Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

**УТВЕРЖДАЮ** 

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Проректор по учебной работе

Учёным советом ДВГУПС

Гафиатулина Елена Саугановна

Документ подписан электронной подписью Сертификат E906C38EACB734A54BF292E013F9
B752D601712F

Владелец Гафиатулина Елена Саугановия

Дата подписи 29.06.2022

Проректор по учебной работе Гафиатулина Е.С. но доверенности от 20.12.2021 № 116

Протокол № 6

« 16 » 140Kel 2012.

МΠ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Высшего образования

программа бакалавриата

направление подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Психология труда

Квалификация выпускника бакалавр

Хабаровск

2022

#### Оборотная сторона титульного листа

Обсуждена на заседании кафедры Кафедра Общая юридическая и инженерная психология

16.05.2022

протокол № 12

Заведующий кафедрой Общая юридическая и инженерная психология

Леженина Анна Андреевна

Согласовано 6D35735C2B55265E41B79D594AC49D81D6D8CB2

Одобрена на заседании Методической комиссии Социально-гуманитарного института

24.05.2022

протокол № 5

Председатель Методической комиссии Социально-гуманитарного института

Диденко Ольга Викторовна

Сошасовано

B0ED81A08B0D849F6BA710E1B4470E54B78215F0

Одобрена организацией (предприятием)

Дальневосточная железная дорога - филиал ОАО «РЖД»

образовательная программа в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Руководитель организации (предприятия) управлени Екименко Максим Владимирович

T.XABATA XX

20 AT.

СОГЛАСОВАНО.

Начальник учебно-методического управления

Гарлицкий Евгений

Игоревич

Сошасовано

06F63DCF35757F2DEAB2E2CFCDB4E8F8F1AE937.

Председатель Совета обучающихся

Иванников Дмитрий

Иванович

Валерьевич

Сошасовано

B0ED81A08B0D849F6BA710E1B4470E54B78215F0

Директор Социальногуманитарного института Гарбар Андрей

Согласовано

D660FDAED832DAF6BB78FBB35A71A67575548A55

### ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

в Основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология труда

#### На основании Стандарт ДВГУПС СТ 02-37-19

«Проектирование основной профессиональной образовательной программы направления подготовки (специальности) и её компонентов. Документированная информация»

### кафедра «Общая, юридическая и инженерная психология»

«10» сентября 2024г., протокол № 1

#### на 2022 год набора внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
В элемент ОПОП (общая характеристика образовательной программы)	В перечне профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО заменить как утративший силу:  03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)  На  03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной
	защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Заведующий кефедрой подпись, Ф.И.О.

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика образовательной программы
- 2. Учебный план и календарный учебный график
- 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4. Рабочие программы практик
- 5. Методические материалы, в том числе программа государственной итоговой аттестации
- 6. Оценочные материалы
- 6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации
- 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации
- 7. Рабочая программа воспитания
- 8. Календарный план воспитательной работы

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация: бакалавр

#### Объём основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

#### Форма обучения и срок получения образования:

Форма обучения: очно-заочная. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев.

Направленность (профиль): Психология труда.

#### Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);
- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный.

## Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

№	Код	Наименование области профессиональной
$\Pi/\Pi$	профессионального	деятельности.
	стандарта	Наименование профессионального стандарта
		03 Социальное обслуживание
1.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной
		сфере" утвержденный приказом Министерства труда и
		социальной защиты Российской Федерации от 14
		сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован
		Министерством юстиции Российской Федерации 18
		октября 2023 г., регистрационный N 75620)

# Планируемые результаты освоения образовательной программы Паспорт компетенций

по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда»

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативноправовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самообразования на протяжении всей жизни.	Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно - практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Основные требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении	Навыком выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и

1			
ситуаций и военных конфликтов	развития общества, в том числе	чрезвычайных ситуаций и военных	возникновении чрезвычайных
	правила поведения при угрозе и	конфликтов.	ситуаций и военных конфликтов.
	возникновении чрезвычайных		
THE O	ситуаций и военных конфликтов.	**	0.7
УК-9. Способен использовать	Особенности реализации общих	Устанавливать и поддерживать	Общими этическими и социальными
базовые дефектологические знания в	этических и социальных норм во	социальные и профессиональные	нормами межличностной
социальной и профессиональной	взаимодействии с лицами,	взаимодействия с лицами, имеющими	коммуникации, приемами
сферах	имеющими инвалидность или	инвалидность или ограниченные	взаимодействия в социальной и
	ограниченные возможности	возможности здоровья, исходя из общих	профессиональной сфере с лицами,
	здоровья, в социальной и	этических и социальных норм.	имеющими инвалидность или
	профессиональной сфере.		ограниченные возможности здоровья.
УК-10. Способен принимать	Базовые экономические понятия	Анализировать закономерности	Навыком содержательно
обоснованные экономические	и закономерности значимых	значимых экономических явлений,	интерпретировать закономерности
решения в различных областях	экономических явлений в	выбирать и оценивать экономические	значимых экономических явлений,
жизнедеятельности	различных областях	решения в различных областях	выбирать и оценивать экономические
	жизнедеятельности.	жизнедеятельности.	решения в различных областях
			жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать	Основные положения защиты	Устанавливать признаки	Навыком устанавливать признаки и
нетерпимое отношение к	интересов и прав гражданина,	коррупционного поведения и его	последствия коррупционного
коррупционному поведению	признаки коррупционного	последствия, определять факторы	поведения, факторы противодействия
	поведения и его последствия,	противодействия коррупции, меры по	коррупции, меры по урегулированию
	условия противодействия	урегулированию конфликта интересов и	конфликта интересов и
	коррупции.	предупреждению коррупции	предупреждению коррупции
Общепрофессиональные компетент	ции		
ОПК-1. Способен осуществлять	Способы осуществления	Осуществлять научное исследование в	Способностью осуществлять научное
научное исследование в сфере	научного исследования в сфере	сфере профессиональной деятельности	исследование в сфере
профессиональной деятельности на	профессиональной деятельности	на основе современной методологии	профессиональной деятельности на
основе современной методологии	на основе современной	_	основе современной методологии
-	методологии		_
ОПК-2. Способен применять методы	Методы сбора, анализа и	Применять методы сбора, анализа и	Способностью применять методы
сбора, анализа и интерпретации	интерпретации эмпирических	интерпретации эмпирических данных в	сбора, анализа и интерпретации
эмпирических данных в соответствии	данных; способы оценки	соответствии с поставленной задачей,	эмпирических данных в соответствии
с поставленной задачей, оценивать	достоверности эмпирических	оценивать достоверность эмпирических	с поставленной задачей, оценивать
достоверность эмпирических данных	данных и обоснованность	данных и обоснованность выводов	достоверность эмпирических данных
и обоснованность выводов научных	выводов научных исследований	научных исследований	и обоснованность выводов научных
исследований	-		исследований
ОПК-3. Способен выбирать	Адекватные, надежные и	Выбирать адекватные, надежные и	Способностью выбирать адекватные,
адекватные, надежные и валидные	валидные методы	валидные методы количественной и	надежные и валидные методы

методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	количественной и качественной психологической оценки	качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного
образования ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	образования  Способы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  Способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к	Выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	образования Способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к
психологическим знаниям, практике и услугам  ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией  ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	психологическим знаниям, практике и услугам Способы поддержки уровеня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Профессиональные функции в организациях разного типа	услугам Поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	психологическим знаниям, практике и услугам  Способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией  Способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Принципы работы современных информационных технологий	Применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способен к проведению	Способы проведения	Проводить стандартное прикладное	Способностью к проведению
стандартного прикладного	стандартного прикладного	исследование в определённой области	стандартного прикладного
исследования в определённой	исследования в определённой	психологии	исследования в определённой
области психологии	области психологии		области психологии
ПК-2 Способен выделять и давать	Критерии психологических	Выделять и давать оценку	Способностью выделять и давать
оценку психологических рисков,	рисков, факторов социальной и	психологических рисков, факторов	оценку психологических рисков,
факторов социальной и	психологической напряженности	социальной и психологической	факторов социальной и
психологической напряженности		напряженности	психологической напряженности
ПК-3 Способен к разработке	Способы разработки	Разрабатывать индивидуальные	Способностью разрабатывать
индивидуальных программ	индивидуальных программ	программы психологического	индивидуальные программы
психологического сопровождения	психологического	сопровождения клиентов, в том числе с	психологического сопровождения
клиентов, в том числе с	сопровождения клиентов, в том	использованием ресурсов из различных	клиентов, в том числе с
использованием ресурсов из	числе с использованием ресурсов	источников	использованием ресурсов из
различных источников	из различных источников		различных источников
ПК-4 Способен выявлять типичные	Типичные психологические	выявлять типичные психологические	Способностью выявлять типичные
психологические проблемы разных	проблемы разных социальных	проблемы разных социальных групп	психологические проблемы разных
социальных групп клиентов	групп клиентов	клиентов	социальных групп клиентов
ПК-5 Способен консультировать	Способы консультирования	Консультировать клиентов по вопросам	Способностью консультировать
клиентов по вопросам	клиентов по вопросам	психологических аспектов выбора и	клиентов по вопросам
психологических аспектов выбора и	психологических аспектов	сопровождения карьеры, набора,	психологических аспектов выбора и
сопровождения карьеры, набора,	выбора и сопровождения	отбора и расстановки кадров,	сопровождения карьеры, набора,
отбора и расстановки кадров,	карьеры, набора, отбора и	аттестации, работы с кадровым	отбора и расстановки кадров,
аттестации, работы с кадровым	расстановки кадров, аттестации,	резервом	аттестации, работы с кадровым
резервом	работы с кадровым резервом		резервом
ПК-6 Способен к разработке плана	Способы психологического	Разрабатывать план психологического	Способностью разрабатывать план
психологического просвещения	просвещения населения,	просвещения населения, работников	психологического просвещения
населения, работников органов и	работников органов и	органов и организаций социальной	населения, работников органов и
организаций социальной сферы	организаций социальной сферы	сферы	организаций социальной сферы
ПК-7 Способен консультировать	Способы консультирования	Консультировать население по	Способностью консультировать
население по проблемам	население по проблемам	проблемам психологического здоровья	население по проблемам
психологического здоровья	психологического здоровья		психологического здоровья

# Сведения о профессорско-преподавательском (преподавательском) составе, участвующем в реализации ОПОП.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### Сведения о материально-техническом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к

современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

# Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

- В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:
- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);
  - правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);
- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);
- обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик, профессиональных модулей

профессиональных модулей		
Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	
Блок 1	дисциплины (модули)	
	Обязательная часть	
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	
	Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная	
	историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории;	
	проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления	
	государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального	
	строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в XI	
	– XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в XIII –	
	XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии;	
	специфика формирования единого российского государства; формирование	
	сословной системы организации общества; реформы Петра I; век	
	Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского	
	абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в	
	России; становление индустриального общества в России; общественная	
	мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема	
	экономического роста и модернизации; Россия в начале XX в.; российские	
	реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические	
	партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального	
	кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП;	
	формирование однопартийного политического режима; образование СССР;	
	внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.;	
	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая	
	Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя	
	политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки	
	осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние	
	на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; СССР в	
	1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской	
	государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально-	
	экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в	
	условиях новой геополитической ситуации.	
Б1.О.02	Иностранный язык	
	Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения.	
	Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции.	
	Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический	
	минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения.	
	Основные способы словообразования. Понятие о свободных и	
	фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные	
	грамматические явления, характерные для устной и письменной речи,	
	обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Страноведение.	
	Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.	
	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием	
	наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в	
	ситуациях повседневного и академического общения. Основы публичной	
	речи: устное сообщение, презентация. Аудирование. Понимание	
	диалогической и монологической речи в сфере повседневной и	
	академической коммуникации. Чтение. Аналитическое, ознакомительное,	
	поисковое чтение несложных познавательных аутентичные текстов	
	разнообразной тематики. Письмо. Виды эссе: повествование, описание,	
	разпообразной тематики. Письмо. Биды эсс. повествование, описание,	

F1 0 02	рассуждение, аргументация.
Б1.О.03	Философия
	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление
	философии. Основные направления, школы философии и этапы ее
	исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии.
	Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация
	бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время.
	Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм,
	Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и
	религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и
	природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
	Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс:
	личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и
	цивилизационная концепции общественного развития. Смысл
	человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
	Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о
	совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их
	роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание,
	творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.
	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема
	истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и
	вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его
	методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены
	типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества.
	Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и
	сценарии будущего.
Б1.О.04	Введение в профессию
	Академическая, житейская и практическая психология. История развития
	психологии как науки и профессии. Профессия и ее роль в жизни человека.
	Психология как профессия: основные направления деятельности психолога.
	Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные
	качества (ПВК). Профессиональная этика психолога. Особенности
	профессиональной подготовки психологов в России и других странах.
Б1.О.05	Экономика
D1.0.03	Введение в экономическую теорию: блага, потребности, ресурсы,
	экономический выбор; экономические отношения; экономические системы;
	методы экономической теории. Микроэкономика: механизм рынка и
	условия его возникновения; спрос на товар и факторы спроса; предложение
	товара и факторы предложения; эластичность спроса и предложения;
	деятельность фирмы: виды издержек фирмы; выручка и прибыль; правило
	максимизации прибыли; фирма с условиях несовершенной конкуренции:
	монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; рыночная власть; рынки факторов производства: рынок труда; спрос и предложение
	труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и
	инвестиции; рынок земли; рента; роль государства в рыночной экономике.
	Макроэкономика: национальная экономика как целое; круговорот доходов
	и продуктов; ВВП и способы его измерения; индексы цен;
	макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное
	предложение; потребление и сбережения, инвестиции; бюджетно-налоговая
ĺ	
	политика; государственные расходы и налоги; безработица и ее формы; инфляция и ее виды; банковская система; деньги и их функции; равновесие

	на денежном рынке; денежный мультипликатор; денежно-кредитная политика. Финансовая грамотность населения: личные финансы, бытовые
	финансы, глобальные финансы, финансовые институты, корпоративные финансы.
Б1.О.06	Физическая культура и спорт
	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке
	студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и
	спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской
	Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура
	личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности
	использования средств физической культуры для оптимизации
	работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе
	физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или
	систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая
	подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и
	самоконтроль за состоянием своего организма.
Б1.О.07	Информатика
<b>B</b> 1.0.07	Роль информации в современном обществе. Основные понятия
	информации. Информационные процессы. Количественные и качественные
	характеристики информации. Кодирование информации. Логические
	основы ЭВМ. Технические средства реализации информационных
	процессов. Программные средства реализации информационных процессов.
	Цифровая грамотность: алгоритмизация и программирование; технология
	программирования; языки программирования высокого уровня; базы
	данных; СУБД; база данных как основа информационно-управляющей
	системы. Модели решения функциональных и вычислительных задач.
	Локальные и глобальные сети. Основы информационной безопасности:
	основные понятия; угрозы безопасности; защита информации.
Б1.О.08	Психология семьи и семейного консультирования
D1.O.00	Предмет и задачи психологии семьи. История развития семьи и брачно-
	семейных отношений. Основные понятия и этапы развития брачно-
	семейных отношений. Тенденции развития семьи в современном мире.
	Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей.
	Этнические и конфессиональные особенности современной семьи.
	психология супружеских отношений. Формирование и развитие
	супружеских отношений. Семейные сценарии, жизненные драмы и
	супружеских отношений. Семенные еценарии, жизненные драмы и супружеских отношений. Стадии
	жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Семейные ссоры и
	супружеские конфликты. Детско-родительские отношения: характер
	эмоциональных отношений, роли ребенка в семье. Специфика семейного
	влияния и воспитания, типы семейного воспитания. Проблемы
	неблагополучной семьи. Ненормативные кризисы семьи: развод, задачи
	психологической помощи. Повторный брак: задачи психологической
	помощи. Проблемы приемной семьи, задачи психологической помощи.
	Основные этапы семейного консультирования. Основные принципы
	семейного консультирования. Модели семейного консультирования.
	Семейная терапия. Психологические методы диагностики проблемного
	поля семьи.
Б1.О.09	Общая психология
<b>D</b> 1.0.07	Модуль 1. Предмет и методы психологии. Виды проблем в психологии.
	Методологические принципы изучения психики. Методы исследования
	психики. Понятие психического отражения и психики. Проблема
	пенлики. Поплине пенлического отражения и псилики. Проолема

соотношение мозга и психики. Бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм и деятельностная парадигмы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. Классификация психических явлений и процессов. Понимание деятельности в трудах отечественных учёных. Психологическая структура сознания и его развитие субъектность онтогенезе. Субъект деятельности. психологической функциональной системы деятельности. Зарождение внутреннего мира человека. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. Внутренняя жизнь и сознание человека. Структура внутреннего мира. Сенсорно-перцептивные процессы человека: проявления, закономерности. Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и Природная основа мыслительных процессов. Теоретикоэкспериментальные подходы к исследованию мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышление и речи. Имажинативные процессы человека: закономерности проявления, механизмы переработки представлений в воображаемые образы; развитие воображения. процессы человека: Аттеншионные закономерности проявления Психомоторные развития. процессы закономерности проявления и развития. Интеллект человека, его структура и механизмы развития. Соотношение общих способностей и интеллекта. Интеллект и творчество. Модуль 3. Психологическая сущность эмоций, их виды. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоции, деятельность и поведение. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Виды мотиваций. Мотивация в деятельности. Теоретико-экспериментальные исследования психологии мотивации. Психологическая сущность воли. Принятие решения как волевой акт. Биологические нейрофизиологические аспекты произвольного управления поведением. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Алаптация человека в жизнедеятельности. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Осознание как психический процесс. Модуль 4. личности В системе человекознания. Индивид, субъект Личность деятельности, личность, индивидуальность. как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Методологические подходы к проблеме развития субъекта деятельности и личности. Взаимосвязь деятельности и развития субъекта деятельности. Типология личности в зарубежной психологии. Личность и социальное поведение. Понятие качеств личности. Методы изучения личностных качеств. Формирование личностных черт. Проблема способностей и одарённости в отечественной и зарубежной психологии. Внутренней мир

	человека в норме. Функционирование внутреннего мира в случае душевных
	расстройств. Методы психотерапии.
Б1.О.10	Анатомия и физиология центральной нервной системы
	Структура ЦНС. Классификация анатомичекой организации мозгам. Задний
	мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Стриопаллидарная система.
	Внутриутробное развитие мозга. Анатомическая структура неокортекса.
	Структура коры головного мозга.
Б1.О.11	Педагогика
	Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики. Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Становление образования в России. Современная образовательная система. Современные стратегии и модели образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Лекция как ведущая форма теоретического обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Цифровое образования, единство образования и самообразования. Цифровое образование в России. Образовательная система. Управление
	образовательными системами.
Б1.О.12	Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов . Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии . Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и

	развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма
	в психологии. Перспективы развития психологии.
Б1.О.13	Психология развития и возрастная психология
	Отрасли психологии: психология развития, возрастная психология.
	Закономерности развития психики в онтогенезе. Биогенетические теории
	развития личности. Социогенетические теории развития.
	Персоногенетические теории развития психики в онтогенезе. Теории
	развития психики отечественных психологов. Особенности развития
	психики в период младенчества. Особенности развития психики в период
	раннего детства. Особенности развития психики в дошкольный период.
	Особенности развития психики в период младший школьник. Особенности
	развития психики в подростковый период. Особенности развития психики
	в период юности. Особенности развития психики в период взрослости.
	Особенности развития психики в период геронтогенеза.
Γ1 Ο 14	
Б1.О.14	Основы нейропсихологии
	Нейропсихология и ее место в ряду. Теория системной динамической
	локализации высших психических функций. Основные принципы строения
	мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного
	взаимодействия. Проблема высших психических функций в
	нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
	зрительные агнозии. Кинестетические расстройства. тактильные агнозии.
	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. слуховые агнозии.
	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии.
	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и
	поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
	проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
	проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
	Исследование памяти в нейропсихологии. Исследование гнозиса в
	нейропсихологии. Исследование праксиса в нейропсихологии.
	Исследование речи и мышления в нейропсихологии. Исследование оптико-
	пространственных функций в нейропсихологии.
Б1.О.15	Общий психологический практикум
	Научное исследование в психологии: общая характеристика. Этика
	проведения психологического исследования. Виды психологического
	исследования. Классификации методов исследования в психологии.
	Формирование выборки респондентов. Понятийный аппарат
	психологического исследования. Анализ литературы. Наблюдение как
	метод психологического исследования. Эксперимент, как метод
	психологического исследования. Тестирование как метод
	психологического исследования. Проективный метод в психологии.
	Анкетирование как метод психологического исследования. Беседа как
	метод психологического исследования. Социометрия как метод
	психологического исследования. Архивный метод в психологии.
Б1.О.16	Психофизиология
D1.0.10	Предмет и задачи психофизиологии. Системный подход в
	психофизиологии. Методы психофизиологии. Нейрональная активность.
	Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса.
	Физиологический механизмы боли. Обратная связь в регуляции
	функциональных состояний. Психофизиология потребностной сферы.
	Психофизиология эмоций. Психофизиология восприятия. Психофизиология
	внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов.
	Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология

двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен. Теория условных рефлексов Павлова. Отличие теории Бернштейна от взглядов Павлова. Сравнительный анализ теорий Павлова и Скинера. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Праксис и его диагностика. Память и психологической состояние.

#### Б1.О.17 Психология личности

Психология личности как дисциплина. Предметная область, задачи, методы исследования. История развития. Современное состояние. Личность как психологическое понятие и предмет психологического познания. Структура личности. Психические свойства личности. Жизненный путь личности и ее индивидуальность. Методы психологического исследования индивидуальности: наблюдение, беседа, эксперимент и психодиагностика. Движущие силы и условия развития личности. Ведущие детерминанты и личности. Направленность периоды развития как ведущий, системообразующий компонент психологического личности. склада Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Самосознание как отражение субъективной реальности. Этапы развития самосознания в онтогенезе. Образ-Я как компонент самосознания. Способности как психическое свойство личности. Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности. Психоанализ и проблема развития личности. Представления о личности в классическом современном психоанализе (3. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Представления о развитии личности в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скинер) и диспозициональном направлении (Г. Олпорта, В.А. Ядов). Когнитивные теории личности (Дж. Келли, К. Левин, Л. Фестингер). Факторные теории изучения личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелла, пятёрка факторов»). Проблема развития «Большая гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии (Р. Мей, В. Франкл, И. Ялом). Представления о личности в социально-когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер). Проблема развития личности в отечественной психологии. Теория формирования личности в онтогенезе Л.И. Божович. историческая концепция личности Л.С. Выготского. Субъектно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской. Концепция личности в теории установки Л.Н. Узнадзе. Системная модель развития личности Б.Г. Ананьева. Личность в норме и патологии. Психологическая помощь личности. Социально-психологическая компетентность социальнопсихологическая культура личности.

#### Б1.О.18 Педагогическая психология

Раздел 1 Педагогическая психология.

Педагогическая психология как отрасль педагогического знания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Их классификации. Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии. Психологическая характеристика педагогического процесса. Концепции обучения и их психологические основания. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Предметное

содержание деятельности. Психология воспитания: цели, средства, методы. Условия формирования личности. Проблема управления и самоуправления воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания. Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (A.K. Маркова). Соотношение воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и актуального развития». Психология личности педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды, функции, уровни продуктивности, мотивация педагогической деятельности. Структура и классификация педагогических способностей. Педагогическое общение и конфликты в педагогической деятельности. Функции, стили, модели, культура педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия и индивидуальные стили педагогической деятельности. Проблемы профессионального становления педагога.

Раздел 2 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Методика просветительской деятельности.

