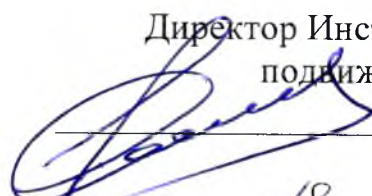


Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института тяги и
подвижного состава

 **Стецюк А.Е.**
подпись, Ф.И.О.

«8» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 гг.**

**Направление подготовки /специальность
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов**

**Направленность (профиль) / специализация программы:
Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных,
путевых машин и оборудования**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА**

**Наименование квалификации
магистр**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- 1) УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- 2) УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- 3) УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 4) УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- 5) УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 6) УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
 - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
 - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;

- профориентация;

-обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого лежит принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при организации учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- 1) коллективная система обучения (КСО);
- 2) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- 3) проектные методы обучения;
- 4) технология модульного и блочно-модульного обучения;
- 5) технология развития «критического мышления»;
- 6) игровые методы;
- 7) технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- 8) инновационная оценка «портфолио»;
- 9) личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходами. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной рабо- ты	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Философские про- блемы науки и тех- ники	144	Гражданско- патриотическое воспи- тание обучающихся, формирование россий- ской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучаю- щихся. Развитие моло- дежного самоуправле- ния, формирование студенческого актива. Обеспечение условий адаптации студентов- первокурсников к ву- зовской жизни.	Экзамен	УК-1; УК-5
2.	Планирование науч- ного эксперимента и обработка экспери- ментальных данных	144	Научно- исследовательская дея- тельность студентов. Создание условий для конструктивной сту- денческой самооргани- зации.	Экзамен	УК-1; УК-2
3.	Иностранный язык для специальных це- лей	144	Создание условий для конструктивной сту- денческой самооргани- зации. Обеспечение ус- ловий адаптации сту- дентов-первокурсников к вузовской жизни.	Экзамен	УК-4; УК-5
4.	Разработка и реали- зация проектов	144	Эстетическое воспита- ние обучающихся, раз- витие творческого по- тенциала. Проектная и предпринимательская деятельность: социаль- ные лифты для талант- ливой молодежи. Раз- витие молодежного са- моуправления, форми- рование студенческого актива. Формирование единой информацион-	Экзамен	УК-2; УК-3; УК-6

			ной среды институтско-го и университетского сообщества.		
5.	Интеллектуальная собственность	144	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.	Зачет	УК-4
6.	Психология и педагогика высшей школы	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений. Формирование единой информационной среды институтско-го и университетского сообщества.	Зачет	УК-1
7.	Технология профессиональной карьеры	144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Экзамен	УК-3; УК-6
8.	Ознакомительная практика	216	Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Научно-исследовательская деятельность студентов.	Зачет с оц.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

			Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.		
9.	Научно-исследовательская работа	144 144 180 108	Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет с оц. Зачет с оц. Зачет с оц. Зачет с оц.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
10.	Преддипломная практика	324	Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональ-	Зачет с оц.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6

			ных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.		
--	--	--	---	--	--

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий:

1) модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;

2) проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зеленый шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т. д.;

3) организационно-деятельностные игры – технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) – филиала ОАО «РЖД»;

4) технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;

5) лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории лично-ного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;

6) и другие.

- активное использование традиционных методов и технологий:

1) массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

2) соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок «80 лет ДВГУПС», спартакиада между преподавателями и студентами на кубок «ДВГУПС», конкурсы и т. д.);

3) тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;

4) индивидуальная работа кураторов и наставников;

5) обучающие методы (семинары и тренинги);

6) выставки;

7) экспедиции и т. д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов