

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

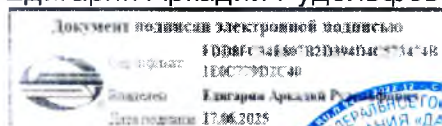
УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Первый проректор

Учёным советом ДВГУПС

Едигарян Аркадий Рудольфович



Протокол № 13

«16» 06 2025.

МП



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Высшего образования

программа бакалавриата

направление подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль):
Психология труда

Квалификация выпускника - бакалавр

Хабаровск

2025

Оборотная сторона титульного листа

Обсуждена на заседании кафедры
Кафедра Общая юридическая и инженерная психология

19.05.2025

протокол № 9

Заведующий кафедрой
Общая юридическая и
инженерная психология

Леженина Анна
Андреевна

Согласовано
D660FDAED660DAF6BB78FBB33A71A677777-8A55

Одобрена на заседании Методической комиссии Социально-гуманитарного
института

20.05.2025

протокол № 6

Председатель Методической комиссии Социально-гуманитарного института
Гарбар Андрей Валерьевич

Согласовано
D660FDAED660DAF6BB78FBB33A71A677777-8A55

Одобрена организацией (предприятием)

филиал ФГБУ ЦЭПП Министерства РФ по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
образовательная программа в виде общей характеристики, учебного плана,
календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих
программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы
воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Руководитель организации (предприятия)

Елизаров Сергей Анатольевич

«10» 06 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

Гарлицкий Евгений
Игоревич

Согласовано
06F63DCF35757F2DEAB2EDCF0DB-E8F8F1AE9375

Председатель Совета обучающихся

Бурдин Владимир
Сергеевич

Согласовано

Директор Социально-
гуманитарного
института
Гарбар Андрей
Валерьевич

Согласовано
D660FDAED660DAF6BB78FBB33A71A677777-8A55

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательной программы
2. Учебный план и календарный учебный график
3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
4. Рабочие программы практик
5. Методические материалы, в том числе программа государственной итоговой аттестации
6. Оценочные материалы
 - 6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации
 - 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

Объём основной профессиональной образовательной программы

Объём программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения и срок получения образования:

Форма обучения: очно-заочная.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев.

Направленность (профиль): Психология труда.

Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.008	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Паспорт компетенций

по основной профессиональной образовательной программе ВО

по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

направленности (профилю) «Психология труда»

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой коммуникации на русском и иностранном языках	Применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	Навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устной и письменной коммуникации.	русском и иностранном языках.	устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно - практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Основные требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию	Выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию	Навыком выполнять требования безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и меры по созданию и поддержанию

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере.	Устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, исходя из общих этических и социальных норм.	Общими этическими и социальными нормами межличностной коммуникации, приемами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Базовые экономические понятия и закономерности значимых экономических явлений в различных областях жизнедеятельности.	Анализировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Навыком содержательно интерпретировать закономерности значимых экономических явлений, выбирать и оценивать экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Признаки коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их последствия, определять факторы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.	Устанавливать признаки коррупционного поведения, экстремизма, терроризма и их последствия, определять факторы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.	Навыком установления признаков и последствий коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, факторов противодействия коррупции, экстремизму, терроризму.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Способы осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии	Методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; способы оценки достоверности	Применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Способностью применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии

с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Способностью выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Способы организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Способностью выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Способы оценки и удовлетворения потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам..	Оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Способностью оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Способы поддержки уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Способностью поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Профессиональные функции в организациях разного типа.	Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Способностью выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Принципы работы современных информационных технологий.	Применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Способностью применять принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	Проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
ПК-2 Способен выделять и давать оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	Критерии психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.	Выделять и давать оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.	Способностью выделять и давать оценку психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
ПК-3 Способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Способы разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Способностью разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
ПК-4 Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.	выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.	Способностью выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов.
ПК-5 Способен консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Способы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Способностью консультировать клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
ПК-6 Способен к разработке плана психологического просвещения	Способы психологического просвещения населения, работников	Разрабатывать план психологического просвещения	Способностью разрабатывать план психологического просвещения

населения, работников органов и организаций социальной сферы	органов и организаций социальной сферы.	населения, работников органов и организаций социальной сферы.	населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-7 Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья	Способы консультирования население по проблемам психологического здоровья.	Консультировать население по проблемам психологического здоровья.	Способностью консультировать население по проблемам психологического здоровья.

Сведения о профессорско-преподавательском (преподавательском) составе, участвующем в реализации ОПОП.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сведения о материально-техническом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ДВГУПС с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые кафедрами, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

В ДВГУПС для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования в ДВГУПС, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями и иной учебной литературой.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС предусматривается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (отв. учебные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь (отв. учебные структурные подразделения);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (отв. издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (отв. эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (отв. юридическое управление);
- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест (отв. эксплуатационное управление);
- обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий (отв. управление по информационным технологиям);
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (отв. учебные структурные подразделения).

**Аннотации (краткое содержание) дисциплин (модулей), практик,
профессиональных модулей**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы
Блок 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
	<i>Обязательная часть</i>
Б1.О.01	<u>История России</u> Сущность, формы, функции исторического знания; исторические источники; этапы развития отечественной историографии; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления российской государственности (XI–XII вв.); Древняя Русь в системе международных отношений; особенности социального строя Древней Руси; социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; становление самодержавия в России (XVI в.); Смутное время; «новый период» русской истории (XVII в.); реформы Петра I; дворцовые перевороты; эпоха Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; Россия XVIII в. в системе международных связей; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; роль Российской империи в мировой политике; Россия в начале XX в.; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 г.; Гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.; социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг.; СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны; Великая Отечественная война; Дальний Восток во Второй мировой войне; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и её влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
Б1.О.02	<u>Иностранный язык</u> Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в ситуациях повседневного и академического общения. Основы публичной речи: устное сообщение, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и

	академической коммуникации. Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичные текстов разнообразной тематики. Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация.
Б1.О.03	<u>Философия</u> Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм, Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
Б1.О.04	<u>Введение в профессию</u> Академическая, житейская и практическая психология. История развития психологии как науки и профессии. Профессия и ее роль в жизни человека. Психология как профессия: основные направления деятельности психолога. Виды и области деятельности психолога. Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональная этика психолога. Особенности профессиональной подготовки психологов в России и других странах.
Б1.О.05	<u>Экономика</u> Введение в экономическую теорию: блага, потребности, ресурсы, экономический выбор; экономические отношения; экономические системы; методы экономической теории. Микроэкономика: механизм рынка и условия его возникновения; спрос на товар и факторы спроса; предложение товара и факторы предложения; эластичность спроса и предложения; деятельность фирмы: виды издержек фирмы; выручка и прибыль; правило максимизации прибыли; фирма с условиях несовершенной конкуренции: монополия; монополистическая конкуренция; олигополия; рыночная власть; рынки факторов производства: рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата и занятость; рынок капитала; процентная ставка и инвестиции; рынок земли; рента; роль государства в рыночной экономике. Макроэкономика: национальная экономика как целое; круговорот доходов и продуктов; ВВП и способы его измерения; индексы цен; макроэкономическое равновесие; совокупный спрос и совокупное