Современное психологическое образование в средних учебных заведениях. Предмет, цели, задачи, принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях. Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях. Виды и формы проверки знаний обучающихся. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Технология разработки учебного курса. Преподаватель в педагогическом процессе. Общерегуляторные составляющие педагогического процесса и психологопедагогические проблемы. Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Культура самоорганизации деятельности преподавателя. Этапы, функции, процедуры и средства становления конструктивнопроектировочной деятельности преподавателя. Актуализация и анализ различных учебных ситуаций

Б1.О.19	Введение в клиническую психологию Предмет клинической психологии. Понятие нормы. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Нейропсихологическое направление клинической психологии. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические нарушения зрительной, кожно – кинестетической и слуховой систем. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Актуальные проблемы патопсихологии. Невротическое развитие личности. Виды психопатий. Патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний.
Б1.О.20	Специальная психология Дизонтогенез. Классификация. Параметры. Морфогенез. Функциогенез. Законы психического развития.ВПФ и их системная организация. Нейропсихологические факторы. Функциональная система письма. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Органические поражения мозга у детей. Эндогенная патология у детей. Дети с задержкой психического развития. Формы ЗПР. Формы умственной отсталости. Аффективные расстройства у детей и подростков. Аутизм. Дисгармоническое развитие. Типы возрастного реагирования на вредности. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психосоматические расстройства. СДВГ. Эпилепсия. Проблема семьи в контексте специальной психологии.
Б1.О.21	Организационная психология и основы организационного консультирования Организационная психология в системе психологического знания: объект, предмет, задачи, современный круг проблем, основные понятия. История развития организационной психологии. Принципы и методы исследований в организационной психологии. Организация как система. Виды организационных структур и их психологические характеристики. Социально-психологические процессы в организации. Организационное развитие. Модели организационных изменений. Управление инновациями в организации. Личность в организации. Лояльность и преданность персонала организации. Ценностная регуляция поведения персонала. Становление карьеры и развитие профессионализма личности сотрудника. Рабочие группы и команды. Формирование команд. Ролевое распределение в командах. Коммуникация и конфликты в командной работе. Понятие организационной культуры. Типы организационных культур. Признаки психологически «здоровых» и «невротических» организационных культур. Методы психологической диагностики в организациях. Диагностика групп и команд. Организационное консультирование. Форма и этапы консультативного процесса. Принципы и методы консультирования организации. Коучинг. Требования к квалификации консультанта. Внутрифирменное обучение. Психолого-педагогические подходы к образованию взрослых.
Б1.О.22	Основы психогенетики Научная область психогенетики и основной круг проблем. Исторические факты становления психогенетики. Основные понятия психогенетики.

Методы психогенетики. Генетические процессы и закономерности: ген, аллель, доминантность и рецессивность, митоз, мейоз, моносомия и Психогенетика раковых заболеваний. ДНК как наследственности. Синтез белка. Типы генных мутаций. Типы средовых Типы влияний. методы генотип-средовых корреляций. Психогенетические исследования интеллекта: связь интеллекта с типом семейных отношений; внутрипарные корреляции интеллекта в зависимости от степени родства; наследуемость интеллекта в зависимости от возраста. Психогенетические исследования темперамента и движений. Генотипсредовые исследования темперамента в раннем возрасте. Исследование черт темперамента у взрослых. Психогенетика исследований движений. сложных поведенческих навыков. темперамента и личностных черт: генетическая обусловленность и онтогенетическая стабильность; проявление темперамента в широком классе ситуаций. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности. Агрессивность хромосомные аномалии. Алкоголизм и агрессивность. Психогенетические исследования мотивации достижений. Психогенетические исследования психофизиологических качеств человека. Генетика мозга: нейронный и морфофункциональный уровень. Роль генотипа формировании индивидуальных особенностей электроэнцефалографии. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза, классификация. Понятие и методы возрастной психогенетики.

#### Б1 О 23

#### Методологические основы психологии

Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие методологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, онтогенетический, деятельностный, гносеологический структурнофункциональный, метасистемный Структура системный, подходы. психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы В психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований. Закономерности психологии человека и их применение в психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Психологические методы: виды, специфика применение.

#### Б1.О.24

#### Психология труда, инженерная психология и эргономика

Обзорная характеристика психологических наук о труде. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий. Профессионализм как

	объект психологического исследования. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психология профессионального отбора. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Психологическое содержание операторского труда. Психологический анализ деятельности оператора. Методология инженернопсихологического проектирования эргатических систем. Эргономическая оценка напряженности профессиональной деятельности и рабочего места человека-оператора. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование рабочего пространства. Психологические вопросы безопасности эргатических систем. Эргономическая антропология в проектировании и оценке эргатических систем. Эргономическая оценка эргатических систем.
Б1.О.25	Психология безопасности
	Предмет, система, содержание психологии безопасности. Научные основы психологии безопасности. Общие вопросы психологии безопасности в труде и служебной деятельности. Организация безопасного труда. Риск и безопасность трудовой деятельности. Причины несчастных случаев. Факторы безопасности труда (психофизиологические, производственные). Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций (нарушение мотивационной части действий, нарушение ориентировочной части действий, нарушение исполнительной части). Влияние индивидуальных качеств человека на поведение в опасных ситуациях. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии (групповое принятие решения, массовая паника). Организация безопасной деятельности (создание психологического настроя на безопасность, обучение безопасной деятельности, использование правил по технике безопасности). Методы и способы обеспечения безопасности. Профилактика травматизма.
Б1.О.26	
	Психология профессионального здоровья Психология здоровья как отрасль психологического знания. Психическое здоровье профессионала. Личностное здоровье профессионала. Социальное здоровье профессионального здоровья. Профессиональное здоровье: определяющие категории. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Личностные ресурсы субъекта труда. Профессионального здоровья субъекта труда. Профессиональное самоутверждение в контексте проблемы профессионального здоровья субъекта труда. Адаптации субъекта труда в контексте проблемы профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях.
Б1.О.27	Психология и профилактика девиантного поведения Подходы к поведенческой норме, патологии и девиации. Психология гармоничного и нормативного поведения. Темпераментальная сбалансированность. Гармоничность характера. Типы, формы и структура девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.

	Коммуникативные девиации. Этнокультурные варианты девиантного
	поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения.
	Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия
	девиантного поведения. Способы и методы психологического
	консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии.
	Психологическая коррекция девиантного поведения. Психологическая
	терапия девиантного поведения. Тесты, применяемые для оценки
F1 0 20	девиантного поведения.
Б1.О.28	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
	Общие принципы функционирования мозга. Структура нервной системы.
	Анализаторные системы. Возбуждение и торможение в цнс. Медиаторы и
	физиология синапсов. Зрительная анализаторная система. Слуховой
	анализатор. Кожная чувствительность. Вестибулярный аппарат.
Б1.О.29	Юридическая психология
21.0.2)	Общая характеристика юридической психологии (Значимость психологии в
	современном мире), предмет и значимость юр психологии, направления
	1 // 1
	юридической психологии, основные задачи, связь юр психологии с другими
	наукам и отраслями психологии, методы юридической психологии).
	Личность и правосознание (правосознание, юридическая значимость
	понятия личности, нормальная и аномальная личность, нормальная и
	аномальная жизненные позиции личности). Криминальная психология
	(преступник, как аномальная личность; разнообразие психологических
	характеристик личности преступника, психологические подходы к
	типологии преступных личностей, психология преступления). Психология
	потерпевшего (психологический портрет «жертвы», психологическая
	характеристика потерпевшего). Психологические основы отечественного
	законодательства (психологическая характеристика субьекта в контексте
	законодательства, психологическая и юридическая характеристика вины,
	преступная группа как субьект деяния). Судебно-психологическая
	экспертиза (СПЭ как особое процессуальное действие, круг вопросов,
	выносимых на разрешение экспертов-психологов). Пенитенциарная
	психология (психология заключенного, особенности межличностных
	отношений осужденных, процесс ресоциализации). Психология личности
	юриста и его профессиональной деятельности (психология юр труда,
	психология деловых отношений и профессионального общения).
Б1.О.30	Этнопсихология
D1.O.30	
	Психологическая характеристика этнических общностей. Психологическое
	содержание этнопсихологических феноменов. Психология межкультурных
	коммуникаций. Психология этнических стереотипов и предубеждений.
	Межкультурная адаптация и аккультурация. Межкультурная
	коммуникативная компетентность. Психологическая специфика этнических
	конфликтов. История возникновения и становления этнопсихологии за
	рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных
	различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский
	национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных
	различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов,
	установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение.
	Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
Б1.О.31	Экономическая психология
	Методологические основы экономической психологии. История
	экономической психологии. Психологические основы экономического

