Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство железнодорожного транспорта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института тяги
и подвижного состава
А. Е. Стецюк/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Дальневосточного государственного университета путей сообщения для 2024 года набора

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) программы Управление надежностью технических систем

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации Бакалавр

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

а) Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- сохранение исторической преемственности поколей;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование духовно-нравственных принципов личности;
- формирование культуры здорового образа жизни.

б) Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - 1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
 - 2) Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
 - 3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
 - 4) Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
 - 5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
 - 6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
 - 7) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
 - 8) Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).
 - 9) Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

- 10) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).
- 11) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).
- культивирование патриотического отношения к региону проживания и стране;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию страны;
 - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения.
 - в) Отраслевые задачи направлены на формирование:
 - формирование мотивации к труду;
 - развитие кооперативных ценностей в человеке.

г) Профессиональные задачи:

- формирование современного критически-научного подхода к задачам производства;
 - формирование трудовой мотивации.

д) Университетские задачи:

- связь с общественностью и производственными организациями;
- профориентация среди обучающихся школ, колледжей, техникумов;
- обеспечение качества образования за счет коммуникации преподавателей с обучающимися;
 - обеспечение аккредитационных показателей.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
- 2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
 - 3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
 - 4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
 - 5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.
 - 6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.
- 7. Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность.
- 8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи.
 - 9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
- 10. Развитие молодёжного самоуправления, формирование студенческого актива.
 - 11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

- 12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
- 13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.
- 14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий / событий во время обучения и во внеучебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого лежит принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при организации учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):
 - 1) коллективная система обучения (КСО);
 - 2) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
 - 3) проектные методы обучения;
 - 4) технология модульного и блочно-модульного обучения;
 - 5) технология развития «критического мышления»;
 - 6) игровые методы;
 - 7) технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
 - 8) инновационная оценка «портфолио»;
 - 9) личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходами. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности» (табл. 1), которая вводится в образовательную программу.

№ π/π	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	Б1.О.01 История России	72	История России — неотъемлемая часть всемирной истории и человека.	зачёт	УК-1; УК-5
		72	Общественная мысль и особенности общественного движения и патриотизма России.	зачёт с оценкой	
2.	Б1.О.04 Выполнение работ по профессии рабочего	144	Роль профессии в становлении личности человека.	экзамен	УК-3
3.	Б1.О.06 Философия	144	Человек, общество, культура.	экзамен	УК-5
4	Б1.О.07 Иностранный язык	108	Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного общения для общения с иностранными людьми.	зачёт	УК-4
4.		144	Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации среди студентов.	экзамен	
5.	Б1.О.09 Информатика	144	Виртуальная среда общения. Польза или вред.	экзамен	УК-1
6.	Б1.О.10 Наземные транспортные системы	108	Транспорт и человек.	зачёт с оценкой	УК-3
7.	Б1.О.15 Экология	144	Экологическое засорения среды обитания человека.	экзамен	УК-8
8.	Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности	144	Человек и опасности в техносфере.	экзамен	УК-8
9.	Б1.О.23 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	144	Влияние цифровых технологий для интеллектуального развития человека.	экзамен	УК-4
10.	Б1.О.32 Физическая культура и спорт	72	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.	зачёт с оценкой	УК-7
11.	Б1.О.34 Основы бережливого производства	108	Культура на рабочем месте.	зачёт	УК-3; УК-10

№ п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
12.	Б1.О.36 Правила технической эксплуатации железных дорог	108	Знание правил – залог безопасности для человека.	зачёт	УК-2
13.	Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.	зачёт	УК-7
14.	Б1.В.02 Социальная психология	144	Социальная психология личности: понятие личности, Я-концепция и самооценка.	экзамен	УК-3; УК-6; УК-9
15.	Б1.В.03 Основы российской государственности	72	Начало, зарождение и формирование основ государственности и общества.	зачёт	УК-5
16.	Б1.В.04 Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Функциональный стиль для профессиональной коммуникации с представителями предприятий.	зачёт с оценкой	УК-4
17.	Б1.В.05 Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Стратегическое управление проектами и понятия временного тайминга.	экзамен	УК-2; УК-6
18.	Б1.В.06 Экономика	144	Блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения между обществом и государством.	экзамен	УК-2; УК-10
19.	Б1.В.07 Правоведение	144	Государство и право: понятия, признаки, функции; правонарушение; юридическая ответственность.	экзамен	УК-2; УК-10; УК-11

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

 массовое использование современных (инновационных) методов и технологий:

1) модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает раз-

ные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

- 2) проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зелёный шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т. д.;
- 3) организационно-деятельностные игры технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) филиала ОАО «РЖД»;
- 4) технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;
- 5) личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
 - 6) и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий:
- 1) массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
- 2) соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей, спартакиада между преподавателями и студентами, конкурсы, открытые лекции и т. д.);
 - 3) тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;
 - 4) индивидуальная работа кураторов и наставников;
 - 5) обучающие методы (семинары и тренинги);
 - б) выставки;
 - 7) экспедиции и т. д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

2.3 Формы аттестации

- 1. Зачёты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
 - 2. Выполнение Календарного плана.
 - 3. Портфолио студентов.

α	TT A	α	ATTO.
	HA	CUR	AHO

Проректор по молодёжной политике	Gratel -	A IO D
и воспитательной деятельности	O WIGHT	_ Агранат Ю.В.
	//	