	предложение; потребление и сбережения, инвестиции; бюджетно-налоговая политика; государственные расходы и налоги; безработица и ее формы; инфляция и ее виды; банковская система; деньги и их функции; равновесие на денежном рынке; денежный мультипликатор; денежно-кредитная политика. Финансовая грамотность населения: личные финансы, бытовые финансы, глобальные финансы, финансовые институты, корпоративные финансы.
Б1.О.06	<u>Физическая культура и спорт</u> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Б1.О.07	<u>Информатика</u> Роль информации в современном обществе. Основные понятия информации. Информационные процессы. Количественные и качественные характеристики информации. Кодирование информации. Логические основы ЭВМ. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. <u>Цифровая грамотность</u> : базы данных; СУБД; база данных как основа информационно-управляющей системы. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Локальные и глобальные сети. <u>Основы информационной безопасности</u> : основные понятия; угрозы безопасности; защита информации.
Б1.О.08	<u>Психология семьи и семейного консультирования</u> Предмет и задачи психологии семьи. История развития семьи и брачно-семейных отношений. Основные понятия и этапы развития брачно-семейных отношений. Тенденции развития семьи в современном мире. Семья как объект психологического исследования, функции и типы семей. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи. психология супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры. Профили брака и типы супружеских отношений. Стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Семейные ссоры и супружеские конфликты. Детско-родительские отношения: характер эмоциональных отношений, роли ребенка в семье. Специфика семейного влияния и воспитания, типы семейного воспитания. Проблемы неблагополучной семьи. Ненормативные кризисы семьи: развод, задачи психологической помощи. Повторный брак: задачи психологической помощи. Проблемы приемной семьи, задачи психологической помощи. Основные этапы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Модели семейного консультирования. Семейная терапия. Психологические методы диагностики проблемного поля семьи.
Б1.О.09	<u>Общая психология</u>

	Модуль 1. Предмет и методы психологии. Виды проблем в психологии. Методологические принципы изучения психики. Методы исследования психики. Понятие психического отражения и психики. Проблема соотношения мозга и психики. Бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм и деятельностная парадигмы в психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сознание как высший уровень психического отражения. Культурно-исторический подход к пониманию развития высших психических функций. Классификация психических явлений и процессов. Понимание деятельности в трудах отечественных учёных. Психологическая структура сознания и его развитие в онтогенезе. Субъект и субъектность деятельности. Модель психологической функциональной системы деятельности. Зарождение внутреннего мира человека. Репрезентации внешнего мира во внутреннем. Внутренняя жизнь и сознание человека. Структура внутреннего мира. Модуль 2. Сенсорно-перцептивные процессы человека: специфика проявления, закономерности. Соотношение ощущений, восприятия и представлений: сходство и отличие. Мнемические процессы человека: закономерности проявления и развития. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Мыслительные процессы человека: закономерности проявления и развития. Природная основа мыслительных процессов. Теоретико-экспериментальные подходы к исследованию мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления и речи. Имагинативные процессы человека: закономерности проявления, механизмы переработки представлений в воображаемые образы; развитие воображения. Attentionные процессы человека: закономерности проявления и развития. Психомоторные процессы человека: закономерности проявления и развития. Интеллект человека, его структура и механизмы развития. Соотношение общих способностей и интеллекта. Интеллект и творчество. Модуль 3. Психологическая сущность эмоций, их виды. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций и чувств. Эмоции, деятельность и поведение. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Виды мотиваций. Мотивация в деятельности. Теоретико-экспериментальные исследования психологии мотивации. Психологическая сущность воли. Принятие решения как волевой акт. Биологические и нейрофизиологические аспекты произвольного управления поведением. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Адаптация человека в жизнедеятельности. Психологические механизмы регуляции эмоциональных состояний. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Осознание как психический процесс.
Б1.О.10	<u>Анатомия и физиология центральной нервной системы</u> Структура ЦНС. Классификация анатомической организации мозгов. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Стриопаллидарная система. Внутритробное развитие мозга. Анатомическая структура неокортекса. Структура коры головного мозга.
Б1.О.11	<u>Педагогика</u> Введение в педагогику как науку. Предмет, объект, задачи, методы,

	основные категории педагогики. Ценности и цели образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Становление образования в России. Современная образовательная система. Современные стратегии и модели образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Технологии профессионально-ориентированного обучения: общая характеристика, принципы, классификация, проектирование. Формы организации учебной деятельности. Педагогический контроль и оценка качества обучения. Лекция как ведущая форма теоретического обучения. Технология подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Особенности активного и интерактивного обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения. Смешанное обучение. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогика межличностных отношений. Стили педагогического общения. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Цифровое образование в России. Образовательная система. Управление образовательными системами.
Б1.О.12	<u>История психологии</u> Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Модели и методы историко-психологического познания. Принципы историко-психологического исследования. Принципы развития и структурирования психологического знания. Особенности мифологического знания. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в период античности. Основные этапы развития античной психологической мысли. Психологические теории Средневековья. Психологические теории эпохи Возрождения. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психического и физического феноменов. Концепция психической причинности. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Методология и практика психологического эксперимента. Периодизация кризиса в психологии. Проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии. Бихевиоризм. Классический психоанализ. Французская социологическая школа. Описательная (понимающая) психология. Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. Зарождение российской психологии. Психология на рубеже 19-20 в. Отечественная психология в 20 в. Развитие направлений и систем психологии, сформировавшихся в период кризиса в психологии начала 20 в. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Формирование и развитие новых психологических направлений. Гуманистическая парадигма в психологии. Перспективы развития психологии.
Б1.О.13	<u>Психология развития и возрастная психология</u> Отрасли психологии: психология развития, возрастная психология. Закономерности развития психики в онтогенезе. Биогенетические теории развития личности. Социогенетические теории развития. Персоногенетические теории развития психики в онтогенезе. Теории развития психики отечественных психологов. Особенности развития психики в период младенчества. Особенности развития психики в период

	раннего детства. Особенности развития психики в дошкольный период. Особенности развития психики в период младший школьник. Особенности развития психики в подростковый период. Особенности развития психики в период юности. Особенности развития психики в период взрослости. Особенности развития психики в период геронтогенеза.
Б1.О.14	<u>Основы нейропсихологии</u> Нейропсихология и ее место в ряду. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. зрительные агнозии. Кинестетические расстройства. тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Исследование памяти в нейропсихологии. Исследование гнозиса в нейропсихологии. Исследование праксиса в нейропсихологии. Исследование речи и мышления в нейропсихологии. Исследование оптико-пространственных функций в нейропсихологии.
Б1.О.15	<u>Общий психологический практикум</u> Научное исследование в психологии: общая характеристика. Этика проведения психологического исследования. Виды психологического исследования. Классификации методов исследования в психологии. Формирование выборки респондентов. Понятийный аппарат психологического исследования. Анализ литературы. Наблюдение как метод психологического исследования. Эксперимент, как метод психологического исследования. Тестирование как метод психологического исследования. Проективный метод в психологии. Анкетирование как метод психологического исследования. Беседа как метод психологического исследования. Социометрия как метод психологического исследования. Архивный метод в психологии.
Б1.О.16	<u>Психофизиология</u> Предмет и задачи психофизиологии. Системный подход в психофизиологии. Методы психофизиологии. Нейрональная активность. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса. Физиологические механизмы боли. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Психофизиология потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен. Теория условных рефлексов Павлова. Отличие теории Бернштейна от взглядов Павлова. Сравнительный анализ теорий Павлова и Скинера. Подходы к решению психофизиологической проблемы. Праксис и его диагностика. Память и психологическое состояние.
Б1.О.17	<u>Психология личности</u> Психология личности как дисциплина. Личность как психологическое понятие и предмет психологического познания. Структура личности. Психические свойства личности. Жизненный путь личности и ее

	индивидуальность. Методы психологического исследования индивидуальности: наблюдение, беседа, эксперимент и психодиагностика. Движущие силы и условия развития личности. Ведущие детерминанты и периоды развития личности. Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Самосознание как отражение субъективной реальности. Способности как психическое свойство личности. Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности. Представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Представления о развитии личности в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер) и диспозициональном направлении (Г. Олпорта, В.А. Ядов). Когнитивные теории личности (Дж. Келли, К. Левин, Л. Фестингер). Факторные теории изучения личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелла, «Большая пятёрка факторов»). Проблема развития личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Самоактуализация как руководящий мотив в жизни. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии (Р. Мей, В. Франкл, И. Ялом). Представления о личности в социально-когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер). Проблема развития личности в отечественной психологии. Теория формирования личности в онтогенезе Л.И. Божович. Культурно-историческая концепция личности Л.С. Выготского. Субъектно-личностная концепция К.А. Абульхановой-Славской. Концепция личности в теории установки Д.Н. Узнадзе. Системная модель развития личности Б.Г. Ананьева. Личность в норме и патологии. Психологическая помощь личности.
Б1.О.18	<u>Введение в клиническую психологию</u> Предмет клинической психологии. понятие нормы. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Нейропсихологическое направление клинической психологии. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Нейропсихологические механизмы управления поведением. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Сенсорные и гностические нарушения зрительной, кожно – кинестетической и слуховой систем. Нарушения произвольных движений, действий и регуляции высших психических функций. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Актуальные проблемы патопсихологии. Невротическое развитие личности. Виды психопатий. Патофизиологические механизмы психосоматических заболеваний.
Б1.О.19	<u>Специальная психология</u> Дизонтогенез. Классификация. Параметры. Морфогенез. Функциогенез. Законы психического развития. ВПФ и их системная организация. Нейропсихологические факторы. Функциональная система письма. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Органические поражения мозга у детей. Эндогенная патология у детей. Дети с задержкой психического развития. Формы ЗПР. Формы умственной отсталости. Аффективные расстройства у детей и подростков. Аутизм. Дисгармоническое развитие. Типы возрастного реагирования на вредности.

	Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Психосоматические расстройства. СДВГ. Эпилепсия. Проблема семьи в контексте специальной психологии.
Б1.О.20	<u>Организационная психология и основы организационного консультирования</u> Организационная психология в системе психологического знания: объект, предмет, задачи, современный круг проблем, основные понятия. История развития организационной психологии. Принципы и методы исследований в организационной психологии. Организация как система. Виды организационных структур и их психологические характеристики. Социально-психологические процессы в организации. Организационное развитие. Модели организационных изменений. Управление инновациями в организации. Личность в организации. Лояльность и преданность персонала организации. Ценностная регуляция поведения персонала. Становление карьеры и развитие профессионализма личности сотрудника. Рабочие группы и команды. Формирование команд. Ролевое распределение в командах. Коммуникация и конфликты в командной работе. Понятие организационной культуры. Типы организационных культур. Признаки психологически «здоровых» и «невротических» организационных культур. Методы психологической диагностики в организациях. Диагностика групп и команд. Организационное консультирование. Форма и этапы консультативного процесса. Принципы и методы консультирования организации. Коучинг. Требования к квалификации консультанта. Внутрифирменное обучение. Психолого-педагогические подходы к образованию взрослых.
Б1.О.21	<u>Основы психогенетики</u> Научная область психогенетики и основной круг проблем. Исторические факты становления психогенетики. Основные понятия психогенетики. Методы психогенетики. Генетические процессы и закономерности: ген, аллель, доминантность и рецессивность, митоз, мейоз, моносомия и трисомия. Психогенетика раковых заболеваний. ДНК как основа наследственности. Синтез белка. Типы генных мутаций. Типы средовых влияний. Типы и методы генотип–средовых корреляций. Психогенетические исследования интеллекта: связь интеллекта с типом семейных отношений; внутрипарные корреляции интеллекта в зависимости от степени родства; наследуемость интеллекта в зависимости от возраста. Психогенетические исследования темперамента и движений. Генотип–средовые исследования темперамента в раннем возрасте. Исследование черт темперамента у взрослых. Психогенетика исследований движений. Психогенетика сложных поведенческих навыков. Психогенетика темперамента и личностных черт: генетическая обусловленность и онтогенетическая стабильность; проявление темперамента в широком классе ситуаций. Роль генотипа и среды в индивидуальных различиях агрессивности. Агрессивность хромосомные аномалии. Алкоголизм и агрессивность. Психогенетические исследования мотивации достижений. Психогенетические исследования психофизиологических качеств человека. Генетика мозга: нейронный и морфофункциональный уровень. Роль генотипа в формировании индивидуальных особенностей электроэнцефалографии. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза, классификация. Понятие и методы возрастной психогенетики.
Б1.О.22	<u>Методологические основы психологии</u>