	сознания. Психологические основы экономического поведения. Психология денег. Денежное поведение и денежные типы личности. Психология
	потребления. Психология товарного фетишизма. Демонстративное потребление. Психология рекламы. Психология воздействия рекламы.
	Психология предпринимательства. Психологические аспекты этики
	бизнеса. Экономическое благополучие: феномен и проблема. Психология
	бедности и богатства. Психологические аспекты безработицы.
F1 0 22	Психологическое сопровождение людей, потерявших работу.
Б1.О.32	Личность в виртуальной реальности
	Феномен виртуальной личности. Особенности виртуальной личности. Интернет-пространство как виртуальная реальность. Формы
	самопрезентации личности в интернет-пространстве. Формы девиации в
	интернет-пространстве.
Б1.О.33	Психодиагностика
	Психодиагностика как научная и практическая область психологических
	знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и
	тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-
	этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в
	психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы,
	нормы и репрезентативность. Надежность и точность
	психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению
	надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность
	психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностике.
	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической
	информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация
	психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-
	перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика
	памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления.
	Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика
	психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика
	мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы
	личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы
	личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности.
	Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрамма как катартическая
	проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01	Безопасность жизнедеятельности
	Человек и опасности в техносфере. Номенклатура опасностей, их
	идентификация, классификация и нормирование. Риск-ориентированный
	подход в управлении техносферной безопасностью. Система управления
	охраной труда на предприятии. Специальная оценка условий труда.
	Расследование и учет несчастных случаев на производстве и
	профессиональных заболеваний. Электробезопасность. Защита от
	поражения электрическим током. Пожарная безопасность на предприятии.
	Первая помощь пострадавшим. Природоохранная деятельность на
	предприятии. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Классификация
	чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, силы и средства
	РСЧС. Организация защиты населения и территорий от ЧС.
	Антитеррористическая деятельность. Гражданская оборона в условиях мирного и военного времени. Организация, структура и силы ГО.
	мирного и восиного времени. Организация, структура и силы ГО.

	Планирование мероприятий ГО. Государственный надзор в области ГО.
Б1.В.02	Правоведение
±1,±0,√4	Государство и право: понятия, признаки, функции; норма права; источники
	права; система права; правоотношение; правонарушение; юридическая
	ответственность. Основы конституционного права РФ. Основы
	административного права. Основы гражданского права. Основы трудового
	права. Основы семейного права. Основы экологического права. Основы
	информационного права. Основы уголовного права. Правовые формы
	противодействия коррупции. Правовые основы профессиональной
F1 D 02	деятельности.
Б1.В.03	Социальная психология
	Предмет и задачи социальной психологии. История формирования
	социально-психологических идей: социально-психологические идеи в
	рамках философских и социологических учений, социальные и
	теоретические предпосылки выделения социальной психологии в
	самостоятельную дисциплину. Межличностное восприятие и социальное
	познание. Приемы и методы социального познания. Стадии процесса
	социального познания Человеческая индивидуальность и социальная
	психология личности. Сущность социализации личности. Структура
	самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория социального
	сравнения. Самосознание и поведение. Понятие и сущность общения.
	Функции и трудности общения. Средства коммуникации: типология.
	Социальное влияние. Социальная установка. Социальная психология групп.
	Структура группы. Роль лидера в группе. Типы лидерства и групповые
	нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения.
	Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация. Психология
	масс: характеристика масс и законы массы. Просоциальное поведение.
	Агрессия: теории и социальные причины.
Б1.В.04	
D1.D.04	Психологическое консультирование
	Общие основы консультирования. Условия и принципы эффективного
	консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель
	эффективной деятельности консультанта. Этапы, методы, приемы и
	техники консультирования. Базовые приемы и техники консультирования.
	Теоретические подходы к консультированию Психодинамическое
	направление. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая
	психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.
	Гуманистический психоанализ Э. Фромма и неофрейдизм. Поведенческое
	направление. Когнитивное направление. Рационально-эмотивная терапия
	(РЭТ) А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Реальностная терапия.
	Экзистенциальная психотерапия и консультирование. Теория и практика
	консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса.
	Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Отечественные традиции в
	практике оказания психологической школы и специфика подготовки
	психолога-практика. Проблема выбора метода и формы консультирования:
	приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.
Б1.В.05	Профотбор и профконсультирование
ט.ט.וע	
	Профессиональное консультирование и профотбор в системе
	профориентации и психологической помощи населению.
	Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
	Основные направления, принципы, типы профконсультирования и

самоопределение трудовой как поиск смысла деятельности. Мотивационно-ценностные аспекты карьеры. Трудоустройство и деловая профессиональном Психодиагностика В консультировании. Психологическое изучение профессиональной деятельности. Методы профессиографии. Методы профессионального психологического отбора. Методы изучения межличностных отношений и групповых процессов. Методы психодиагностики состояния здоровья и акцентуаций личности. Методы психологической экспертизы причин ошибочных действий и Методики психологического обследования. Диагностика аварий. профессиональном консультировании школьников. Основные теоретические профконсультировании. подходы Подходы профконсультированию в зарубежной психологии (Ф. Парсонс, Д. Сьюпер, Дж. Холланд, А. Маслоу, Дж. Крамбольц). Основные подходы в профконсультировании в отечественной психологии (К. Платонов, Е.А. Климов, А.Н.Леонтьев, Б.С. Братусь, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова). Методики проведения индивидуальной и групповой профессиональной консультации. Интервью как основной метод профконсультирования. Особенности профессиональной деятельности профконсультанта различных В организационных структурах. Актуальные проблемы психологической службы управления персоналом. Направления профконсультирования персонала в организации. Технологии сопровождения профессиональной и внутриорганизационной карьеры сотрудников. Система профориентации в службе занятости населения. Психологический портрет клиента службы Технология работы профконсультанта центра занятости занятости. населения. Особенности проведения профконсультационной работы с различными группами населения. Психотехнологии индивидуальной и профконсультации групповой ситуации выбора профессии. В определения Компьютерные профориентационные системы. Основы профессиональной пригодности и проведения профессионального отбора. Актуальные проблемы методов профессионального психологического отбора. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в обеспечении профессиональной пригодности. Концепция, принципы и эффективного отбора и найма персонала. Особенности профессионального отбора персонала в организациях разных типов. Рекрутмент: понятие, классификация и содержание работы. Технологии бесконтактной оценки нанимающегося персонала. Технология и опыт оценки кандидатов с помощью тестирования и контактных методов. Виды неструктурированное. структурированное, ситуативное (кейс-интервью), проективное, глубинное; групповое индивидуальное, панельное, онлайновое. Ассессмент – метод комплексной оценки персонала. Информационные технологии в отборе персонала. Интернет как средство отбора персонала. Кадровые агентства и агентства по трудоустройству в сети. Социальные сети. Видеосайты.

Б1.В.06

#### Экспериментальная психология

Модуль 1. Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент реконструкция психологической И реальности. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. Классификация

психологических метолов типов эмпирических Экспериментальное Экспериментатор общение. его личность деятельность. Испытуемый его деятельность В эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной психологическом деятельности. Виды переменных В эксперименте. Эксперимент искусственных лабораторных **VCЛОВИЯХ**. Экспериментальная выборка. Система гипотез и формы контроля в психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Модуль 2. Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах И межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы планирования эксперимента. Валидность ДЛЯ содержательного психологического эксперимента. Компоненты формального планирования. Классификация экспериментальных планов. «Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проясняющие связи между переменными. Ковариация и корреляция как Планы корреляционных исследований. связи. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, статистический контроль. планы, Достоверные артефактные выводы.

