

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор, профессор**

*/Ю.А. Давыдов/*

« 06 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

МП

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

высшего образования – программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль): Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника - Исследователь.  
Преподаватель - исследователь

Хабаровск

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ</b> .....	2
1.1 Направление подготовки, направленность (профиль) .....	2
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП .....	2
1.3 Общая характеристика ОПОП.....	2
1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) ОПОП: .....	3
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ</b> .....	3
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника освоивших программу аспирантуры: .....	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: .....	3
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: .....	4
2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».....	4
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b> .....	5
3.1 Характеристика компетенций.....	5
3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по на направлению подготовки аспирантуры 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы».....	6
<b>4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ</b> .....	6
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы».....	8
5.1 Учебный план.....	8
5.2 Календарный учебный график .....	12
5.3 Рабочие программы дисциплин .....	12
5.4 Практики.....	12
5.5 Научные исследования.....	12
5.6 Государственная итоговая аттестация .....	13
5.7 Оценочные средства .....	13
Фонд оценочных средств итоговой аттестации (ГИА) является частью программы ИА (ГИА). .....	13
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b> .....	13
6.1 Кадровое обеспечение .....	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры. ....	14
<b>7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА</b> .....	14

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

## **1.1 Направление подготовки, направленность (профиль)**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования (аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВО «ДВГУПС» по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» разработан с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки». К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13 (в последней редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 (в последней редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 899;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»»;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», утвержденный Приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 22.12.2015 №586 (в последней редакции);

Локальные акты ДВГУПС.

## **1.3 Общая характеристика ОПОП**

Целью образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата. Регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку

качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Задачей программы является подготовка кадров высшей квалификации способных к:

– самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей применения фундаментальных и прикладных знаний, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

– научно-педагогической работе в высших учебных заведениях.

#### 1.4 Сроки освоения и трудоёмкость (объём) ОПОП:

Нормативный срок, общая трудоёмкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) приведены в таблице 1.

Таблица 1

#### Сроки, трудоёмкость освоения ОПОП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП		Трудоёмкость (в зачетных единицах)
		Очной формы	Заочной формы	
ОПОП аспирантуры	Исследователь. Преподаватель-исследователь	3 года	4 года	180

**Присваиваемая квалификация:**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника освоивших программу аспирантуры:

включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- теория, методология и история социологии;
- социальная структура, социальные институты и процессы;
- экономическая социология и демография;
- социология управления;
- социология культуры, духовной жизни;
- политическая социология.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро - и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии.

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.4. Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».**

Таблица 2

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)	I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

#### 3.1 Характеристика компетенций

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» (квалификация Исследователь. Преподаватель – исследователь), должен обладать следующими компетенциями:

**- универсальными**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**- общепрофессиональными**

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

**- профессиональными**

- владение методологией и методикой современного научного исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-1);

- способность к прогнозированию тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-2);
- готовность к успешному осуществлению профессиональной преподавательской деятельности в области изучения социальной структуры, социальных институтов и процессов (ПК-3).
- способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности современные методы педагогической науки, а также осуществлять качественный и количественный анализ полученных результатов (ПК-4).

### 3.2. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки аспирантуры 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Результаты освоения ОПОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» аспирант должен обладать компетенциями.

Таблица 3

Матрица распределения компетенций по дисциплинам учебного плана

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ПК-2; ПК-1; УК-3; УК-1; УК-2; УК-4; ПК-3; УК-5; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-2
Б1.Б	Базовая часть	УК-1; УК-3; УК-6; УК-4; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4
Б1.Б.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.Б.02	История и философия науки	УК-2; УК-5
Б1.Б.03	Методика написания научной работы и организация научных исследований	ОПК-1; ОПК-2; УК-6; УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-5; ОПК-3; ОПК-4
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-6; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ОПК-7; ПК-3; ОПК-3
Б1.В.01	Социальная структура, социальные институты и процессы	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-1; ОПК-2; УК-5; УК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Психология и педагогика высшей школы	ОПК-7; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Методы исследования социальной структуры, социальных институтов и социальных процессов	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Современная зарубежная социология	ПК-1; ПК-2
Б2	Блок 2 «Практики»	ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-1
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-7; ПК-4; ПК-1
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	ОПК-7; ПК-4
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	ОПК-1; ПК-1; ПК-4
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; УК-4; УК-3; УК-6; УК-5; ПК-4; ПК-2; УК-2; УК-1
Б3.В	Вариативная часть	ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; УК-4; УК-3; УК-6; УК-5; ПК-4; ПК-2; УК-2; УК-1
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; УК-4; УК-3; УК-6; УК-5; ПК-4; ПК-2; УК-2; УК-1

Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	УК-2; УК-1; ПК-4; УК-3; УК-6; УК-5; УК-4
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; ПК-2; УК-4; УК-3; УК-6; УК-5; ПК-4; ПК-3; УК-2; УК-1
Б4.Б	Базовая часть	ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; ПК-2; УК-4; УК-3; УК-6; УК-5; ПК-4; ПК-3; УК-2; УК-1
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1; ОПК-7; ПК-3; ПК-2
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-6; ОПК-5; ПК-1; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3; ПК-2; УК-4; УК-3; УК-6; УК-5; ПК-4; ПК-3; УК-2; УК-1
ФТД	Факультативы	ОПК-3; УК-1; ПК-1
ФТД.В.01	Методология научного творчества	ОПК-3; УК-1; ПК-1
ФТД.В.02	Современные технологии организации и проведения научных исследований	ПК-1

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» включает изучение следующих учебных блоков.

Таблица 4.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
<i>Базовая часть</i>	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
<i>Вариативная часть</i>	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	6
<i>Вариативная часть</i>	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	3
Блок 3 "Научные исследования"	135
<i>Вариативная часть</i>	
Научно-исследовательская деятельность	120
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	15
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
<i>Базовая часть</i>	
Объем программы аспирантуры	180

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом, не являются обязательными для изучения аспирантом. Время, отведенное на факультативные дисциплины, может быть частично или полностью использовано в других разделах образовательной составляющей.



**5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы»**

- Учебный план подготовки аспиранта по соответствующей программе;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин;
- Программы практик и научного исследования;
- Государственная итоговая аттестация;
- Оценочные средства

**5.1 Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» включает соответствующие блоки и разделы ОПОП ВО, обеспечивающие формирование компетенциями.

Таблица 5.

**Структура, аннотации (краткое содержание) дисциплин, практик и трудоемкость разделов ОПОП по программе аспирантуры**

Индекс	Наименование	Трудоёмкость, час/з.е.	Форма контроля
	<b>Итого на подготовку аспиранта (без факультативов)</b>	<b>6480/180</b>	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>1080/30</b>	
<b>Б1.Б</b>	Базовая часть	324/9	
<b>Б1.Б.01</b>	<u>Иностранный язык</u> Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (специалитет / магистратура) и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке. В рамках курса рассматриваются основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико – грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо.	108/3	экзамен
<b>Б1.Б.02</b>	<u>История и философия науки</u> Программа по дисциплине «История и философия науки» для социально-гуманитарных направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре » представляет со-	144/4	Зачет/ экзамен

