Министерство транспорта Российской Федерации Федеральное агентство железнодорожного транспорта Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

университет путей сооб	щения»		
	УТВЕРЖДАЮ Директор института тяги и подвижного состава  А. Е. Стецюк «26»		
	УТВЕРЖДАЮ Директор института интегрированных форм обучения А. Н. Тепляков « 26 »		
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА В	«26» 2022  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  гочного государственного университета путей сообщения для 2022 года набора		
Дальневосточного государственного унив для 2022 года наб	верситета путе <mark>й сообщения</mark> ора		
Специальности 23.05.03 Подвижной состав ж			
Специализация прог	Dammer		
Грузовые вагони			
Уровень образова ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕ	ния		
Наименование квалиф	рикации		
Инженер путей сооб			

### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

# 1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

**Целью** воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

# Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
  - формирование у обучающегося здорового образа жизни.

# Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - 1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
    - 2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
  - 3) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
  - 4) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
  - 5) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
  - 6) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
  - 7) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
  - 8) Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
  - 9) Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
  - 10) Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона;
  - воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
  - повышение уровня культуры безопасного поведения.

# Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

## Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей.

# Университетские задачи:

- PR-деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

# II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВГУПС

### 2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
- 2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
  - 3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
  - 4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
  - 5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.
  - 6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала.
- 7. Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность.
- 8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи.
  - 9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
  - 10. Развитие молодёжного самоуправления, формирование студенческого актива.
  - 11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
- 12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
- 13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.
- 14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

# 2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и во внеучебное время.

# 2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом, в основе которого лежит принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при организации учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):
  - 1) коллективная система обучения (КСО);
  - 2) технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
  - 3) проектные методы обучения;
  - 4) технология модульного и блочно-модульного обучения;
  - 5) технология развития «критического мышления»;
  - 6) игровые методы;
  - 7) технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
  - 8) инновационная оценка «портфолио»;
  - 9) личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин, отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходами. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной деятельности», которая вводится в образовательную программу.

# Матрица дисциплин воспитательной деятельности

<b>№</b> п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1.	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории;  Духовно-нравственное воспитание обучающихся	экзамен	УК-1; УК-5
2.	Философия	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала	экзамен	УК-1; УК-5
3.	Иностранный язык	108, 144	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачёт, экзамен	УК-4
4.	Транспортная безопасность	72	Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность	зачёт	УК-8
5.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	зачёт с оценкой	УК-7
6.	Организация производства	288	Научно-исследовательская деятельность студентов Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	зачёт, зачёт с оценкой	УК-2
7.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Развитие молодёжного самоуправления, формирование студенческого актива	экзамен	УК-3; УК-6

№ п/п	Дисциплина	Кол- во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
8.	Безопасность жизнедеятельности	144	Популяризация культуры безопасности в молодёжной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и другая безопасность	экзамен	УК-8
9.	Экономика предприятий железнодорожного транспорта	108	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодёжи; Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации	зачёт	УК-2; УК-3; УК-9
10.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	328	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	зачёт	УК-7
11.	Русский язык и деловые коммуникации	72	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни; Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества	зачёт	УК-6
12.	Иностранный язык в профессиональной сфере	108	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества	зачёт с оценкой	УК-4
13.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен	УК-1; УК-10
14.	История транспорта России	72	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии	зачёт	УК-5

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через: - массовое использование современных (инновационных) методов и технологий:

- 1) модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект «Первокурсник» (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа «Резонанс», школа «Здоровый образ жизни», школа «Студенческий актив» и т. д.;
- 2) проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: проект «Зелёный шум» (проект озеленения территории ДВГУПС), тур-экспедиция «Археологический поиск» и т. д.;
- 3) организационно-деятельностные игры технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ОАО «РЖД» на полигоне ДВЖД (РЦКУ) филиала ОАО «РЖД»;
- 4) технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка «Три кита» и т. д.;
- 5) личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»;
  - 6) и другие.
- активное использование традиционных методов и технологий:
  - 1) массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);
- 2) соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок «80 лет ДВГУПС», спартакиада между преподавателями и студентами на кубок «ДВГУПС», конкурсы и т. д.);
  - 3) тематические собрания коллективов, кураторские часы и т. д.;

- 4) индивидуальная работа кураторов и наставников;
- 5) обучающие методы (семинары и тренинги);
- б) выставки;
- 7) экспедиции и т. д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;
- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);
- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

# 2.3 Формы аттестации

- 1. Зачёты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
  - 2. Выполнение Календарного плана.
  - 3. Портфолио студентов.