Б1.В.07

#### Элективные курсы по физической культуре и спорту

Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненноважными умениями и навыками двигательной активности. Методика составления проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической тренировочной или направленности. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, Метолы самоконтроля индексы, номограммы). функциональным состоянием организма (функциональные Методика корригирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Средства и мышечной релаксации спорте. Методика проведения методы В производственной гимнастики с учетом характера труда. Физическое воспитание в обеспечении здоровья занимающихся. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание). Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Тестирование основных физических качеств (тест на скоростно-силовую подготовленность, тест на общую выносливость, тест на силовую подготовленность). Основы методики организации судейства

	избранному виду спорта. Методика самостоятельного освоения отдельными
	элементами профессионально-прикладной физической подготовки.
Б1.В.08	Управление проектами в профессиональной деятельности
	Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. Понятие
	«проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов»,
	«портфель проектов», «проектный офис». Проекты – средства
	стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта.
	Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы.
	Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы
	инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы
	мониторинга и управления, завершающие процессы Управление проектом:
	интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством,
	человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками,
	поставками проекта. Личность в проектной деятельности.
	1
	Психологические особенности команды проекта. Подготовка презентации
	проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Виды проектов в
E1 D 00	практической психологии.
Б1.В.09	Психология профессионального общения
	Общение как социальный феномен. Понятие «общение» в психологии.
	Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Понятия
	«конструктивное общение», «психологический контакт». Виды, уровни,
	стороны и функции общения. Формирование и развитие коммуникативной
	компетентности в профессиональном общении. Психологические барьеры в
	общении: способы преодоления. Система методов психологического
	воздействия в межличностном общении: программирование, атака,
	давление, манипулирование. Техники и приемы эффективного общения.
	Психология делового общения на современном этапе развития
	информационных технологий, их место в общественной жизни и в системе
	наук. Понятие делового общения. Правила ведения деловой беседы,
	убеждения. Психологические основы публичного выступления.
	Переговорный процесс как вид делового общения: характер, определение
	целей, организация. Этапы и структурно-логическая схема переговорного
	процесса. Специфика задач, решаемых на предпереговорной, переговорной
	и постпереговорной стадии. Методы и навыки ведения деловых
	переговоров. Стили делового общения в процессе переговоров. Возрастные,
	половые, индивидуально-психологические особенности партнеров и их
	учет в переговорном процессе. Типы деловых собеседников. Методы
	ведения переговоров. Уловки в спорах и их нейтрализация.
	Психологическое айкидо. Имидж, персональный бренд как инструменты
	самопрезентации в межличностном взаимодействии и в организационной
	культуре. Соотношение категорий «имидж» и «персональный бренд».
Б1.В.10	Проективные методы в психологии
ы.в.10	
	Теоретические основы проективной психологии. Принципы, лежащие в
	основе проективного исследования личности. Особенности проективных
	методов. Признаки проективных методик и специфика диагностической
	процедуры. Возможности и ограничения проективных методов. Факторы,
	влияющие на качество результатов и процесс проективной диагностики.
	Подходы к классификации проективных методов исследования личности.
	Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические,
	рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные
	методики. Конститутивные и интерпретативные проективные методики.
	Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха. Тематический апперцептивный тест

(ТАТ) Г. Мюррея. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Экспрессивные проективные методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Диагностический смысл графических показателей. Проективный рисунок человека К. Маховер. Тест «Дом — Дерево — Человек» Дж. Бук (ДДЧ — 1948г.). Техника «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаускас).

Импрессивные проективные методики. Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Психогеометрический тест С. Деллингер.

Аддитивные проективные методики. Методика Дж. Сакса «Незаконченные предложения». Процедура проведения и интерпретация результатов. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Методики «Завершение истории». Использование проективных методик на разных этапах психологического консультирования. Специфика взаимодействия «психолог-клиент» в процессе проведения проективных методик. Личность психолога и интерпретация данных. Проективные методы в процессе первичного сбора данных. Выбор проективных методик в зависимости от рабочей гипотезы исследования. Соотнесение результатов различных проективных методик при анализе случая. Правила сообщения результатов диагностического обследования с использованием проективных методик клиенту. Возможности использования проективных методик в целях психологической коррекции.

#### Б1.В.11 Кадровый профайлинг

Общее представление о профайлинге. Структура модели психодиагностики личности. Метопрограмма: виды метапрограмм и способы их диагностики. Уровень дифференциации и его влияние на поведение человека. Феномен скрываемой информации. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Проективные методики. Интерпретация ответов на проективные методики. Основные принципы работы профайлера в проф. отборе. Признаки проявления стресса в распознавании лжи. Речевые паттерны лжи.

#### Б1.В.12 Система обучения, адаптации и развития персонала

Раздел 1. Обучение и развитие персонала.

Обучение как система. Факторы формирования системы обучения и развития персонала. Компетентностный подход в обучении и развитии. Обучение в аспекте других задач организации: адаптации, формирования команды, управления

корпоративной культурой.

Раздел 2. Тренинг - как основа обучения и развития персонала.

Определение понятия, функции и целитренинга. Классификация тренингов.

Раздел 3. Коучинговый подход в обучении и развитии персонала.

Теоретические и методологические основы коучинга (происхождение термина и его характеристика, цели, принципы коучинга). Отличие коучинга от психологического консультирования и психотерапии. Виды коучинга. Качества коуча, компетенции коуча, коуч-позиция. Использование коучинг-подхода управлении организационными процессами. Введение в спиральную динамику. Коучинг как модель лидерства в организации. Базовые техники (инструменты) коучинга.

	Инструменты для проверки эффективности коучинга.
Б1.В.13	Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях
B1.B.13	Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.
	Классификация чрезвычайных. Особенности и закономерности
	деятельности в условиях ЧС. Эмоциональные состояния и психогенные
	реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия,
	аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное
	возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству,
	психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация.
	Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания.
	Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и
	других специалистов. Экстренная психологическая помощь,
	психологическая и социальная реабилитация.
Б1.В.14	Психология профессиональной деформации и профессионального
21.2.1	выгорания
	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной
	деятельности. Проблема влияния профессии на личность. Понятие
	личностной деформации профессионала и профессиональной деформации
	личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации
	личности. Виды, структура и сущность профессиональной деформации.
	Классификации признаков профессиональной деформации. Предпосылки
	возникновения профессиональной деформации личности. Причины
	возникновения профессиональной деформации. Психологические факторы
	профессиональной деформации личности. Средство, способ и способности
	как факторы деформации. Усвоенная технология как фактор
	деформирования личности. Особенность и предрасположенность
	личностных характеристик специалиста и его индивидуальности к
	факторам деформации. Профессиональный стресс как фактор
	профессиональной деформации. Механизмы профессиональной
	деформации личности. Психологическое содержание и особенности
	возникновения профессиональных деструкций личности. Соотношение
	защитно-совладающего поведения и профессиональных деструкций.
	Теоретические и методологические подходы к проблеме эмоционального
	(психологического) выгорания профессионала. Синдром
	профессионального выгорания. Факторы риска выгорания.
	Психологическая характеристика факторов, определяющих возникновение,
	формирование и развитие профессиональной деформации и
	профессионального выгорания специалистов в различных профессиях.
	Диагностика профессиональной деформации и профессионального
	выгорания. Профессиональное здоровье и ресурсы стрессоустойчивости
	человека. Основные направления профилактики профессиональных
	деформаций и профессионального выгорания личности.
Б1.В.15	Иностранный язык в профессиональной сфере
D1.B.13	Дифференциации лексики по сферам применения: общеупотребительная,
	официальная, общенаучная, терминологическая. Основные грамматические
	правила и явления, характерные для устной и письменной речи,
	преобразующие лексические единицы в адекватное коммуникативное
	высказывание без искажения смысла. Понятие о функциональных стилях и
	их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический,
	научно-технический, стиль художественной литературы. Основные
	особенности научно-технического стиля. Чтение, понимание, перевод
	аутентичных текстов по широкому и узкому профилю специальности.

	Анализ композиционной и смысловой структуры специальных текстов. Логико-смысловая компрессия текста или статьи: аннотация, реферат. Работа с электронными словарями Abbyy Lingvo, Multitran. Монологическое и диалогическое высказывание в сфере академической, официально-деловой и профессиональной коммуникации. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация.
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01
Б1.В.ДВ.01.01	Культурология Культура как предмет культурологии. Культурология в контексте гуманитарного знания. Культура как мир знаков и значений. Миф как форма культуры, мифологический тип сознания. Типология культуры этнорелигиозные основы культуры. Особенности культуры России. Тенденции универсализации в культуре XX века. Актуальные проблемы культуры XXI век: культура и природа; культура и общество; культура и личность. Основы межкультурного взаимодействия. Теория культуры и межкультурных взаимодействий. Культурные ценности. Классификации культур. Влияние культуры на процесс коммуникации. Факторы и условия успешной коммуникации. Процесс восприятия в межкультурных коммуникациях. Вербальная и невербальная коммуникация. Результаты межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурных компетенций. Взаимодействие культур: понятие, формы, уровни. Общетеоретические подходы в исследовании взаимодействия культур. Исторический опыт культурного взаимодействия народов. Межкультурные
	контакты в XX веке. Межкультурные коммуникации в многонациональных
Б1.В.ДВ.01.02	корпорациях.  Организация услуг для людей с ограниченными возможностями Зарубежный и отечественный опыт сервисного обслуживания клиентов с ОВЗ. Основные потребности людей с ОВЗ. Нормативно-правовая база и требования к зданиям и сооружениям. Формирование и организация услуг для лиц с ОВЗ. Современные технические средства обслуживания людей с ОВЗ. Основные современные технологии обслуживания людей с ОВЗ. Специфика сервисной деятельности в отношении людей с ОВЗ. Современное восприятие МГН в обществе.
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02
Б1.В.ДВ.02.01	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Концепция общего адаптационного синдрома Ганса Селье. Определение стресса и его структуры. Факторы, влияющие на развитие стресса: врожденные особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Различение понятий стресса и стрессора. Типы стрессоров. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. Современные психологические подходы к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копингмеханизмы), их классификация по типу основной направленности. Стресс и экстремальные состояния. Понятия «экстремальные условия» и

