

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»



УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе

А.Р. Едигарян/

_____ 2020г.

МП

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
высшего образования – программа подготовке
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика

направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника: Исследователь.

Преподаватель - исследователь

Хабаровск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.....	5
3. Результаты освоения программы аспирантуры.....	6
4. Структура программы аспирантуры.....	7
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	8
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры.....	11
7. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры.....	11
8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры.....	12
9. Основные аспекты реализации программы аспирантуры инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ А Матрица взаимосвязи дисциплин и компетенций, отражающая требования к результатам освоения программы аспирантуры.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик в составе программы магистратуры.....	15

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1. Общие положения

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность программы аспирантуры: Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования (аспирантуры) – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО «ДВГУПС», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению организации.

К освоению программы допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет, магистратура).

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13 (в последней редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (в последней редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898 (в последней редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (в последней редакции);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 (в последней редакции);

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.12.2015 №586 (в последней редакции);

локальные акты ДВГУПС.

1.3 Цели и задачи программы аспирантуры

Цели организации и осуществления образовательной деятельности по программе аспирантуры, в том числе организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, заключаются в создании аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата.

Задачи организации и осуществления образовательной деятельности для аспирантов по ОПОП:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры;

- достижение обучающимися планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры обеспечено: проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям);

проведение практик; проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры; проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) программы аспирантуры:

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объём программы аспирантуры при очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц, при заочной форме обучения – не более 75.

Объём программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

В результате реализации программы аспирантуры у выпускника сформированы все универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки, и общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, а также профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках

направления подготовки, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовы выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота; оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций; разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования; изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.
- преподавательская деятельность:
 - разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
 - преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
 - ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» выпускник аспирантуры готов к выполнению:

- обобщенной трудовой функции: Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8);

– трудовых функций:

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1 Характеристика компетенций

3.1.1 В результате освоения программы аспирантуры выпускник обладает следующими *универсальными компетенциями*:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.1.2 В результате освоения программы аспирантуры выпускник обладает следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

3.1.3 В результате освоения программы аспирантуры выпускник обладает следующими *профессиональными компетенциями*:

готовностью объяснять природу и содержание социально-экономических явлений и процессов, логику принятия решений и механизмы решения проблем (ПК-1);

способностью представлять результаты решения исследовательских и практических задач в виде научно-квалификационной работы на соискание учёной степени кандидата наук (диссертации), статьи и (или) доклада в профессиональной сфере (ПК-2).

3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана

Матрица взаимосвязи дисциплин и компетенций отражает требования к результатам освоения ОПОП и представлена в Приложении А.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры состоит из базовой и вариативной части. Базовая

часть является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом.

При реализации программы аспирантуры обеспечена обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения. Факультативные и элективные дисциплины (модули) включены в вариативную часть программы аспирантуры.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	
Базовая часть	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	9
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Объем программы аспирантуры	180

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Программа аспирантуры представляет собой комплекс документов, разработанных университетом и утвержденных с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

Каждый компонент образовательной программы разработан в форме единого документа.

5.1 Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной и заочной форме обучения определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Утвержденные рабочие программы дисциплин хранятся в электронном виде в электронной базе РПД университета. Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в приложении Б.

5.4 Программы практик

Программа практики включает:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Утвержденные программы практик хранятся в электронном виде в электронной базе РПД университета. Аннотации программ практик приведены в приложении Б.

5.5 Программа научных исследований

Программа научных исследований обеспечивает приобретение аспирантом опыта выполнения самостоятельного и логически завершённого научного исследования, которое посвящено решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Примерные темы научных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами. Приказом по университету аспиранту утверждается тема, которую он выбрал, и назначается научный руководитель научно-квалификационной работы.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- формы государственной итоговой аттестации;
 - требования к использованию средств обучения, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации;
 - требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации;
 - порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации;
 - особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными особенностями здоровья.
-

5.7 Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике, научных исследований, входящий в состав соответствующей рабочей программы, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, входящий в состав соответствующей программы, включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Контроль качества освоения ОПОП включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- зачёта;
- экзамена.

6.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) устанавливает уровень подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ОПОП ВО. Формы государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП удовлетворяет требованиям к условиям реализации программы аспирантуры, определенным ФГОС ВО по данному направлению подготовки, включая общесистемные.

7.1 Кадровое обеспечение

7.1.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.1.2 Кадровые условия

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях,

а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в университете электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Реализация программы аспирантуры осуществляется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

8. Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры

Аспирантам, полностью выполнившим программу аспирантуры и успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования.