	Познание и научная деятельность. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Наука и ее характеристики. Общее представление о методологии науки. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация). Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Позитивизм как методологический базис наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Неклассическая парадигма. Постнеклассическая парадигма, постнеклассическая стадия развития науки. Соотношение методологии и психологии. Значение психологического знания для методологии науки. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Предмет психологии и деятельность. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии. Задачи методологии в психологии. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Принцип развития в психологии. Принцип активности. Системный подход. Основные категории психологии. Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Сущность, задачи и тематические комплексы психологических исследований. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Психологические методы: виды, специфика применения
Б1.О.23	<u>Психология труда, инженерная психология и эргономика</u> Обзорная характеристика психологических наук о труде. История отечественных и зарубежных психологических наук о труде. Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий. Профессионализм как объект психологического исследования. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Психология профессионального отбора. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде. Психологическое содержание операторского труда. Психологический анализ деятельности оператора. Методология инженерно-психологического проектирования эргатических систем. Эргономическая оценка напряженности профессиональной деятельности и рабочего места человека-оператора. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование рабочего пространства. Психологические вопросы безопасности эргатических систем. Эргономическая антропология в проектировании и оценке эргатических систем. Эргономическая оценка эргатических систем.
Б1.О.24	<u>Психология безопасности</u>

	Предмет, система, содержание психологии безопасности. Научные основы психологии безопасности. Общие вопросы психологии безопасности в труде и служебной деятельности. Организация безопасного труда. Риск и безопасность трудовой деятельности. Причины несчастных случаев. Факторы безопасности труда (психофизиологические, производственные). Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций (нарушение мотивационной части действий, нарушение ориентировочной части действий, нарушение исполнительной части). Влияние индивидуальных качеств человека на поведение в опасных ситуациях. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии (групповое принятие решения, массовая паника). Организация безопасной деятельности (создание психологического настроения на безопасность, обучение безопасной деятельности, использование правил по технике безопасности). Методы и способы обеспечения безопасности. Профилактика травматизма.
Б1.О.25	<u>Психология профессионального здоровья</u> Психология здоровья как отрасль психологического знания. Здоровый образ жизни. Физическое здоровье профессионала. Психическое здоровье как объект психологических исследований. Психологическое здоровье субъекта жизнедеятельности. Психологическая устойчивость личности. Социальное здоровье профессионала. Профессиональное здоровье субъекта труда. Профессиональное благополучие субъекта труда. Личностные ресурсы субъекта труда. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Адаптации субъекта труда в контексте проблемы профессионального здоровья. Экстремальные условия деятельности и здоровье специалиста. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Программы по поддержанию и развитию здоровья на предприятиях и в организациях.
Б1.О.26	<u>Психология и профилактика девиантного поведения</u> Подходы к поведенческой норме, патологии и девиации. Психология гармоничного и нормативного поведения. Темпераментальная сбалансированность. Гармоничность характера. Типы, формы и структура девиантного поведения. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические увлечения. Сверхценные психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности. Коммуникативные девиации. Этнокультурные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии. Психологическая коррекция девиантного поведения. Психологическая терапия девиантного поведения. Тесты, применяемые для оценки девиантного поведения.
Б1.О.27	<u>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</u> Общие принципы функционирования мозга. Структура нервной системы. Анализаторные системы. Возбуждение и торможение в цнс. Медиаторы и физиология синапсов. Зрительная анализаторная система. Слуховой

	анализатор. Кожная чувствительность. Вестибулярный аппарат.
Б1.О.28	<u>Юридическая психология</u> Общая характеристика юридической психологии (Значимость психологии в современном мире), предмет и значимость юр психологии, направления юридической психологии, основные задачи, связь юр психологии с другими наукам и отраслями психологии, методы юридической психологии). Личность и правосознание (правосознание, юридическая значимость понятия личности, нормальная и аномальная личность, нормальная и аномальная жизненные позиции личности). Криминальная психология (преступник, как аномальная личность; разнообразие психологических характеристик личности преступника, психологические подходы к типологии преступных личностей, психология преступления). Психология потерпевшего (психологический портрет «жертвы», психологическая характеристика потерпевшего). Психологические основы отечественного законодательства (психологическая характеристика субъекта в контексте законодательства, психологическая и юридическая характеристика вины, преступная группа как субъект деяния). Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ как особое процессуальное действие, круг вопросов, выносимых на разрешение экспертов-психологов). Пенитенциарная психология (психология заключенного, особенности межличностных отношений осужденных, процесс ресоциализации). Психология личности юриста и его профессиональной деятельности (психология юр труда, психология деловых отношений и профессионального общения).
Б1.О.29	<u>Этнопсихология</u> Этническая психология как отрасль психологической науки. Психологическая характеристика этнических общностей. Психологическое содержание этнопсихологических феноменов. Психология межкультурных коммуникаций. Психология этнических стереотипов и предубеждений. Межкультурная адаптация и аккультурация. Межкультурная коммуникативная компетентность. Психологическая специфика этнических конфликтов. История возникновения и становления этнопсихологии за рубежом и в России. Методы этнопсихологии. Психология межкультурных различий. Россия в системе межкультурных различий. Русский национальный характер. Экспериментальные исследования межкультурных различий. Экспериментальные исследования этнических стереотипов, установок и предубеждений. Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
Б1.О.30	<u>Экономическая психология</u> Методологические основы экономической психологии. История экономической психологии. Психологические основы экономического сознания. Психологические основы экономического поведения. Психология денег. Денежное поведение и денежные типы личности. Психология потребления. Психология товарного фетишизма. Демонстративное потребление. Психология рекламы. Психология воздействия рекламы. Психология предпринимательства. Психологические аспекты этики бизнеса. Экономическое благополучие: феномен и проблема. Психология бедности и богатства. Психологические аспекты безработицы. Психологическое сопровождение людей, потерявших работу.
Б1.О.31	<u>Личность в виртуальной реальности</u> Феномен виртуальной личности. Особенности виртуальной личности. Интернет-пространство как виртуальная реальность. Формы самопрезентации личности в интернет-пространстве. Формы девиации в

	интернет-пространстве.
Б1.О.32	<u>Психодиагностика</u> Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
Б1.О.33	<u>Безопасность жизнедеятельности</u> Человек и опасности в техносфере. Номенклатура опасностей, их идентификация, классификация и нормирование. Риск-ориентированный подход в управлении техносферной безопасностью. Система управления охраной труда на предприятии. Специальная оценка условий труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Электробезопасность. Защита от поражения электрическим током. Пожарная безопасность на предприятии. Первая помощь пострадавшим. Природоохранная деятельность на предприятии. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Организационная структура, силы и средства РСЧС. Организация защиты населения и территорий от ЧС. Антитеррористическая деятельность. Гражданская оборона в условиях мирного и военного времени. Организация, структура и силы ГО. Планирование мероприятий ГО. Государственный надзор в области ГО.
Б1.О.34	<u>Социальная психология</u> Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Межличностное восприятие и социальное познание. Приемы и методы социального познания. Стадии процесса социального познания. Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. Сущность социализации личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория социального сравнения. Самосознание и поведение. Понятие и сущность общения. Функции и трудности общения. Средства коммуникации: типология.