	1,1
	«экстремальность». Индивидуально-психологические факторы
	стрессоустойчивости. Стрессовая ситуация как фактор развития личности.
	Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной
	дезадаптации. Основные психологические составляющие синдрома
	хронического стресса (тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация
	вегетативной симптоматики стресса), механизмы фиксации в форме
	устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска.
	Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа:
	профессионально-личностные акцентуации, тип А поведения; синдром
	выгорания, синдром посттравматического стресса. Профессиональный
	стресс. Синдром выгорания в аспекте профессионального стресса. Модели
	поведения в различных стрессовых ситуациях. Основные виды психических
	защит. Современные технологии управления стрессами (стресс-
	менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции.
	Методы профилактики и коррекции стресса. Технологии повышения
	адаптивности личности к стрессовым ситуациям. Методы психологической
	саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные
	средства.
Б1.В.ДВ.02.02	Психическая саморегуляция
	Концепции саморегуляции психической деятельности. Понятие о
	саморегуляции как произвольном действии. Биологические и
	физиологические (психофизиологические) концепции регуляции
	жизнедеятельности. Подходы к саморегуляции в отечественной
	психологии. Зарубежные концепции регуляции поведения. Концепции
	саморегуляции психических состояний. Системно-деятельностная
	концепция психической саморегуляции функционального состояния
	Л.Г.Дикой. Системно-функциональная теория саморегуляции психических
	состояний А.О.Прохорова. Особенности саморегуляция психических
	состояний в повседневных и трудных ситуациях жизнедеятельности.
	Феноменологические особенности саморегуляции неравновесных
	состояний. Влияние психических процессов на саморегуляцию состояний.
	Индивидные и индивидуально-психологические основания саморегуляции
	психических состояний. Ментальные основания саморегуляции
	психических состояний. Функциональные комплексы регуляции
	психических состояний. Социально-психологические и культуральные влияния на саморегуляцию состояний. Целостная структура саморегуляции.
	Становление саморегуляции в онтогенезе. Успешность жизнедеятельности
	и саморегуляция состояний. Методы саморегуляция психических
	состояний. Методы психической саморегуляции (варианты аутогенной
	тренировки, специальные приемы саморегуляции и самоконтроля и пр.).
	Методы психофизиологической регуляции (физические упражнения,
	массаж, рефлексотерапия, термовосстановительные процедуры,
	электростимуляция и др.). Физиолого-гигиенические методы (активный
	отдых, закаливание, организация рационального труда, отдыха, питания и
	пр.). Фармакологические средства саморегуляции (адаптогены, витамины,
	ноотропы и др.).
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03
Б1.В.ДВ.03.01	Математические методы в психологии
, ,	Основные понятия, используемые в математической обработке
	психологических данных. Измерение в психологии. Нормальное
	распределение. Статистические гипотезы. Случайность и вероятность.
	Ситуации с отсутствием равновозможности. Статистические критерии.

	Непараметрические критерии. Задачи оценки достоверности изменения в
	значениях используемого признака. Задачи выявления различий в
	распределении психологического признака. Многофункциональные
	статистические критерии.
	Корреляционная связь признаков. Однофакторный дисперсионный анализ.
	Эквивалентность Т-критерия и дисперсионного анализа. Двухфакторный
	дисперсионный анализ, двухфакторная схема эксперимента. Простая
	линейная регрессия, стандартизированный регрессионный коэффициент.
	Регрессия в случае многих переменных.
Б1.В.ДВ.03.02	Практикум по математическим методам в психологии
	Введение в теорию измерений (измерение и шкалы). Постановка проблемы:
	случайность, вероятность и принятие решения. Случайные величины,
	распределения и их характеристики. Статистическое оценивание средних.
	Статистические критерии. Непараметрические критерии. Оценка
	достоверности изменения в значениях используемого признака.
	<u> </u>
	Статистический анализ данных на компьютере (пакет SPSS и др.).
	Корреляционный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ.
	Эквивалентность Т-критерия и дисперсионного анализа. Двухфакторный
	дисперсионный анализ, двухфакторная схема эксперимента. Простая
	линейная регрессия, стандартизированный регрессионный коэффициент.
	Регрессия в случае многих переменных.
Б1.В.ДВ.04	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</u>
Б1.В.ДВ.04.01	Психотехнология командообразования
	Командообразование как феномен современности. Возникновение и
	развитие командного подхода в науке и деловой практике. Понятие
	«группа» в психологии и менеджменте. Типы и структура групп.
	Формирование группы и факторы её эффективности. Команда как
	организационная форма коллективного управления. Основные характеристики
	и отличительные особенности (признаки) команды. Принципы классификации
	команд в организации (по виду деятельности, по степени управляемости,
	псевдокоманды). Сравнительный анализ понятий «группа», «коллектив»,
	«команда». Динамика успешности развития команды (жизненный цикл).
	Стадии создания команд: подготовка, создание рабочих условий,
	формирование и построение команды, содействие в работе. Развитие
	командного потенциала. Соотношение индивидуальной и групповой
	мотивации в команде. Управленческая команда как лидерский ансамбль
	(«созвездие лидеров»). Социально-психологический климат в коллективе.
	Психотехнологии управления конфликтами в команде. Методы
	сдерживания, ослабления и предотвращения конфликтов в команде.
	Техники коммуникации: мозговой штурм, синектика, метод Дельфи, метод
	номинальных групп, метод Г. Альтшуллера и др. Командный коучинг.
	Методы управления командой. Основы подготовки и проведения
	социально-психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.04.02	Психотехнология изменений в организации
	Психотехнология изменения в организации. Понятие организационного
	развития. Внедрение программ, направленных на повышение
	эффективности функционирования организации и ее способности
	реагировать на изменения. Понятие динамики группы в школе К. Левина
	как базовый процесс организационного развития. Психологическое
	сопровождение изменений и развития организации Особенности
	психологического сопровождения на разных этапах развития организации.
	Организационное развитие и ценности. Реорганизация организации.
	организациоппос развитие и ценности, георганизация организации.

Модели изменений. Модель организационных изменений К. Левина, Э. Шейна, эффективность организационных изменений и их психологическая оценка. Психологические последствия изменений для организации и персонала: субъективная трудовая незащищенность. Психологические особенности сотрудников по отношению к переменам в организации. Создание программ управлений переменами. Психологические факторы преодоления сопротивления переменам. Модели перемен. Работы К. Левина, Р. Бекхарда, К. Терлей, А. Бандуры, М. Биер и других. Роль психологической службы в организационном преобразовании. Создание команд. Комплексное управление качеством. Человеческий фактор в перепланировании бизнес- процессов. Управление показателями работы. Особенности применения психотехнологий на всех этапах изменений в организации.

#### Б1.В.ДВ.05

#### <u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</u>

#### Б1.В.ДВ.05.01

#### Психология управления

Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Развитие науки управления в исторической ретроспективе. Основные элементы и понятия теории организации. Интеллект мыслительные процессы в управленческой деятельности. Способности к управленческой деятельности. Регулятивные процессы в управленческой деятельности. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Эмоционально-волевая регуляция состояний управленческой деятельности. Мотивация в деятельности руководителя. Власть регулятор управленческой деятельности. Руководство И лидерство. Теоретико-методологические основы принятия решений профессиональной деятельности. История науки о принятии решений (теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория ожидаемой выгоды). Психологические классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели решений. Описательные модели принятия решений. Типология vправленческих Процессуальная решений. организация принятия управленческих решений. Графические методы в процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия решений в организациях. Методы принятия групповых решений. Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях риска.