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	<p>бой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в философии в избранной научной области. Данная программа разработана в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.</p> <p>Программа призвана способствовать выработке системного и в то же время творческого использования знаний по истории и философии науки. Особое внимание обращается на роль и место науки в структуре познания, на проблеме критериев научного знания и его демаркации. В предмет изучения данного курса входят. Возникновение научного знания. Формы организации науки. Наука как социальный институт. Проблема истины в современной философии науки. Понятие истины для естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Специальный блок курса посвящен изучению закономерностей и их специфики в области гуманитарного знания. Основные этапы развития научного знания в социально-гуманитарных науках. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Смысл и направленность исторического процесса. Политическая сфера общественной жизни. Государство и его место в политической системе. Экономическая сфера общественной жизни. Экономические модели. Духовная сфера общества. Диалектика культурного и цивилизационного развития человечества. Сценарии будущего: перспективы развития человечества в XXI веке.</p>		
Б1.Б.3	<p><u>Методика написания научной работы и организация научных исследований</u></p> <p>Теоретико-методологические основы научных исследований. Виды научной работы, особенности и этика научного труда; представление материалов и данных научного исследования; методика написания и подготовки к защите научно-квалификационной работы, научного доклада. Издательские особенности современной научной продукции.</p>	72/2	зачет
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>756/21</b>	
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>576/16</b>	
Б1.В.01	<p><u>Социальная структура, социальные институты и процессы.</u></p> <p>Социальная структура, социальные институты и процессы – объективная диалектика отношений социального пространства общества. Социальная структура и социальная стратификация общества. Субъекты социальных процессов общества. Социальные процессы и поведение субъектов общества в дифференциации жизненных путей. Социальная стратификация общества как многомерное, иерархически организованное социальное пространство. Социальные институты общества, их общие признаки. Социальные процессы и динамика в трансформирующемся обществе.</p>	216/6	экзамен
Б1.В.02	<p><u>Психология и педагогика высшей школы</u></p> <p>Особенности современной системы профессионального образования в РФ. Категория «непрерывное образование», возможности личностного роста преподавателя. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения. Компетентностный подход в учебном процессе. Приемы и</p>	360/10	экзамен

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	методы педагогической деятельности; способы решения различных нестандартных педагогических ситуаций. Основными положения психологической науки в части ее практического использования в процессах обучения и межличностного взаимодействия возрастные особенностями студентов. Особенности и проблемы профессиональной компетентности на различных этапах преподавательской деятельности.		
Б1.Б.3	<u>Методика написания научной работы и организация научных исследований</u> Теоретико-методологические основы научных исследований. Виды научной работы, особенности и этика научного труда; представление материалов и данных научного исследования; методика написания и подготовки к защите научно-квалификационной работы, научного доклада. Издательские особенности современной научной продукции.	72/2	зачет
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b><u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</u></b>	<b>180/5</b>	
Б1.В.ДВ.01.01	<u>Методы исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов</u> Место и функции методов в исследовании социальной структуры, социальных институтов и процессов. Структура метода: нормативная, процедурная и инструментальная часть. Организация и технология социологического исследования. Основные этапы исследования. Разработка программы социологического исследования. Основные этапы разработки программы. Постановка исследовательских задач и гипотез. Методологическая, организационная и методическая функции программы. Общие требования к построению теоретического, эмпирического и прикладного исследования. Выборочный метод в системе способов формирования совокупности. Методы вероятностного отбора. Репрезентативность выборки и ошибки в выборочном исследовании. Количественные и качественные стратегии исследования. Методика количественных исследований: опроса, наблюдения, анализа документов, эксперимента. Методика качественных исследований: их познавательные возможности и виды – кейс-стади, этнографическое исследование, метод «фокус-групп»; область применения методов в социальной работе. Социометрический метод в анализе структуры малых групп, трудности и ограничения применения социометрии в социологических исследованиях. Анализ, обобщение и использование результатов исследования. Оформление результатов исследования. Особенности исследования социальной стратификации общества	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.01.02	<u>Современная зарубежная социология</u> Современная западная социология: ее мультипарадигмальный характер. Эволюция школ и разновидностей западной социологии как процесс осуществления трех уровней: теоретического, прикладного и эмпирического. Кризисные тенденции в западной социологии. Основные направления развития социологии. Американская эмпирическая социология: экологическая социология, социология города. Развитие прикладной социологии в США: индустриальная социология, военная социология, социология образования. Объективно-ориентированные теории. Структурный функционализм: Т.Парсонс, Р. Мертон. Теория социальных систем Т. Парсонса. Консервативный характер теории Т. Парсонса. Р.Мертон: теория «среднего» уровня. Социальная структура: явные и латентные функции. Парадигмы конфликта и обмена в социологии. Субъективно-ориентированные теории. Символи-	180/5	экзамен