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание программы аспирантуры и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной программой аспирантуры (при необходимости). Обучение лиц с ОВЗ осуществляется согласно утвержденному учебному плану. Обучение также может осуществляться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими материалами, программным, тестовым сопровождением, с учетом требований работодателей, а также специфики обучения лиц с ОВЗ. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Мотивация к обучению повышается посредством применения информационных коммуникативных технологий.

Особые условия обучения и направления работы с лицами с ОВЗ установлены в положении ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица А1 Матрица взаимосвязи дисциплин и компетенций, отражающая требования к результатам освоения программы аспирантуры

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ПК-2; УК-1; УК-2; УК-4; УК-3; ОПК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; УК-5; УК-6
Б1.Б	Базовая часть	УК-6; ОПК-3; УК-4; УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; УК-5; УК-1
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4; ОПК-3; УК-6
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-5; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-1
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-3; УК-5; ПК-2; УК-1; ОПК-1; ОПК-2; УК-6; ПК-1
Б1.В.01	Экономика и управление народным хозяйством	ПК-2; ПК-1; УК-1; ОПК-1
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы	ПК-1; ОПК-3; УК-6; УК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Методы и инструменты управления организациями как социальными и экономическими системами	ПК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Приёмы и ресурсы экономического анализа в прикладных экономических исследованиях	ПК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б2	Блок 2 «Практики»	ПК-1; ОПК-3; УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1; ОПК-3; УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	ОПК-3; ПК-1; УК-3
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	УК-3; ПК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1; ОПК-1; ПК-2
Б3.В	Вариативная часть	ОПК-3; ОПК-2; ПК-1; ОПК-1; ПК-2
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-1; ПК-2; ОПК-1
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-2; ПК-1; ОПК-1; ОПК-3; УК-6; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-3; УК-1; УК-2
Б4.Б	Базовая часть	ОПК-2; ПК-1; ОПК-1; ОПК-3; УК-6; ПК-2; УК-4; УК-5; УК-3; УК-1; УК-2
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-5; ОПК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-1
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ПК-1; ПК-2; ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-4; УК-5; УК-2; УК-3
ФТД	Факультативы	ОПК-1; ОПК-3
ФТД.01	Современные технологии организации и проведения научных исследований в области экономики	ОПК-1
ФТД.02	Игротехнический менеджмент	ОПК-3

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б1 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик в составе программы магистратуры

Дисциплины	Аннотации дисциплин
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть	
Иностранный язык	<p>Основной целью дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (специалитет / магистратура) и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально - коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке. В рамках курса рассматриваются основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо.</p>
История и философия науки	<p>Специфика философского знания. Философия как наука. Материализм и идеализм в современном научном познании. Рационализм и иррационализм. Основные типы рациональности. Философское понимание бытия и его роль в научном познании. Диалектика как теоретическая система и творческий метод. Современная теория познания. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.</p> <p>Специфика социально-гуманитарного познания, его философско-методологические и мировоззренческие основания и предпосылки. Проблема истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Социальная природа ценностей и их роль в социогуманитарных исследованиях. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук. Дисциплинарная структура и функции социально-гуманитарных наук в процессах социальных трансформаций.</p>

Дисциплины	Аннотации дисциплин
	<p>Жизнь человека как социокультурный феномен. Антропологический принцип в социальном и гуманитарном познании. Формационный и цивилизационный подходы в социальном исследовании. Цивилизационное измерение экономики. Актуальные проблемы российского общества в контексте цивилизационного подхода.</p> <p>Возникновение и основные этапы развития экономической мысли. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Возникновение и формирование современных школ и направлений в экономической теории. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма. Современный этап развития теории: противостояния и синтез. История отраслевых экономических наук.</p>
<p>Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть</p>	
<p>Экономика и управление народным хозяйством</p>	<p>Целью дисциплины является систематизация знаний в области экономической теории, теории экономических систем и экономики и управления народным хозяйством. Задачи дисциплины: систематизировать знания в экономической теории ; систематизировать знания в области теории экономических систем ; систематизировать знания в области экономики и управления народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности).</p> <p>Экономическая теория: политическая экономия; микроэкономическая теория; макроэкономическая теория; институциональная экономика.</p> <p>Основы теории управления экономическими системами: предмет, сущность и содержание теории управления экономическими системами; объекты, субъекты и функции управления; организация и методы управления; современные тенденции развития экономических систем и управления ими. Экономическая эффективность систем управления.</p> <p>Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности): логистика; менеджмент; промышленность; региональная экономика; строительство; сфера услуг; транспорт; экономика предпринимательства; экономика труда.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы в профессиональной сфере</p>	<p>Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Категория «непрерывное образование», возможности личностного роста преподавателя. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения. Компетентностный подход в учебном процессе. Приемы и методы педагогической деятельности; способы решения различных нестандартных педагогических ситуаций. Основными положения психологической науки в части ее практического использования в процессах обучения и межличностного взаимодействия возрастными особенностями студентов. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности.</p>
<p>Блок 1 «Дисциплины (модули)» Дисциплины по выбору</p>	