#### Б1.В.ДВ.05.02

#### Психология безработицы

Безработица как экономическое и психологическое понятие, как источник социальной и психологической напряжённости. Основные психологические интерпретации безработицы: институциональный, когнитивномотивационный, биографический подходы. Феномен ненадёжности работы, социальные И психологические следствия. Психологическое воздействие безработицы: стадии ответной реакции на безработицу. Безработица здоровье. Виды безработицы: латентная, И текущая, стагнативная, фрикционная, структурная, цикличная, добровольная. безработицы. Эмпирические Причины исследования российских безработных: основные проблемы, психологические последствия потери работы, выводы, которые сделали для себя безработные за время после ближайший Характеристики потери работы, планы на год. психоэмоционального состояния безработного: фазы состояния,

особенности взаимоотношений с окружающими. Восемь типов проектирования безработным своей ситуации. Стратегии совладания на рынке труда. Прекариатизация занятости. Социальные и психологические услуги на рынке труда. Организации-посредники на рынке труда. Социальное и психологическое профилирование на рынке труда. Психологическая реабилитация людей потерявших работу: формы, цели, задачи, основные этапы и их содержание.

#### Б1.В.ДВ.06

#### Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06

#### Б1.В.ДВ.06.01

### Профессиональная этика психолога

Введение в профессиональную этику психолога: практика соблюдения норм профессиональной этики; формирование компетенций при изучении «Профессиональной этики психолога»; общее представление профессиональной этики психолога и психологической деонтологии. История профессиональной этики. Российский и зарубежный Принципы профессиональной создания этических колексов. психолога. Принципы оказания психологической помощи. Вопросы добровольности получения помощи. Основные понятия, принципы профессиональной этики психолога. Профессиональная тайна конфиденциальность. Компетентность и ответственность. Принцип этической и юридической правомочности. Благополучие клиента и профессиональная кооперация. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Информированное (осведомленное) согласие клиента в работе психолога. Профессиональные риски психологов. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Взаимодействие психо пациентом, родственниками (представителями) государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т. п.). Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.

#### Б1.В.ДВ.06.02

#### Профессиональная этика и служебный этикет

Введение в профессиональную этику и служебный этикет психолога: практика соблюдения норм профессиональной этики; формирование компетенций при изучении «Профессиональной этики и служебного этикета психолога»; общее представление о профессиональной этики психолога и психологической деонтологии. Обзор теорий о происхождении морали: терминов происхождение содержание «этика», «мораль», «нравственность»; идеалистические, креационистские концепции морали; натуралистические концепции антропоцентрической направленности; социально-исторические концепции этики Обиная характеристика этического кодекса деятельности психолога: актуальность этического кодекса в работе психолога; этические проблемы и соблазны в работе психолога; основные принципы этического кодекса деятельности психолога; конфиденциальности: особенности принцип его исполнения. Профессиональные риски психологов, имидж и этикет. Этические направлений проблемы отдельных деятельности психолога: этика психологического консультирования; этические нормы психодиагностической работе; этические нормы научноисследовательской работе; причины нарушений этических норм; этические дилеммы в работе психолога; алгоритмы решения этических дилемм.

	Этические принципы и кодекс поведения психологов Американской
	Психологической Ассоциации (АПА). Этический Мета-Кодекс
	(Европейской Федерация Профессиональных Психологических
	Ассоциаций). Этический кодекс психолога Российского психологического
	общества. Моральный долг и совесть как этические и эстетические
	ценности в работе психолога.
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07
Б1.В.ДВ.07.01	Психотехнологии самопознания
	Общая характеристика самопознания. Самопознание как структурный
	компонент самосознания человека. Самопознание как процесс. Механизмы
	самопознания: идентификация и рефлексия. Саморазвитие как результат
	самопознания.
Б1.В.ДВ.07.02	Психотехнологии личностного успеха
	Понятия «психотехнология» и «психотехника», «самоэффективность».
	Экспертиза психотехнологий. Психотехнологии личностного успеха.
	Принципы и методы достижения личностного успеха. Ресурсы достижения
	личностного успеха. Стратегии целеполагания, мотивации, навыки
	саморегуляции в развитии успешной личности (НЛП, трансактный анализ,
	поведенческая психология, позитивная психотерапия и т.д.).
Блок 2	ПРАКТИКА
	Обязательная часть
Б2.У	Учебная практика
Б2.О.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
, ,	Вид практики: Учебная практика.
	Способ проведения: стационарная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится после окончания теоретического обучения во 2 семестре в
	организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и
	материально-технической базой.
	Цель практики: знакомство со структурой учреждения, где проходит
	учебная практика, с целями и задачами психолога в данном учреждении;
	знакомство с содержанием деятельности психолога организации;
	наблюдение за работой психолога организации; изучение
	методологического аппарата психолога; знакомство с документооборотом
	психолога организации.
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
	исследовательской работы)
	Вид практики: Учебная практика.
	Способ проведения: стационарная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится после окончания теоретического обучения в 4 семестре в
	организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и
	материально-технической базой.
	Цель практики: выявление и формулирование проблемы (актуальной для
	организации – базы практики); разработка программы научного
	исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик
	проведения исследования и анализ результатов.
Б2.П	Производственная практика
Б2.O.03(П)	Производственная практика в профильных организациях
()	Вид практики: Производственная практика.
	Способ проведения: стационарная.
İ	1
	Форма ее проведения: дискретно.

	Проводится после окончания теоретического обучения в 6 семестре в
	организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и
	материально-технической базой.
	Цель практики: знакомство с реальной практической работой предприятия;
	изучение и анализ опыта организации производственной деятельности
	коллектива; формирование навыков профессиональной коммуникации;
	анализ особенностей профессиональной коммуникации на предприятии;
	выполнение задания психолога организации.
Б2.О.04 (П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Вид практики: Производственная практика
	Способ проведения: стационарная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится после окончания теоретического обучения в 9 семестре в
	организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и
	материально-технической базой.
	Цель практики: реализация программы эмпирического исследования в
	рамках подготовки ВКР: подбор методов и методик проведения
	исследования и анализ результатов; оценка и интерпретация результатов.
	Выполнение задания психолога организации.
Б2.О.05 (Пд)	Преддипломная практика
	Вид практики: Производственная практика.
	Способ проведения: стационарная.
	Форма ее проведения: дискретно.
	Проводится после окончания теоретического обучения в 9 семестре в
	организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и
	материально-технической базой.
	Оформление научного исследования проводимого в рамках выполнения
	ВКР. Подготовка научной публикации по материалам ВКР. Выполнение
	задания психолога организации.
ФТД	Факультативы
ФТД.01	Дополнительные главы математики
	Элементы векторной алгебры. Векторы. Основные понятия. Линейные
	операции над векторами. Действия над векторами в координатной форме.
	Скалярное произведение векторов. Основные задачи. Элементы
	аналитической геометрии. Декартова прямоугольная система координат на
	плоскости и в пространстве. Деление отрезка в данном отношении.
	Расстояние между точками. Прямая линия на плоскости. Основные задачи.
	Плоскость и прямая в пространстве. Основные задачи. Элементы
	математического анализа. Понятие функции. Свойства функций. Основные
	элементарные функции и их графики. Обратная и сложная функции.
	Производная функции. Правила дифференцирования. Производные
	основных элементарных функций. Неопределенный интеграл. Свойства
	неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования.
	Элементы численных методов. Приближенное нахождения корней
<b>ТП 02</b>	уравнения.
ФТД.02	Техника публичных выступлений и презентаций
	Понятие ораторского искусства. Оратор и его аудитория. Подготовка и
	произнесение речи. Полемическое мастерство. Презентации как элемент
	публичного выступления.

ФТД.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и
	взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими
	организациями
	Добровольчество (волонтерство) как деятельность. Основные направления
	реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Многообразие
	форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимодействие с
	социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами
	власти и иными организациями. Содействие развитию добровольчества
	(волонтерства).

Разработчики: Зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна

#### 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда», утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

#### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

#### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и РПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ОМ ГИА) разработаны и утверждены.

#### 6.1. ОМ промежуточной аттестации

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или рабочей программе практики.

#### 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА.

#### 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда» утверждена в установленном порядке.

#### 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда» утвержден в установленном порядке.