	Социальное влияние. Социальная установка. Социальная психология групп. Структура группы. Роль лидера в группе. Типы лидерства и групповые нормы. Типы взаимодействия в группах. Межгрупповые отношения. Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация. Психология масс: характеристика масс и законы массы. Просоциальное поведение. Агрессия: теории и социальные причины.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01	<u>Правоведение</u> Государство и право: понятия, признаки, функции; норма права; источники права; система права; правоотношение; правонарушение; юридическая ответственность. Основы конституционного права РФ. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы экологического права. Основы информационного права. Основы уголовного права. Правовые формы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму. Правовые основы профессиональной деятельности.
Б1.В.02	<u>Основы российской государственности</u> Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации.
Б1.В.03	<u>Психологическое консультирование</u> Общие основы консультирования. Условия и принципы эффективного консультирования. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Этапы, методы, приемы и техники консультирования. Базовые приемы и техники консультирования. Теоретические подходы к консультированию Психодинамическое направление. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Гуманистический психоанализ Э. Фромма и неопрейдизм. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивная психотерапия А. Бека. Реальностная терапия. Экзистенциальная психотерапия и консультирование. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К. Роджерса. Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Отечественные традиции в практике оказания психологической школы и специфика подготовки психолога-практика. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.
Б1.В.04	<u>Профотбор и профконсультирование</u>

	Профессиональное консультирование и профотбор в системе профориентации и психологической помощи населению. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Основные направления, принципы, типы профконсультирования и профотбора. Психологические особенности профессионального самоопределения, карьеры и трудоустройства. Мотивационно-ценностные аспекты карьеры. Трудоустройство и деловая карьера. Психодиагностика в профессиональном консультировании. Психологическое изучение профессиональной деятельности. Методы профессиографии. Методы профессионального психологического отбора. Методы изучения межличностных отношений и групповых процессов. Методы психодиагностики состояния здоровья и акцентуаций личности. Методы психологической экспертизы причин ошибочных действий и аварий. Методики психологического обследования. Диагностика в профессиональном консультировании школьников. Основные теоретические подходы в профконсультировании. Методики проведения индивидуальной и групповой профессиональной консультации. Интервью как основной метод профконсультирования. Особенности профессиональной деятельности профконсультанта в различных организационных структурах. Актуальные проблемы психологической службы управления персоналом. Направления профконсультирования персонала в организации. Технологии сопровождения профессиональной и внутриорганизационной карьеры сотрудников. Система профориентации в службе занятости населения. Психологический портрет клиента службы занятости. Технология работы профконсультанта центра занятости населения. Психотехнологии индивидуальной и групповой профконсультации в ситуации выбора профессии. Концепция, принципы и факторы эффективного отбора и найма персонала. Технология и опыт оценки кандидатов с помощью тестирования и контактных методов. Виды интервью: неструктурированное, структурированное, смешанное, ситуативное (кейс-интервью), проективное, глубинное; групповое и индивидуальное, панельное, онлайнное. Ассессмент – метод комплексной оценки персонала.
Б1.В.05	<u>Экспериментальная психология</u> Модуль 1. Научное исследование: понятие исследование; теория и её структура; научная проблема; гипотеза, основные общенаучные исследовательские методы. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкция психологической реальности. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятие метода и методик. Типы эмпирических данных. Критерии объективности в психологическом исследовании. Классификация психологических методов и типов эмпирических данных. Экспериментальное общение. Экспериментатор – его личность и деятельность. Испытуемый – его деятельность в эксперименте. Психологическое наблюдение как метод и методика. Классификация событий: единицы и категории наблюдений. Критерии объективности и субъективности данных наблюдений. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Эксперимент в искусственных и лабораторных условиях. Экспериментальная выборка. Система гипотез и формы контроля в

	психологическом эксперименте. Формы экспериментального контроля. Примеры экспериментальных схем для реализации каузальных выводов. Модуль 2. Экспериментальные планы. Экспериментальные эффекты при интраиндивидуальных планах и межгрупповой схеме. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. Организация исследования и формы планирования. Условия необходимы для планирования эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Компоненты содержательного и формального планирования. Классификация экспериментальных планов. «Доэкспериментальные планы». Истинные экспериментальные планы. Факторный эксперимент: переменные и схемы, гипотезы, статистические данные. Типы экспериментов. Проблема контргипотез и конкурирующих гипотез. Тип устанавливаемой закономерности. Корреляционный подход и экспериментальное исследование: гипотезы, связи с теорией, схемы проявляющие связи между переменными. Ковариация и корреляция как меры связи. Планы корреляционных исследований. Квазиэкспериментальный подход в психологическом исследовании: общая характеристика, планы, статистический контроль. Достоверные и артефактные выводы.
Б1.В.06	<u>Элективные курсы по физической культуре и спорту</u> Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно-важными умениями и навыками двигательной активности. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, номограммы). Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методика корректирующей гимнастики для глаз. Основы методики самомассажа. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика проведения производственной гимнастики с учетом характера труда. Физическое воспитание в обеспечении здоровья занимающихся. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, плавание). Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта. Тестирование основных физических качеств (тест на скоростно-силовую подготовленность, тест на общую выносливость, тест на силовую подготовленность). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта. Методика самостоятельного освоения отдельными элементами профессионально-прикладной физической подготовки.
Б1.В.07	<u>Управление проектами в профессиональной деятельности</u> Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. Понятие «проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис». Проекты – средства стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы. Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы

	мониторинга и управления, завершающие процессы Управление проектом: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками, поставками проекта. Личность в проектной деятельности. Психологические особенности команды проекта. Подготовка презентации проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Виды проектов в практической психологии.
Б1.В.08	<u>Психология профессионального общения</u> Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». Виды, уровни, стороны и функции общения. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в профессиональном общении. Психологические барьеры в общении: способы преодоления. Система методов психологического воздействия в межличностном общении: программирование, атака, давление, манипулирование. Техники и приемы эффективного общения. Психология делового общения на современном этапе развития информационных технологий, их место в общественной жизни и в системе наук. Понятие делового общения. Правила ведения деловой беседы, убеждения. Психологические основы публичного выступления. Переговорный процесс как вид делового общения: характер, определение целей, организация. Этапы и структурно-логическая схема переговорного процесса. Стили делового общения в процессе переговоров. Возрастные, половые, индивидуально-психологические особенности партнеров и их учет в переговорном процессе. Типы деловых собеседников. Методы ведения переговоров. Уловки в спорах и их нейтрализация. Имидж, персональный бренд как инструменты самопрезентации в межличностном взаимодействии и в организационной культуре.
Б1.В.9	<u>Гендерная психология</u> История развития гендерной психологии. Изучение ключевых концепций и подходов к пониманию гендера в психологической науке. Биологические и социальные основы гендерных различий. Гендерные стереотипы и их влияние на личность. Половые различия в восприятии, мышлении и эмоциях. Влияние гендера на межличностные отношения и профессиональные достижения. Гендерная идентичность, её формирование, возможные кризисы. Проблема гендерной дискриминации и пути её преодоления
Б1.В.10	<u>Кадровый профайлинг</u> Общее представление о профайлинге. Структура модели психодиагностики личности. Методическая программа: виды метапрограмм и способы их диагностики. Уровень дифференциации и его влияние на поведение человека. Феномен скрываемой информации. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Проективные методики. Интерпретация ответов на проективные методики. Основные принципы работы профайлера в проф. отборе. Признаки проявления стресса в распознавании лжи. Речевые паттерны лжи.
Б1.В.11	<u>Система обучения, адаптации и развития персонала</u> Раздел 1. Обучение и развитие персонала. Обучение как система. Факторы формирования системы обучения и развития персонала. Компетентностный подход в обучении и развитии. Обучение в аспекте других задач организации: адаптации, формирования команды, управления корпоративной культурой. Раздел 2. Тренинг - как основа обучения и развития персонала. Определение понятия, функции и целитренинга. Классификация тренингов. Раздел 3. Коучинговый подход в обучении и