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
	ческий интеракционизм: Дж.Мид, Г.Блумер. Конструирование социальной реальности П. Блумера и Т.Лукмана. Феноменология А.Щюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Взаимодействие макро и микро социологии: интегративная «социология консенсуса». Теория структуризации Э.Гидденса. Теория габитуса П.Бурдьё. П.Штомпка: социология социальных изменений. Д. Александер, Ю.Хабермас, М.Хетчер: построение интегративной социологии. Формирование постиндустриального общества как предпосылка развития постмодернистской социологии. Развитие теоретического релятивизма и «ренессанс» классики. Идеи развития мультидисциплинарной социальной науки.		
<b>Б2</b>	<b>Блок 2. Блок 2 «Практики»</b>	<b>324/9</b>	
	Вариативная часть		
Б2.В.01(П)	<u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</u> Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования. - закрепление в ходе практической деятельности знаний по основным современным концепциям, направлениям в науке и образовании, а также закрепление знаний по структуре, содержанию с учётом методик и технологий обучения; - формирование практических умений разрабатывать методики и технологии обучения в организациях высшего и дополнительного образования, интегрировать научные идеи в структуру профессиональной деятельности.	216/6	Зачет с оценкой
Б2. В. 02 (П)	<u>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</u> Формирование компетенций аспиранта, направленных на реализацию практических навыков, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений, опыта научно-исследовательской и аналитической деятельности; систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований; применение этих знаний и полученного опыта при решении актуальных научных задач; овладение профессионально-практическими умениями; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований; презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.	108/3	зачет
<b>Б3</b>	<b>Блок 3. Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>4752/132</b>	
	Вариативная часть		
Б3. В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	4212/117	зачет
Б3. В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук	540/15	зачет
<b>Б4</b>	<b>Блок 4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>324/9</b>	
	Базовая часть		
Б4. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216/6	д
<b>ФДТ</b>	<b>Факультативы</b>	<b>72/2</b>	

Индекс	Наименование	Трудоём- кость, час/з.е.	Форма контроля
ФТД.01	<u>Методология научного творчества</u> Механизм и этапы процесса научного познания, на особенностях репродуктивной и творческой деятельности в науке. Традиции, стили мышления, творчество и его основные характеристики. Методы усиления творческой активности. Факторы, блокирующие творческое мышление. Особенности научного творчества. Активизация творческого мышления и научная организация творческого труда. Законы творческой деятельности. Методы психологической активизации коллективной творческой деятельности. Инкубационная стадия или этап интуитивного поиска решения проблемы. Баланс логической и интуитивной форм поисковой деятельности. Открытие как событие многомерного процесса.	36/1	зачет
ФДТ.02	<u>Современные технологии организации и проведения научных исследований</u> Государственная политика в образовании. Подготовка кадров высшей квалификации. Научное исследование и его методология. Технологии, используемые при организации научно-исследовательского процесса. Информационные продукты и услуги для проведения научных исследований, подготовка научных статей и этика научных публикаций. Финансирование научных исследований. Представление результатов исследования в форме научных статей, научно-квалификационной работы, научного доклада.	36/1	Зачет

## 5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной и заочной форме обучения определяет последовательность реализации данной программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, а также каникулы.

## 5.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин определяют цели и задачи дисциплины, место в структуре ОПОП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

## 5.4 Практики

В соответствии с ФГОС ВО практики являются обязательным разделом ОПОП и направлены на получение аспирантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях ДВГУПС. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требованиями по доступности.

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены.

## 5.5 Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО научные исследования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательным разделом ОПОП. В этом разделе аспирант выполняет научно-исследовательскую работу. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, уста-

новленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора аспирантом направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

### **5.6 Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» является обязательным разделом ОПОП. В этом разделе аспирант подготавливает и сдает государственный экзамен. Представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии требованиям, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.7 Оценочные средства**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации (ГИА) является частью программы ИА (ГИА).

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике разработчик определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» по направленности «Социальная структура, социальные институты и процессы» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП аспирантуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 60 процентов.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность, участвует в осуществлении такой деятельности по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, включающий в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, а также про-

граммы вступительных испытаний, кандидатских экзаменов – доступен для профессорско-преподавательского состава и аспирантов.

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный процесс подготовки по данному направлению полностью обеспечен специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения. Существует возможность выхода в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации в том числе, в процессе проведения занятий. Конкретное материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплин (модулей) указаны в соответствующих рабочих программах.

## **7. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА**

Аспирантам, полностью выполнившим программу аспирантуры и успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию (сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы), присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».