Дисциплины	Аннотации дисциплин
Методы и инструменты управления организациями как социальными и экономическими системами	Развитие социальных и экономических систем в России и за рубежом. Проблемы взаимосвязи интересов макро- и микроэкономики в управлении организацией. Методы и инструменты управления процессами внутриорганизационной трансформации. Обеспечение эффективности управления организациями как социальными и экономическими системами.
Приёмы и ресурсы экономического анализа в прикладных экономических исследованиях	Экономический анализ в исследовании социальных и экономических систем: теория и современные концепции прикладного экономического анализа. Фундаментальные методы экономического анализа как инструмента контроля и управления деятельностью социальной и экономической системы. Организация и проведение экономического анализа с использованием данных финансового и управленческого учёта.
Блок 2 «Практики» Вариативная часть	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (стационарная, выездная). Форма проведения: дискретная	Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования. Задачи педагогической практики: - закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию с учётом методик и технологий обучения; - формирование практических умений разрабатывать методики и технологии обучения в организациях высшего и дополнительного образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности; За время практики аспиранту необходимо овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, в том числе в области реализации образовательного процесса, включая руководство научно-исследовательской работой аспирантов.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	Целью научно-исследовательской практики является формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыт научно-исследовательской и аналитической деятельности. Задачи научно-исследовательской практики: - систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения

Дисциплины	Аннотации дисциплин
<p>практика (стационарная, выездная). Форма проведения: дискретная</p>	<p>исследований; - применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач; - овладение профессионально-практическими умениями; - стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; - усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; - презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей. Основной формой деятельности аспиранта при прохождении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа аспиранта в соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики с консультациями у научного руководителя. В ходе практики аспирант может выполнять следующие виды работ: - систематизация, обработка и анализ результатов проведенной научно-исследовательской деятельности; - выполнение индивидуальных прикладных и исследовательских проектов; - обобщение и оценка эмпирического материала, необходимого для апробации результатов научных исследований; - подготовка презентаций результатов профессиональной и исследовательской деятельности; - структурирование и оформление материала для написания научных статей, научно-квалификационной работы.</p>
<p>Блок 3 «Научные исследования» Вариативная часть</p>	
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>Цель научно-исследовательской деятельности заключается в выявлении и развитии способностей и талантов аспирантов путем: - формирования устойчивой потребности в созидательной деятельности; - развития способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; - предоставления возможности приобрести опыт в решении актуальных научных задач; - содействия всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобретению умений работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности. Научно-исследовательская деятельность аспирантов предусматривает: - проведение научно-исследовательской деятельности, в соответствии с учебными планами направления подготовки; - участие аспирантов в конкурсах различного уровня на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам науки); - выполнение заданий научно-исследовательского характера в период ²⁰ практик;</p>

Дисциплины	Аннотации дисциплин
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных; - участие в работе молодежных научных обществ; - участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных и др. грантов, а также планов профильных кафедр; - апробация (внедрение на производстве) результатов НИД; - выполнение исследований в рамках подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации).
<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Цель заключается в том, чтобы аспирант подготовил научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией РФ, на основании приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дисциплин, выполнения заданий практик и проведения научного исследования лично (в составе научного коллектива). Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения.</p> <p>Задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать цель, поставленные задачи и обосновать актуальность избранной темы исследования, осветить состояние вопроса; - рассмотреть возможные подходы к решению каждой поставленной задачи, выбрать собственный подход, аргументировать и оценить принимаемое решение по сравнению с другими известными решениями; - сделать общие выводы из проведенного исследования и представить личный вклад в решение задачи в виде научных идей, предложений и рекомендаций; - основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) опубликовать в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий; - оформить научно-квалификационную работу в виде рукописи и подготовиться к заслушиванию основных результатов на заседании выпускающей кафедры.
Факультативы	

Дисциплины	Аннотации дисциплин
Современные технологии организации и проведения научных исследований в области экономики	Государственная политика в образовании. Подготовка кадров высшей квалификации. Научное исследование и его методология. Технологии, используемые при организации научно-исследовательского процесса. Информационные продукты и услуги для проведения научных исследований, подготовка научных статей и этика научных публикаций. Финансирование научных исследований. Представление результатов исследования в форме научных статей, научно-квалификационной работы, научного доклада.
Игротехнический менеджмент	История возникновения и современное многообразие интерактивных обучающих технологий. Проблемы, тормозящие развитие педагогического процесса в инновационном направлении. Причины психологической и игротехнической некомпетентности преподавателей. Освоение игровых интерактивных технологий и внедрение их в учебный процесс. Трансформация и модификация методических и игровых приемов под конкретный предмет, учебные цели, временные ограничения и аудиторию.