	развитии персонала. Теоретические и методологические основы коучинга (происхождение термина и его характеристика, цели, принципы коучинга). Отличие коучинга от психологического консультирования и психотерапии. Виды коучинга. Качества коуча, компетенции коуча, коуч-позиция. Использование коучинг-подхода в управлении организационными процессами. Введение в спиральную динамику. Коучинг как модель лидерства в организации. Базовые техники (инструменты) коучинга. Инструменты для проверки эффективности коучинга.
Б1.В.12	<u>Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях</u> Понятия: катастрофа, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация. Классификация чрезвычайных. Особенности и закономерности деятельности в условиях ЧС. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Эмоциональные состояния: страх, ужас, паника, тревога, агрессия, аффект, истерика, апатия, ступор, нервная дрожь, плач, двигательное возбуждение, бред, галлюцинации, стремление к самоубийству, психическая напряженность, реакция горя. Кризисы. Фрустрация. Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания. Влияние экстремальной ситуации на спасателей, врачей, психологов и других специалистов. Экстренная психологическая помощь, психологическая и социальная реабилитация.
Б1.В.13	<u>Психология профессиональной деформации и профессионального выгорания</u> Понятие личностной деформации профессионала и профессиональной деформации личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Виды, структура и сущность профессиональной деформации. Классификации признаков профессиональной деформации. Предпосылки возникновения профессиональной деформации личности. Причины возникновения профессиональной деформации. Психологические факторы профессиональной деформации личности. Средство, способ и способности как факторы деформации. Усвоенная технология как фактор деформирования личности. Особенность и предрасположенность личностных характеристик специалиста и его индивидуальности к факторам деформации. Профессиональный стресс как фактор профессиональной деформации. Психологическое содержание и особенности возникновения профессиональных деструкций личности. Синдром профессионального выгорания. Факторы риска выгорания. Психологическая характеристика факторов, определяющих возникновение, формирование и развитие профессиональной деформации и профессионального выгорания специалистов в различных профессиях. Диагностика профессиональной деформации и профессионального выгорания. Профессиональное здоровье и ресурсы стрессоустойчивости человека. Основные направления профилактики профессиональных деформаций и профессионального выгорания личности.
Б1.В.14	<u>Иностранный язык в профессиональной сфере</u> Дифференциация лексики по сферам применения: общеупотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая. Основные грамматические правила и явления, характерные для устной и письменной речи, преобразующие лексические единицы в адекватное коммуникативное высказывание без искажения смысла. Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной литературы. Основные особенности научно-технического стиля.

	Чтение, понимание, перевод аутентичных текстов по широкому и узкому профилю специальности. Анализ композиционной и смысловой структуры специальных текстов. Логико-смысловая компрессия текста или статьи: аннотация, реферат. Работа с электронными словарями Abbyy Lingvo, Multitran. Монологическое и диалогическое высказывание в сфере академической, официально-деловой и профессиональной коммуникации. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация
Б1.В.15	<u>Теория и практика личностных ресурсов</u> Основы теории личностных ресурсов: понятие личностных ресурсов, их классификация и функции. Современные подходы к пониманию личностных ресурсов. Методы оценки и анализа собственных ресурсов. Диагностика личностных ресурсов: методы и инструменты самооценки, тесты и опросники. Развитие личностных ресурсов: практики самопознания, саморегуляции и самореализации. Способы управления и укрепления личностных ресурсов. Управление личностными ресурсами: стратегии и техники эффективного использования ресурсов в различных жизненных ситуациях.
Б1.В.ДВ.01	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</u>
Б1.В.ДВ.01.01	<u>Педагогическая психология</u> Раздел 1 Педагогическая психология. Педагогическая психология как отрасль педагогического знания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Их классификации. Психологическая характеристика педагогического процесса. Концепции обучения и их психологические основания. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Психология воспитания: цели, средства, методы. Условия формирования личности. Психология личности учителя и педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды, функции, уровни продуктивности, мотивация педагогической деятельности. Структура и классификация педагогических способностей. Педагогическое общение и конфликты в педагогической деятельности. Функции, стили, модели, культура педагогического общения. Проблемы профессионального становления педагога. Раздел 2 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях. Методика просветительской деятельности. Предмет, цели, задачи, принципы обучения психологии в средних учебных заведениях. Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях. Классификация методов обучения психологии в средних учебных заведениях. Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях. Виды и формы проверки знаний обучающихся. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях. Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в

	учебном курсе. Личность преподавателя в учебном процессе. Проблема стилей в педагогической деятельности. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Культура самоорганизации деятельности преподавателя. Этапы, функции, процедуры и средства становления конструктивно-проектировочной деятельности преподавателя.
Б1.В.ДВ.01.02	<u>Психология педагогического общения</u> Теоретические основы педагогического общения. Проблемы общения в психологии. Соотношение понятий «педагогическая деятельность» и «педагогическое общение»: психологические основы организации педагогической деятельности; виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения; стили общения; проблема выработки преподавателем индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. Коммуникативные способности: трудности и функции педагогического общения; профессионально-важные качества преподавателя в профессиональном общении; позиция педагогического общения; техника профессионального общения педагога; барьеры в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия. Стратегии и виды педагогического воздействия: убеждение, внушение, внушающее наставничество, команды и приказы, косвенное внушение, педагогическая техника внушающего воздействия. Конфликты в педагогическом процессе. Сущность и причины возникновения педагогических конфликтов. Конфликт и школьная ситуация развития ребенка. Школьные службы примирения.
Б1.В.ДВ.02	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</u>
Б1.В.ДВ.02.01	<u>Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</u> Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе Концепция общего адаптационного синдрома Ганса Селье. Определение стресса и его структуры. Факторы, влияющие на развитие стресса: врожденные особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Различение понятий стресса и стрессора. Субсиндромы проявлений стресса: вегетативный, эмоционально-поведенческий, когнитивный, социально-психологический. Симптомокомплексы проявлений и их связь с успешностью поведенческой адаптации. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копингмеханизмы), их классификация по типу основной направленности. Стресс и экстремальные состояния. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Индивидуально-психологические факторы стрессоустойчивости. Стрессовая ситуация как фактор развития личности. Профессиональный стресс. Синдром выгорания в аспекте профессионального стресса. Модели поведения в различных стрессовых ситуациях. Основные виды психических защит. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) – от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Методы профилактики и коррекции стресса. Технологии повышения адаптивности личности к стрессовым ситуациям.
Б1.В.ДВ.02.02	<u>Психическая саморегуляция</u> Концепции саморегуляции психической деятельности. Понятие о саморегуляции как произвольном действии. Биологические и

	физиологические (психофизиологические) концепции регуляции жизнедеятельности. Подходы к саморегуляции в отечественной психологии. Зарубежные концепции регуляции поведения. Концепции саморегуляции психических состояний. Социально-психологические и культуральные влияния на саморегуляцию состояний. Целостная структура саморегуляции. Становление саморегуляции в онтогенезе. Методы саморегуляции психических состояний. Методы психической саморегуляции (варианты аутогенной тренировки, специальные приемы саморегуляции и самоконтроля и пр.). Методы психофизиологической регуляции (физические упражнения, массаж, рефлексотерапия, термовосстановительные процедуры, электростимуляция и др.). Физиолого-гигиенические методы (активный отдых, закаливание, организация рационального труда, отдыха, питания и пр.). Фармакологические средства саморегуляции (адаптогены, витамины, ноотропы и др.).
Б1.В.ДВ.03	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</u>
Б1.В.ДВ.03.01	<u>Математические методы в психологии</u> Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Измерение в психологии. Нормальное распределение. Статистические гипотезы. Случайность и вероятность. Ситуации с отсутствием равновероятности. Статистические критерии. Непараметрические критерии. Задачи оценки достоверности изменения в значениях используемого признака. Задачи выявления различий в распределении психологического признака. Многофункциональные статистические критерии. Корреляционная связь признаков. Однофакторный дисперсионный анализ. Эквивалентность Т-критерия и дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ, двухфакторная схема эксперимента. Простая линейная регрессия, стандартизированный регрессионный коэффициент. Регрессия в случае многих переменных.
Б1.В.ДВ.03.02	<u>Практикум по математическим методам в психологии</u> Введение в теорию измерений (измерение и шкалы). Постановка проблемы: случайность, вероятность и принятие решения. Случайные величины, распределения и их характеристики. Статистическое оценивание средних. Статистические критерии. Непараметрические критерии. Оценка достоверности изменения в значениях используемого признака. Статистический анализ данных на компьютере (пакет SPSS и др.). Корреляционный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ. Эквивалентность Т-критерия и дисперсионного анализа. Двухфакторный дисперсионный анализ, двухфакторная схема эксперимента. Простая линейная регрессия, стандартизированный регрессионный коэффициент. Регрессия в случае многих переменных.
Б1.В.ДВ.04	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</u>
Б1.В.ДВ.04.01	<u>Психотехнология командообразования</u> Командообразование как феномен современности. Возникновение и развитие командного подхода в науке и деловой практике. Понятие «группа» в психологии и менеджменте. Типы и структура групп. Формирование группы и факторы её эффективности. Команда как организационная форма коллективного управления. Основные характеристики и отличительные особенности (признаки) команды. Принципы классификации команд в организации (по виду деятельности, по степени управляемости, псевдокоманды). Сравнительный анализ понятий «группа», «коллектив», «команда». Динамика успешности развития команды (жизненный цикл).

	Стадии создания команд. Управленческая команда как лидерский ансамбль («созвездие лидеров»). Социально-психологический климат в коллективе. Психотехнологии управления конфликтами в команде. Методы сдерживания, ослабления и предотвращения конфликтов в команде. Техники коммуникации: мозговой штурм, синектика, метод Дельфи, метод номинальных групп, метод Г. Альтшуллера и др. Командный коучинг. Методы управления командой. Основы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.04.02	<u>Психотехнология изменений в организации</u> Психотехнология изменения в организации. Понятие организационного развития. Внедрение программ, направленных на повышение эффективности функционирования организации и ее способности реагировать на изменения. Понятие динамики группы в школе К. Левина как базовый процесс организационного развития. Психологическое сопровождение изменений и развития организации Особенности психологического сопровождения на разных этапах развития организации. Организационное развитие и ценности. Реорганизация организации. Модели изменений. Модель организационных изменений К. Левина, Э. Шейна, эффективность организационных изменений и их психологическая оценка. Психологические последствия изменений для организации и персонала: субъективная трудовая незащищенность. Психологические особенности сотрудников по отношению к переменам в организации. Создание программ управлений переменами. Психологические факторы преодоления сопротивления переменам. Модели перемен. Работы К. Левина, Р. Бекхарда, К. Терлей, А. Бандуры, М. Биер и других. Роль психологической службы в организационном преобразовании. Создание команд. Комплексное управление качеством. Человеческий фактор в перепланировании бизнес- процессов. Управление показателями работы. Особенности применения психотехнологий на всех этапах изменений в организации.
Б1.В.ДВ.05	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</u>
Б1.В.ДВ.05.01	<u>Психология управления</u> Сущность управленческой деятельности и основные подходы к ее исследованию. Развитие науки управления в исторической ретроспективе. Основные элементы и понятия теории организации. Интеллект и мыслительные процессы в управленческой деятельности. Способности к управленческой деятельности. Регулятивные процессы в управленческой деятельности. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности. Мотивация в деятельности руководителя. Власть как регулятор управленческой деятельности. Руководство и лидерство. Теоретико-методологические основы принятия решений в профессиональной деятельности. История науки о принятии решений (теория ожидаемой ценности, теория ожидаемой полезности, теория ожидаемой выгоды). Психологические классификации решений и ситуаций принятия решения. Нормативные (рациональные) модели принятия решений. Описательные модели принятия решений. Типология управленческих решений. Процессуальная организация принятия управленческих решений. Графические методы в процессах анализа проблем и выработки решений. Уровни организации управленческих решений. Индивидуальный стиль принятия управленческих решений и его анализ. Психология группового принятия решений в организациях. Методы

	принятия групповых решений. Феномены и эффекты, возникающие в процессах принятия индивидуальных и групповых решений. Принятие решений в условиях риска.
Б1.В.ДВ.05.02	<u>Психология безработицы</u> Безработица как экономическое и психологическое понятие, как источник социальной и психологической напряжённости. Основные психологические интерпретации безработицы: институциональный, когнитивно-мотивационный, биографический подходы. Феномен ненадёжности работы, его социальные и психологические следствия. Психологическое воздействие безработицы: стадии ответной реакции на безработицу. Безработица и здоровье. Виды безработицы: текущая, латентная, стагнативная, фрикционная, структурная, цикличная, добровольная. Причины безработицы. Эмпирические исследования российских безработных: основные проблемы, психологические последствия потери работы, выводы, которые сделали для себя безработные за время после потери работы, планы на ближайший год. Характеристики психоэмоционального состояния безработного: фазы состояния, особенности взаимоотношений с окружающими. Восемь типов проектирования безработным своей ситуации. Стратегии совладания на рынке труда. Прекариатизация занятости. Социальные и психологические услуги на рынке труда. Организации-посредники на рынке труда. Социальное и психологическое профилирование на рынке труда. Психологическая реабилитация людей потерявших работу: формы, цели, задачи, основные этапы и их содержание.
Б1.В.ДВ.06	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06</u>
Б1.В.ДВ.06.01	<u>Профессиональная этика психолога</u> Введение в профессиональную этику психолога: практика соблюдения норм профессиональной этики; формирование компетенций при изучении «Профессиональной этики психолога»; общее представление о профессиональной этике психолога и психологической деонтологии. История профессиональной этики. Российский и зарубежный опыт создания этических кодексов. Принципы профессиональной этики психолога. Принципы оказания психологической помощи. Вопросы добровольности получения помощи. Основные понятия, принципы профессиональной этики психолога. Профессиональная тайна и конфиденциальность. Компетентность и ответственность. Принцип этической и юридической правомочности. Благополучие клиента и профессиональная кооперация. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Информированное (осведомленное) согласие клиента в работе психолога. Профессиональные риски психологов. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т. п.). Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога.
Б1.В.ДВ.06.02	<u>Профессиональная этика и служебный этикет</u> Введение в профессиональную этику и служебный этикет психолога: практика соблюдения норм профессиональной этики; формирование

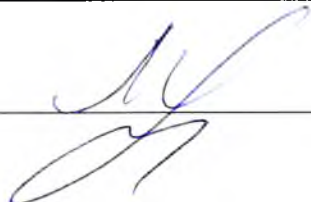
	компетенций при изучении «Профессиональной этики и служебного этикета психолога»; общее представление о профессиональной этике психолога и психологической деонтологии. Обзор теорий о происхождении морали: происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность»; идеалистические, креационистские концепции морали; натуралистические концепции антропоцентрической направленности; социально-исторические концепции этики. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога: актуальность этического кодекса в работе психолога; этические проблемы и соблазны в работе психолога; основные принципы этического кодекса деятельности психолога; принцип конфиденциальности: особенности его исполнения. Профессиональные риски психологов, имидж и этикет. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога: этика психологического консультирования; этические нормы в психодиагностической работе; этические нормы в научно-исследовательской работе; причины нарушений этических норм; этические дилеммы в работе психолога; алгоритмы решения этических дилемм. Этические принципы и кодекс поведения психологов Американской Психологической Ассоциации (АПА). Этический Мета-Кодекс (Европейской Федерации Профессиональных Психологических Ассоциаций). Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Моральный долг и совесть как этические и эстетические ценности в работе психолога.
Б1.В.ДВ.07	<u>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07</u>
Б1.В.ДВ.07.01	<u>Психотехнологии самопознания</u> Общая характеристика самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс. Механизмы самопознания: идентификация и рефлексия. Саморазвитие как результат самопознания.
Б1.В.ДВ.07.02	<u>Психотехнологии личностного успеха</u> Понятия «психотехнология» и «психотехника», «самоэффективность». Экспертиза психотехнологий. Психотехнологии личностного успеха. Принципы и методы достижения личностного успеха. Ресурсы достижения личностного успеха. Стратегии целеполагания, мотивации, навыки саморегуляции в развитии успешной личности (НЛП, транзактный анализ, поведенческая психология, позитивная психотерапия и т.д.).
Блок 2	ПРАКТИКА
	<i>Обязательная часть</i>
Б2.У	Учебная практика
Б2.О.01(У)	<u>Учебно-ознакомительная практика</u> Вид практики: учебная практика. Способ проведения: стационарная. Форма ее проведения: дискретно. Проводится после окончания теоретического обучения во 2 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: знакомство со структурой учреждения, где проходит учебная практика, с целями и задачами психолога в данном учреждении; знакомство с содержанием деятельности психолога организации; наблюдение за работой психолога организации; изучение методологического аппарата психолога; знакомство с документооборотом психолога организации.

Б2.О.02(У)	<u>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</u> Вид практики: учебная практика. Способ проведения: стационарная. Форма ее проведения: дискретно. Проводится после окончания теоретического обучения в 4 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: выявление и формулирование проблемы (актуальной для организации – базы практики); разработка программы научного исследования, ее организация и выполнение; подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов.
Б2.П	Производственная практика
Б2.О.03(П)	<u>Производственная практика в профильных организациях</u> Вид практики: производственная практика. Способ проведения: стационарная. Форма ее проведения: дискретно. Проводится после окончания теоретического обучения в 6 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: знакомство с реальной практической работой предприятия; изучение и анализ опыта организации производственной деятельности коллектива; формирование навыков профессиональной коммуникации; анализ особенностей профессиональной коммуникации на предприятии; выполнение задания психолога организации.
Б2.О.04 (П)	<u>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</u> Вид практики: производственная практика Способ проведения: стационарная. Форма ее проведения: дискретно. Проводится после окончания теоретического обучения в 8 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Цель практики: реализация программы эмпирического исследования в рамках подготовки ВКР: подбор методов и методик проведения исследования и анализ результатов; оценка и интерпретация результатов. Выполнение задания психолога организации.
Б2.О.05 (Пд)	<u>Преддипломная практика</u> Вид практики: производственная практика. Способ проведения: стационарная. Форма ее проведения: дискретно. Проводится после окончания теоретического обучения в 9 семестре в организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой. Оформление научного исследования проводимого в рамках выполнения ВКР. Подготовка научной публикации по материалам ВКР. Выполнение задания психолога организации.
ФТД	Факультативы
ФТД.01	<u>Противодействие коррупции</u> Понятие коррупции в законодательстве Российской Федерации. Антикоррупционная политика. Правовые основы противодействия коррупции в России. Международные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы борьбы с коррупцией. Методика

	расследования преступлений коррупционной направленности.
ФТД.03	<u>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями</u> Добровольчество (волонтерство) как деятельность. Основные направления реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. Содействие развитию добровольчества (волонтерства).

Разработчики:

Зав. кафедрой «ОЮиИП», к.псх.н., доцент Леженина Анна Андреевна



2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда», утверждены в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте университета.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте университета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и РПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии со стандартами ДВГУПС СТ 02-13 и СТ 02-37 и хранится на выпускающей кафедре.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ОМ ГИА) разработаны и утверждены.

6.1. ОМ промежуточной аттестации

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или рабочей программе практики.

6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда» утверждена в установленном порядке.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности (профилю) «Психология труда» утвержден в установленном порядке.