. Мелик -Пашаева, Д.Б. Богоявленной, Э. Ландау и др.). Стратегии и методика использования различных моделей способностей, одарённости и интеллекта в практической деятельности: индивидуальном и групповом консультировании, профотборе, аттестации, профессионального психологического обучении сотрудников организаций. В научно-исследовательской деятельности: стратегии выбора адекватных методов диагностики и обучения в соответствии используемой теоретической модели способностей, интеллекта, одарённости, а также выбора математической статистики для обработки и выбора методов интерпретации полученных результатов.	
ФДТ.В.2	<u>Современные технологии организации и проведения научных исследований</u> Государственная политика в образовании. Подготовка кадров высшей квалификации. Научное исследование и его методология. Технологии, используемые при организации научно-исследовательского процесса. Информационные продукты и услуги для проведения научных исследований, подготовка научных статей и этика научных публикаций. Финансирование научных исследований. Представление результатов исследования в форме научных статей, научно-квалификационной работы, научного доклада.	36/1

## 5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной и заочной форме обучения определяет последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, а также каникулы.

## 5.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют цели и задачи дисциплины, место в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное, материально- техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

## 5.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО практики являются обязательным разделом ОПОП и направлены на получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях ДВГУПС. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности.

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

### **5.5 Научные исследования**

В соответствии с ФГОС ВО научные исследования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательным разделом ОПОП. В этом разделе аспирант выполняет научно-исследовательскую работу. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора аспирантом направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

### **5.6 Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» является обязательным разделом ОПОП. В этом разделе аспирант подготавливает и сдает государственный экзамен. Представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.7 Оценочные средства**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации (ГИА) является частью программы ИА (ГИА).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике разработчик определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по направленности «Общая психология, психология личности, история психологии» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП аспирантуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80

процентов. Научный руководитель, назначенный аспиранту имеет ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность или участвовать в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых

научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также программы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс подготовки по данному направлению полностью обеспечен специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения. Существует возможность выхода в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в том числе, в процессе проведения занятий. Конкретное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) указаны в соответствующих рабочих программах.

## **7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА**

Обучающимся, полностью выполнившим образовательную программу ВО при обучении в аспирантуре и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации), присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Общую характеристику ОПОП разработали  
Зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна