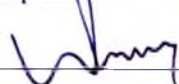


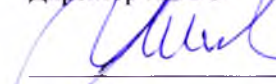
Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Утверждаю
Директор ЕНИ

 /М.Х. Ахтямов

«17» 06 2021 г.

Утверждаю
Директор ИИФО

 /А.Н. Тепляков

«16» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Дальневосточного государственного университета путей сообщения
на период 2021-2022 гг.**

**Направление подготовки
21.03.01 Нефтегазовое дело**

**Направленность (профиль)
Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ бакалавриат**

**Наименование квалификации
бакалавр**

Хабаровск 2021

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДВГУПС

Целью воспитательной деятельности ДВГУПС является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- культивирование патриотического отношения к региону проживания;
- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично-отно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

– воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Университетские задачи:

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности ДВГУПС

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в ДВГУПС

Все перечисленные направления воспитания реализуются в ДВГУПС посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и в вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):
коллективная система обучения (КСО);

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности", которая вводится в образователь-

ную программу. Пример "Матрицы дисциплин воспитательной деятельности" представлен ниже.

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма атте- стации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-1, УК-5
2.	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-5
3.	Иностранный язык	360	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студен- ческого международного сотрудничества	Зачет, экза- мен	УК-4
4.	Безопасность жизне- деятельности	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8
5.	Экономика	144	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-2, ОПК - 2
6.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет с оцен- кой	УК-7
7.	Социальная психоло- гия	108	Формирование культуры безопасности	Зачет с оцен- кой	УК-3, УК-6
8.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	Экзамен	УК-6, ОПК-1, ОПК- 2
9.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен	УК-2
10.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Зачет с оцен- кой	УК-4, УК-5
11.	Технологии построе- ния карьеры	108	Эстетическое воспитание обучающихся, раз- витие творческого потенциала	экзамен	ПК-4

Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма атте- стации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-1, УК-5
2.	Философия	144	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	экзамен	УК-5
3.	Иностранный язык	360	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студен- ческого международного сотрудничества	Зачет, экза- мен	УК-4
4.	Безопасность жизне- деятельности	144	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8
5.	Экономика	144	Формирование культуры безопасности	экзамен	УК-2, ОПК - 2
6.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	Зачет с оцен- кой	УК-7
7.	Социальная психоло- гия	108	Формирование культуры безопасности	Зачет с оцен- кой	УК-3, УК-6
8.	Управление проектами в профессиональной деятельности	144	Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи	Экзамен	УК-6, ОПК-1, ОПК- 2
9.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений	экзамен	УК-2
10.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Зачет с оцен- кой	УК-4, УК-5
11.	Технологии построе- ния карьеры	108	Эстетическое воспитание обучающихся, раз- витие творческого потенциала	экзамен	ПК-4

12.	Промышленная и экологическая безопасность на объектах трубопроводного транспорта нефти и газа	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	Зачет с оценкой	УК-8, ОПК-1, ОПК-7
13.	Научно-исследовательская работа	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	Зачет с оценкой	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
14.	Основы межкультурной коммуникации	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	Зачет с оценкой	УК-4, УК-5
15.	Тайм-менеджмент	108	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Зачет с оценкой	УК-3, ОПК-3, ПК-4
16.	История нефтегазовой отрасли	108	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет	УК-8, ОПК-6, ОПК-7
17.	Физика	180	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Экзамен	УК-1, ОПК-1
18.	Химия	288	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Экзамен	УК-1, ОПК-1
19.	Экология	144	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет с оценкой	УК-1, ОПК-1
20.	Высшая математика	432	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	УК-1, ОПК-1
21.	Информатика	144	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	Зачет с оценкой	УК-6, ОПК-1, ПК-2

12.	Промышленная и экологическая безопасность на объектах трубопроводного транспорта нефти и газа	108	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность	Зачет с оценкой	УК-8, ОПК-1, ОПК-7
13.	Научно-исследовательская работа	108	Научно-исследовательская деятельность студентов.	Зачет с оценкой	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
14.	Основы межкультурной коммуникации	108	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	Зачет с оценкой	УК-4, УК-5
15.	Тайм-менеджмент	108	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Зачет с оценкой	УК-3, ОПК-3, ПК-4
16.	История нефтегазовой отрасли	108	Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.	Зачет	УК-8, ОПК-6, ОПК-7
17.	Физика	180	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Экзамен	УК-1, ОПК-1
18.	Химия	288	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Экзамен	УК-1, ОПК-1
19.	Экология	144	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет с оценкой	УК-1, ОПК-1
20.	Высшая математика	432	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	УК-1, ОПК-1
21.	Информатика	144	Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.	Зачет с оценкой	УК-6, ОПК-1, ПК-2

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

- массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: двухнедельный проект "Неделя Первокурсника" (включает разные по уровню сложности мероприятия, направленные на адаптацию абитуриентов), разноуровневые по сложности и охвату содержания проекты и мероприятия, направленные на культивирование корпоративных ценностей в течение всего обучения в университете, школа "Резонанс", школа "Здоровый образ жизни", школа "Студенческий актив" и т.д.

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: Инкубатор «Шаги в будущее»: формирование института старост учебных групп и общежитий;

- школа "Студенческий актив" и т.д.;

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: семинары «глубокого погружения» в рамках работы студенческого самоуправления, направленные на поиск эффективных управленческих решений; игра в рамках работы студенческого научного общества по решению производственных и социально-экономических задач на примере подразделений ООО «Транснефть – Дальний Восток» ООО «Газпром трансгаз Томск» и др.;

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде: Экскурсии на предприятия нефтегазовой отрасли; Деловая игра «Химия в моей профессии» и др..

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: инновационная оценка «портфолио»; участие во Все-

российских и международных конференциях, конкурсах, участие в межвузовской олимпиаде по химии «Сила науки» и др.;

– активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время: кураторские часы; наставничество;

– массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали);

– соревновательные методы в спорте и творчестве (игры КВН между командами студентов и преподавателей на кубок "80 лет ДВГУПС»;

– спартакиада между преподавателями и студентами на кубок "ДВГУПС", конкурсы и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности ДВГУПС;

- Календарного плана воспитательной деятельности института (факультета);

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.